2023年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：本题考查字母组合ed的发音。规则动词词尾加-ed有三种读音：①在清辅音后读作/t/，如asked, helped；②在浊辅音和元音后读作/d/，如enjoyed, moved；③在t/d后读作/ɪd/，如wanted, needed。worked, watched, walked三个单词画线部分ed的发音均为/t/，而wanted画线部分ed的发音为/ɪd/。故本题选C。

2.【答案】B。解析：本题考查单词重音。四个单词的发音分别为：questionnaire /ˌkwestʃəˈneə(r)/, residence /ˈrezɪdəns/, reassure /ˌriːəˈʃʊə(r)/, expertise /ˌekspɜːˈtiːz/。A、C、D三项单词的主重音都落在最后一个音节上，B项单词的重音落在第一个音节上。故本题选B。

3.【答案】B。解析：本题考查形容词辨析及固定搭配。glad“愉快的”；fond“难以实现的，痴想的”，fond hopes表示“难以实现的愿望，痴想”；happy“高兴的”；pleasant“令人愉快的”。句意为“朱利安对自己成为电影明星的痴想摇了摇头，踩着高跟鞋蹒跚而去”。根据搭配及句意可知，本题选B。

4.【答案】A。解析：本题考查名词辨析及固定搭配。effort“努力，试图”，in an effort to do sth.表示“为了做某事”；intention“打算，意图”；assumption“假设”；influence“影响”。句意为“据说，为了避免通货膨胀，政府将连续第15年将利率提高0.25个百分点”。四个选项中，A项最符合句子语境。故本题选A。

5.【答案】B。解析：本题考查名词辨析及固定搭配。veil“面纱”；coating“涂层”，a zinc coating表示“镀锌层”；film“薄膜”；shade“阴凉处”。句意为“在工业上，镀锌层是用来防止钢铁生锈的”。故本题选B。

6.【答案】D。解析：本题考查比较级。fewer“较少的”，为few的比较级，修饰可数名词复数；no“没有”；the least“最少的”，为little的最高级；less“较少的”，为little的比较级，修饰不可数名词。句意为“在这个竞争激烈的世界里，必须少一些空洞或冠冕堂皇的言论，多一些努力工作”。根据句意可知，空格处所填词应表示比较意义，排除B、C；talk表示“空话，空谈”时，为不可数名词，排除A。故本题选D。

7.【答案】A。解析：本题考查连词辨析。whereas多引导对比状语从句，用以比较或对比两个事实，表示“然而，但是”；as可以引导时间状语从句、原因状语从句、让步状语从句、方式状语从句和比较状语从句，在引导比较状语从句时，常表示“像……一样”，说明主句和从句的相似之处；for可以引导原因状语从句，表示“因为”；which可以引导定语从句和名词性从句，表示“哪一个”。句意为“吉姆从未为他的父母做过任何事，而他的父母却为他做了一切”。空格前后句有转折关系，whereas用在此处表示对比，符合语境。故本题选A。

8.【答案】D。解析：本题考查虚拟语气。句意为“司机仔细检查了汽车的发动机，以免汽车在路上抛锚”。句子中包含了lest“担心，忧虑”引导的目的状语从句，从句中谓语动词需要用“should＋动词原形”，其中should有时可省略。故本题选D。

9.【答案】B。解析：本题考查词汇间的关系。synonymy“同义关系”，homonymy“同音异义关系”，antonymy“反义关系”，hyponymy“上下义关系”。sew /səʊ/“缝补”，sow /səʊ/“播种”，二者为同音异义词。故本题选B。

10.【答案】C。解析：本题考查社会语言学。dyslexia“诵读困难”，是一种常见的学习障碍，表现为儿童虽然智力正常，但在阅读、拼写、写作等方面存在困难；pidginization“洋泾浜化”，是指当不同语言的使用者在有限的接触中，为了使相互之间的交流更容易而去发展一种辅助性的交际工具的过程；diglossia“双重语体”，

是指两种不同的语言变体共同存在于一个言语社区的情况；creolization“克里奥尔化”，是指洋泾浜语（pidgin）逐渐发展为某一言语社区的主要语言且由该言语社区的儿童将其当作母语自然习得的过程。在加拿大，一些孩子在学校使用英语，而在家使用法语，英语和法语共同存在于一个言语社区，体现了双重语体。故本题选C。

11.【答案】D。解析：本题考查音系学中的最小对立体。alliteration“头韵”，为音韵修辞手段；rhythm“节奏”；weak form“弱读式”，是英语中一些非重读词的读音形式；minimal pair“最小对立体”，指除了出现在同一位置上的一个音之外其余音都相同的两个语音组合。根据like /laɪk/和bike /baɪk/, bat /bæt/和pat /pæt/, look /lʊk/和book /bʊk/这三组单词的发音可知，各组单词的发音分别在某个相同位置上的一个音不同，其余音都相同，为最小对立体。故本题选D。

12.【答案】D。解析：本题考查听力教学。free practice“自由练习”，guided practice“指导练习”，meaningful practice“意义性练习”，controlled practice“控制性练习”。控制性练习注重语言的形式和准确性，其教学目的是帮助学生通过多次机械操练，准确无误地记忆语言形式或结构，并达到能脱口而出的水平，常见的练习形式包括阅读、背诵、跟读、复述等。意义性练习一般是教师提出一些问题让学生回答，答案控制在要操练的语言形式或结构和情境之内，目的是让学生通过练习在一定情境中用英语表意，常见的练习形式包括看图编对话、根据提示翻译句子等。题干所述“让学生听录音并跟读”活动是为了让学生关注语言发音的准确性，属于控制性练习。故本题选D。

13.【答案】D。解析：本题考查教学任务的设计。A项“步骤和分组”，B项“材料和资源”，C项“学习技能和策略”，D项“教师的兴趣和偏好”。教师在设计任务时，要考虑任务的目标、材料的选择和资源的利用、教学活动和步骤、学生的角色、教师的角色等因素。任务是学生利用其语言资源所做的或完成的事情，学生是语言学习活动的主体。因此，在设计任务时，要考虑学生的兴趣爱好，而非教师的兴趣和偏好。故本题选D。

14.【答案】A。解析：本题考查“产出环节”的教学活动。debate“辩论”，适用于产出（production）环节；mimic“模仿”，一般适用于新授（presentation）环节和练习（practice）环节；recite“背诵”，一般适用于练习环节；repeat“重复”，一般适用于新授或练习环节。故本题选A。

15.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。A项“学生读故事并学习语法规则”，B项“学生听故事并朗读”，C项“学生读故事并进行评价”，D项“学生读故事并进行背诵”。四个选项中，C项要求学生对故事内容进行思考和评价，最适合培养学生的批判性思维。故本题选C。

16.【答案】C。解析：本题考查课堂教学反馈。A项“提供观点”，B项“询问建议”，C项“要求澄清”，D项“检查指令”。在课堂上，教师没有明白学生的意思，要求学生再说一遍，这是在要求学生进行澄清。故本题选C。

17.【答案】D。解析：本题考查语言测试。A项“潜能测试”，旨在衡量受试者今后学习该语言时是否具有较强的学习能力。B项“水平测试”，旨在评定受试者现有的英语水平是否能够胜任某一新的学习或工作任务。C项“分级测试”，即在新学期开始前对学生的能力水平进行测试，进而根据成绩将学生分成不同的等级或班级，以便进行针对性的教学。D项“成绩测试”，旨在了解在一段时期内学生对所学课程内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩做出评定。题干中，学生通过参加期末考试，来检测过去一学期的学习情况，这种测试形式属于成绩测试。故本题选D。

18.【答案】D。解析：本题考查课程开发的内容。题干：下列哪项在开发校本教学材料中最不重要？ A项“学生的水平和兴趣”，B项“教师专业水平”，C项“学校的目标和需要”，D项“教学材料的形式”。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》中的地方和学校实施本课程的建议部分提到，“学校应鼓励有条

件、有较强学科知识和教学能力的本校英语教师，结合本课程标准建议的选修课程，充分利用校内外资源开发校本课程。校本课程的开发应注重针对性（根据学生的实际情况和英语水平）、实用性（根据学校的自身特点和实际需求）和选择性（根据学生的个性和潜能发展），要利用丰富的网络资源及新出现的网络教学形式，确保校本课程的开放性和可持续性。”从建议可以看出，在开发课程时，要考虑教师的学科知识与教学能力，考虑学生实际，考虑学校需求，A、B、C三项分别涉及了学生、教师、学校，都是开发校本课程需要考虑的重要因素，与之相比，D项是最不重要的。故本题选D。

19.【答案】B。**解析：**本题考查写作教学。A项“让学生给同伴的作文打分”，更关注评价的结果；B项“为学生提供一份评价量表”，使学生有一份统一、便于操作的评价标准，一方面可以使被评阅的同伴明确自己写作的优点和问题，另一方面也可以使评阅者在认识别人不足的同时发现自己的不足之处，有助于促进写作中的同伴学习；C项“鼓励学生只给出积极的反馈”，有助于调动学生写作的积极性，但容易使学生忽略写作中的问题；D项“指导学生只关注一种类型的错误”，可以在一定程度上帮助评阅者和被评阅的同伴关注某一类型的写作问题，但有一定的局限性。四个选项中，相比较而言，B项能够使同伴双方关注写作中多方面的问题，最有利于促进同伴学习。故本题选B。

20.【答案】D。**解析：**本题考查语言输入假说。A项“为学生提供他/她能找到的任何材料”，B项“选择低于学生当前水平的语言材料”，C项“为学生提供尽可能多的真实语言”，D项“选择比学生当前水平高一点的语言材料”。语言输入假说是克拉申语言习得理论的核心部分，指的是只有当习得者接触到略高于他现有语言技能水平的第二语言输入时，而他又能把注意力集中于对意义或对信息的理解而不是对形式的理解时，习得才能产生。因此，根据该假说，教师应选用略高于学生当前水平的语言材料。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】B。**解析：**细节题。A项“关于人文学科学位学费的解释”，B项“人文学科学位实用价值的论证”，C项“关于学习人文学科无用的指责”，D项“人文学科如何引导学生走向成功的例证”。第一段提到，有些人认为学习英语文学或哲学等专业的人是浪费学费，以后会失业。对此，人文学科的教授们提出了一种看似万无一失的辩解：人文学科和那些实用专业一样，都能帮助学生在工作中取得成功，甚至可能做得更好。第二段内容主要说人文学科的价值，因此第二段中画线句子中的“such a defense”指的是人文学科的教授们对人文学科实用价值的论证，B项正确。A、C、D三项均不符合题意，可排除。故本题选B。

22.【答案】D。**解析：**细节题。A项“看看雅典人民生活得好不好”，B项“去唤醒当地的懒人”，C项“去教雅典人民如何取得成功”，D项“去帮助雅典人民获得洞察力和美德”。根据第四段中的“Socrates ... spent his time rambling around Athens ... Socrates didn't help them work their way to success; he helped them work their way to insight and virtue”可知，苏格拉底在雅典闲逛并不是帮助雅典人民走上成功之路，而是帮助他们获得洞察力和美德。C项错误，D项正确。A、B两项不是苏格拉底这样做的原因，可排除。故本题选D。

23.【答案】C。**解析：**推断题。A项“因为苏格拉底非常健谈和雄辩”，B项“因为苏格拉底喜欢到处旅行”，C项“因为苏格拉底挑战了当时的社会规范”，D项“因为苏格拉底总是充满活力并且有机智的想法”。根据第四段中的“He believed that his city was getting proud and lazy, like an overfed thoroughbred horse, and that it needed him, the stinging gadfly, to wake it up”可知，苏格拉底将傲慢、懒惰的雅典城市比作是过度喂养的纯种马，而将自己比作可以蜇痛马的牛虻，这个城市需要他来唤醒。由此可推断出，苏格拉底挑战了当时傲慢、懒惰的社会规范。A、B、D三项原文均未涉及，可排除。故本题选C。

24.【答案】B。**解析：**细节题。A项“他们有与他人辩论的能力”，B项“他们有更充分的社会意识和自我意识”，C项“他们有独立工作的能力”，D项“他们热衷于阅读伟大的书籍”。根据第七段中的“The

humanities are not against conventional success; far from it. Many of our students go on to distinguished careers in law and business. But I like to think they do so with a fuller social and self-awareness than most people" 可知，人文学科的许多学生在法律和商业领域都有杰出的表现，作者认为他们能做到如此的原因是，他们有着比大多数人更全面的社会意识和自我意识，B项正确。故本题选B。

25.【答案】C。**解析**：推断题。A项"学习如何获得成功"，B项"提高专业技能"，C项"质疑社会的价值观"，D项"提高表达能力"。根据倒数第二段整段内容可知，让人文学科的学生与众不同的不是他们的表达能力、提出论点的能力或独立工作的能力。真正的人文学科学生之所以出类拔萃，是因为他们做过柏拉图所推崇的事——力图理解自己，并弄明白自己应该怎样生活。由此可知，学习人文学科的目的是勇于质疑社会的价值观，不随波逐流，用心了解自己及弄懂自己应该如何生活，C项正确。故本题选C。

Passage 2

26.【答案】A。**解析**：细节题。A项"祖母完全被这本书迷住了"，B项"祖母知道该和孙子说些什么"，C项"祖母对这种反乌托邦式的关系感到困惑"，D项"她有一种想和某人分享感受的冲动"。根据第三段中的"The grandmother decided to read the first volume so that she could talk about it with her grandson the next time they chatted on the phone. She didn't know what to expect, but she found herself hooked from the first pages" 可知，祖母读《饥饿游戏》的目的是下次和孙子通话时有话题可聊，但是祖母发现她刚读了几页，就对这本书着迷了，A项正确。B项是祖母读《饥饿游戏》的目的，可排除。C、D两项文章未提及，可排除。故本题选A。

27.【答案】C。**解析**：细节题。A项"他们经常互相拜访"，B项"他们检查了彼此的地理位置"，C项"在阅读过程中，他们渴望分享自己的观点"，D项"他们用自己的方式表达了亲密"。根据第四段中的"The book helped this grandmother cut through the superficialities of phone chat and ... Now her grandson couldn't wait to talk to her when she called—to tell her where he was, to find out where she was and to speculate about what would happen next" 可知，阅读《饥饿游戏》这本书帮助祖母摆脱了以前电话聊天的肤浅问题，她和孙子现在探讨人类面临的最重要的问题：生存与毁灭、忠诚与背叛、善与恶，以及政治。现在，当祖母打电话给孙子时，她的孙子迫不及待地和她说话——告诉祖母他看到哪里了，想要弄清楚祖母看到哪里了，并猜测后续故事情节。画线部分想表达的是祖孙之间想分享彼此在阅读过程中产生的观点，C项正确。A、B两项原文未提及，可排除。画线部分未提及祖母以自己的方式表达亲密，可排除。故本题选C。

28.【答案】A。**解析**：推断题。A项"他们害怕远远落后于别人"，B项"他们害怕因为有太多的闲暇时间而生病"，C项"他们在生活中有太多有趣的事情要做"，D项"他们相信忙碌的日子过后会有良好的睡眠"。根据第六段内容可知，人们把时间安排得很满，然后不断抱怨自己太忙了。人们无休止地购买不需要的东西，然后为周围的杂物感到压抑。人们睡眠质量差或者睡眠时间不足。人们看烹饪节目，却吃快餐。人们担心自己生病，然后加入并不会去的健身房。人们和成百上千的熟人保持联系，却很少去见最好的朋友……再根据第七段中的"fear that we are missing out on something" 可知，人们让自己变得很繁忙是害怕自己会错过什么，担心自己落后于他人。B、C、D三项原文未提及，可排除。故本题选A。

29.【答案】B。**解析**：含义题。A项"读书时打断自己"，B项"人们过着的过于忙碌的生活"，C项"经常抱怨太忙"，D项"担心错过了什么"。it在此处指代前一段出现的事物，即第六段中所描述的过度规划的忙碌生活（We over-schedule our days）。故本题选B。

30.【答案】D。**解析**：细节题。A项"它让读者有机会去思考别人未经审视的生活"，B项"编印书籍所涉及的先进技术"，C项"你和其他人进行多层次比较的机会"，D项"我们孤独时也能与他人联系的感觉"。根据最后一段中的"Reading is the best way I know to learn how to examine your life. By comparing what you've

done to what others have done, and your thoughts and theories and feelings to those of others, you learn about yourself and the world around you. Perhaps that is why reading is one of the few things you do alone that can make you feel less alone. It is a solitary activity that connects you to others" 可知，读书可以将你所做的与他人所做的进行比较，将你的思想、理论和感受与他人进行比较，你会了解你自己和你周围的世界。独自阅读是让你感觉不那么孤独的事情之一，并且这是一项将你与他人联系起来的单独活动。由此可知，当我们独处时也能产生与他人联系起来的感觉使阅读在现代世界有重大意义。A、B两项原文未提及，可排除。C项符合原文，但与他人进行多层次的比较是一种认识自我和世界的方式，而不是使阅读在现代世界有重大意义的原因，可排除。故本题选D。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）猜词在阅读教学中的两个作用：

①猜词可以帮助学生推断词义，减少阅读中的生词障碍，在帮助学生把握文章脉络、理解文章含义的同时，有助于提高学生的阅读速度，增加阅读的流畅感。

②猜词可以帮助学生积累词汇，扩大词汇量，习得有效的猜词技巧，从而提高学生阅读的兴趣，增强学生阅读的信心。

（2）使用猜词的具体方法：

①利用构词法猜词。教师可以引导学生通过生词的词根、词缀等猜测生词的含义。

②利用语境猜词。教师可以引导学生利用上下文中表示定义解释、因果关系、比较关系、同义关系、反义关系的内容猜测生词的含义。

（还可以通过词义搭配、经验和常识、特殊标点符号等猜词，考生可任选其中两种作答，言之有理即可。）

（3）两个教学指令语：

① OK, we have learned that the prefix "anti-" means against. Who can tell me the meaning of the word "antisocial" in Paragraph 4 through the word-formation?

② Everyone, please read the passage and guess the meaning of the underlined word in Paragraph 2 through analyzing the context. Here are some words containing its synonym, please pick it out.

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）教学目的：

①学生能够积累与体育话题相关的词汇。

②学生能够预测材料的主题，通过泛听和精听掌握听力材料的大意与细节信息，培养大意理解与细节理解能力。

③学生能够对听力材料的内容进行识别、提炼与概括，就材料的主题意义和观点做出正确的理解和判断。

④学生能够认识到运动的重要性，提高进行体育锻炼的意识。

（2）教师拟训练的两项具体技能：

技能一：大意理解能力。教师要求学生预测材料主题，通过泛听验证听前的预测，获取材料大意，旨在训练学生的这一能力。

技能二：细节理解能力。教师要求学生通过精听回答关于材料的理解性问题，听细节信息，旨在训练学生的这一能力。

（3）活动A的意图：回顾与运动相关的词汇可以激活学生的背景知识，激发学生对听力材料的兴趣，为后面预测听力材料的主要内容做好铺垫。

活动D的意图：通过布置理解性问题这一学习理解类活动可以引导学生在听的过程中有目的地梳理、整合信息，感知材料内容所表达的意义和承载的价值取向，加深学生对听力材料的理解。

活动F的意图：通过概要填空引导学生对听力材料进一步总结，可以培养学生的总结概括能力。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

It is a short introduction to teach how to write a debate speech. And in this writing class, students need to write a debate speech expressing their opinions on a specific topic.

Teaching Objectives:

(1) Students can know the structure and points when writing out a debate speech to express their opinions.

(2) Students can know how to organize their thoughts and ideas logically to write a debate speech.

(3) Students can raise their awareness of observing things from different perspectives in their daily life and view them objectively.

(4) Students can actively participate in group discussion and peer-editing and learn writing skills from peers.

Teaching Key and Difficult Points:

Students can know the structure and points of a debate speech and how to write a debate speech.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (8 minutes)

(1) Play a short video of a debate and then have a free talk with students about how to debate.

(2) Show a sample debate speech on the screen and then lead students to figure out its structure (as shown in the table below). Later, present the points and examples when writing out a debate speech on the screen.

The Structure of a Debate Speech		
Parts	**Content**	**Examples**
Salutation	To greet the audience and draw them close to you.	• Good morning/afternoon, ladies and gentlemen. • Good morning/afternoon, dear teachers and fellow students.
Opening Paragraph	To state your opinion (support or oppose, agree or disagree) in the first place.	• The topic is about ... and personally, I firmly support/oppose/agree/disagree ... • Nowadays, people remain divided over the issue of ... And as far as I'm concerned, I think/believe/deem .../I'm in favor of/against ...
Body	To state your opinion with supporting evidence.	• Your arguments/counter-arguments and supporting evidence: Firstly, secondly, finally .../on the one hand ... and on the other hand ...

FC-2023-03-31

（续表）

The Structure of a Debate Speech		
Parts	**Content**	**Examples**
Conclusion	Restate your opinion and appeal for the audience's support.	• These are all my main arguments. I hope all of you find my arguments convincing and support my opinion. That's all, thank you. • In conclusion, I believe that ... and I want all of you to back my arguments and take actions ... Thank you for your attention.

While you are writing out your speech, you should keep these points in mind:

• Remember your argument. Your speech must be either for or against the proposition. You should not try to give both sides of the argument.

• Think of at least three main points. Put these in logical order.

• Think of examples, real stories to support each point. Personal stories are often the most attractive.

(3) Give students a specific topic (e.g. "Are mobile phones necessary for senior high school students?" "Does more money mean more happiness?" "Are reading and writing more important than listening and speaking in learning English?") and then divide students into groups of four (each group consists of the For side and Against side) to express their opinions on the topic. Ask students to write an outline of a debate speech regarding the given topic.

(Justification: This step can help students know more about a debate speech and figure out its structure and points. Besides, the discussion can help students get prepared for the following writing.)

Step 2 While-writing (6 minutes)

Ask students to write a debate speech based on their outlines. Remind them to state the opinion in the first place and give specific supporting evidence. At the same time, remind them to pay attention to the structure and points of the draft. Tell students to refer to the given sample and the table above. Offer them help when necessary.

(Justification: This step can help students learn how to write on their own and have a good habit of writing.)

Step 3 Post-writing (6 minutes)

(1) Ask students to check and polish their drafts by themselves, and then exchange the drafts with their deskmate to do peer-editing.

(2) Invite some students to share their debate speeches in front of the class and then evaluate them.

(Justification: This step can help students improve their drafts and learn from each other.)

2022年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：本题考查字母s的发音。debris/ˈdebri:/，字母s不发音；wares/weəz/，字母s的发音为/z/；tombs/tu:mz/，字母s的发音为/z/；apparatus/ˌæpəˈreɪtəs/，字母s的发音为/s/。故本题选A。

2.【答案】B。解析：本题考查元音和辅音的区别。按照发音时气流是否受阻，英语音素可分为元音音素和辅音音素两大类。A项“舌头的位置”，B项“气流的阻碍”，C项“声带的振动”，D项“嘴唇的移动”。故本题选B。

3.【答案】B。解析：本题考查词义辨析。all together“一起，一道”，altogether“（表示总数或总额）总共，一共”，together“在一起，共同”，没有together all这个短语。句意为“我们总共邀请了50个人来参加我女儿的婚礼”。故本题选B。

4.【答案】A。解析：本题考查名词辨析。line“线，线条”，lines of longitude and latitude表示“经线和纬线”；border“国界，边界”；boundary“分界线，边界”；frontier“国界”。句意为“你可以在地图上清楚地看到经线和纬线”。故本题选A。

5.【答案】B。解析：本题考查动词短语辨析。draw in“（白昼）渐短，进站”；draw forth“引起，唤起”，draw forth applause表示“博得掌声”；win over“赢得……的支持，说服”；win up“上马，攀登”。句意为“昨天晚上拉里的精彩演出博得了观众们热烈的掌声”。故本题选B。

6.缺

7.【答案】C。解析：本题考查非谓语动词。分析句子结构可知，句中已有谓语动词wasn't appointed，两个分句之间并无连词，故空格处应填非谓语动词。逻辑主语He和consider之间存在被动关系，故排除D。to be considered表示将来或者目的，不符合句意，故排除A。B项considering既可以作consider的现在分词，也可以作连词或介词，表示“鉴于，考虑到”。空格后的“not very popular with all its members”既不是从句，也不是名词短语或代词短语，可排除B。C项being considered是现在分词短语的被动形式，在句中充当原因状语。句意为“考虑到他并不是很受所有委员们的欢迎，（所以）他没有被任命为委员会主席”。故本题选C。

8.【答案】C。解析：本题考查同位语从句。分析句子结构可知，空格所填词引导同位语从句，解释说明Evidence的内容。空格所填词在同位语从句中不充当任何成分，只起连接的作用，故填that。连接代词what，whose均在从句中充当成分，which不引导同位语从句，可排除。句意为“有证据表明，6个月大的婴儿可以辨别特定的语音”。故本题选C。

9.【答案】D。解析：本题考查音系学。reciprocal assimilation“相互同化”，指前面辅音和后面辅音相互影响而产生另一个完全不同于二者的音，在英语中表现在/s/，/z/，/t/，/d/同相邻音/j/相互影响而产生音/tʃ/，/dʒ/这类现象中。D项中，Mind的尾音/d/和your的首音/j/相互影响，产生了/dʒ/。故本题选D。

10.缺

11.【答案】B。解析：本题考查语法教学。A项“解释语法规则”，B项“在语境中教语法”，C项“让学生记忆语法规则”，D项“从简单到复杂呈现语法规则”。四个选项中，在语境中教语法强调语用，有助于学生掌握语法使用的情境，服务于交际，是四项之中最有效的以交际为目的的语法教学方法。故本题选B。

12.【答案】B。解析：本题考查外语教学法。A项“语法翻译法”，B项“全身反应法”，C项“暗示教学法”，

D项“直接法”。全身反应法倡导把语言和行为联系在一起，通过身体动作教授外语。教师通过全身反应法能利用肢体语言来吸引学生的注意力，提高学生的课堂参与度。故本题选B。语法翻译法提倡用母语教授外语，在教学中以翻译为基本手段，以学习语法为入门途径，强调语法在教学中的中心地位，重视对词汇和语法规则的记忆。暗示教学法是对教学环境进行精心的设计，用暗示、联想、练习和音乐等综合方式，使学生建立起一种无意识的心理倾向，达到有意识和无意识的和谐统一，激发学生的学习需要和兴趣，充分发挥学生的潜力，使学生在轻松愉快的学习中获得更好效果的教学模式。直接法提倡通过利用外语本身进行交谈和阅读来教外语，而基本不用母语翻译和形式语法。

13.缺

14.【答案】D。**解析**：本题考查文化意识。A项“西方古典文学（作品）”，B项“中国经典著作的译本”，C项“报纸和杂志”，D项“英语语法书”。四个选项中，A、B、C三项涉及对中外文化的理解和对优秀文化的鉴赏，能发展学生的文化意识；D项的主要作用是让学生学习语法规则，与文化意识的关联程度最低，最不适合用来培养学生的文化意识。故本题选D。

15.【答案】B。**解析**：本题考查课堂指令语。A项“抽象且笼统的”，B项“清晰且简洁的”，C项“委婉且含蓄的”，D项“严谨且详细的”。在一项活动开始之前，教师应给出清晰且简洁的指令语，让学生知道该做什么及如何做。故本题选B。

16.【答案】D。**解析**：本题考查课堂活动。A项“写一封信”，B项“听广播”，C项“自己阅读一本书”，D项“和朋友讨论一篇文章”。四个选项中，A、B、C三项分别只能训练学生写、听、读的单一性技能；D项涉及对文章的理解、对个人观点的表达、对对方观点的聆听，能锻炼学生的阅读、口语和听力能力，能较好地提升学生的综合语言运用能力。故本题选D。

17.【答案】D。**解析**：本题考查课堂活动。comprehension“理解力”，reinterpretation“重新解释”，reflection“反思”，evaluation“评价”。当教师问学生涉及基于某项标准作出判断的问题时，他/她的目的是培养学生的评价能力。故本题选D。

18.【答案】C。**解析**：本题考查写作教学。A项“指出需要改进的地方”，B项“分享关于主题的个人观点”，C项“只给学生分数”，D项“给出积极评价”。教师在培养学生的写作技能时，应该避免只给学生分数的反馈方式，还应给出评价，指出需要改进的地方，并分享自己的观点。故本题选C。

19.【答案】C。**解析**：本题考查教学评价。A项“学生的作业记录”，B项“以前英语教师的评价”，C项“包括学生写作、报告、试卷等的档案袋”，D项“展示学生学习成绩的标准化考试分数”。A、B、D三项都是学生成长档案袋里的一部分内容，不能全面体现学生英语能力的发展。与其他三项相比，C项能比较全面地反映出学生的英语语言发展情况。故本题选C。

20.【答案】C。**解析**：本题考查语言输入假说。A项“选择有书面翻译的口语材料”，B项“提供难的听力材料及其书面脚本”，C项“选择略高于学生语言水平的听力材料”，D项“使用学生熟悉的、低于学生语言水平的听力材料”。语言输入假说是克拉申语言习得理论的核心部分，指的是只有当习得者接触到略高于他现有语言技能水平的第二语言输入时，习得才能产生。故本题选C。

21~30.缺

二、简答题

31.【参考答案】

（1）个体活动在英语教学中的作用：个体活动为学生自己单独完成的活动，可以充分发挥学生的自主性，训练学生自主学习、独立思考、解决问题的能力，培养学生的创造力和自信心；同时也便于教师了解学生的个

体差异，是检测学生课堂学习效率的有效方法。

（2）优点：①在个体活动中，学生有自由的时间、风格和步调进行自主学习。

②在个体活动中，学生的压力相对较小。

③相较于其他形式的课堂活动，个体活动能创设安静的学习环境。

（3）问题：个体活动无法最大限度地让学生进行课堂交际活动，学生之间缺少交流。

改进建议：教师要创设真实情境，把个体活动与结对活动和小组活动结合起来，增进学生之间的交流。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该教学片段属于导入环节。

目的：通过展示图片、提问、观看视频等多样的形式进行导入，吸引学生的注意力，激发学生的求知欲，使学生对新课内容产生兴趣；通过与新课主题相关的内容进行引入，自然地引出本课的教学内容。

（2）①该教师通过展示图片和播放视频片段，让学生产生直接和清晰的感受，增强了教学的直观性，有助于营造轻松愉快的学习氛围，激发学生的学习兴趣。

②该教师通过师生问答，启发学生积极思考，为学生提供使用英语进行交际的机会，有助于培养学生的思维能力，锻炼学生的口语表达能力。

③该教师设置的所有活动均与新课主题紧密联系，使新知呈现自然、流畅，有助于学生更好地理解新知，提高学习效率。

（3）①话题讨论：教师给出话题“What kind of transportation is good for the environment?”让学生分组讨论，然后邀请学生分享观点，从而引出关于共享单车的内容，进而导入新课主题。

②图片猜测：教师提供与新课主题相关的图片，例如阿姆斯特丹的地标性建筑、阿姆斯特丹运河边骑车的人们，用问答的形式引导学生猜测新课相关内容，进而导入新课主题。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a listening class and the listening material is an interview about manners when attending parties in the UK.

Teaching Objectives:

(1) Students can review the usage of some modal verbs to give advice under the guidance of the teacher.

(2) Students can summarize the main content of the listening material and grasp the important details through answering questions and filling in the blanks.

(3) Students can make up a conversation about attending a wedding with the hints in pairs.

(4) Students can know more about manners when attending parties in the UK.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can get the main idea and important details of the conversation.

(2) Teaching difficult point

Students can use the modal verbs like “should” “shouldn’t” “must” and “don’t have to” to give advice on attending different parties.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (5 minutes)

(1) Show students a short video about parties and ask students to have a free talk about the following questions.

① Have you ever attended any parties?

② What should and shouldn't you do when attending parties in China?

(2) Tell students that when making suggestions, modal verbs can be very useful. Then lead students to review the usage of some modal verbs like "should" "shouldn't" "must" "don't have to" .

(Justification: The free talk can stimulate students' interest and activate their existing schemata. Reviewing modal verbs can help students consolidate what they have learned and prepare for the following listening activities.)

Step 2 While-listening (10 minutes)

(1) Play the recording for the first time and ask students to summarize the main content of the listening material.

(2) Play the recording for the second time and ask students to answer the following detailed questions.

① What's the relationship between the speakers?

② When attending parties, should we dress smartly?

③ What are special things you should do when you are invited to someone's house?

④ What about the sort of parties teenagers like Jenny and Carl go to?

(3) Play the recording for the last time and ask students to fill in the following blanks with modal verbs.

① If it's very formal, you _____ dress smartly. ② Nowadays you _____ be too formal.

③ You _____ arrive late to a dinner party. ④ You _____ take something with you.

⑤ You _____ drink too much at parties.

⑥ And you _____ accept a lift home from a person you don't know.

⑦ You _____ be careful.

(Justification: This step can help students grasp the main content and some important details of the listening material. Besides, students can better understand how to use modal verbs to give advice.)

Step 3 Post-listening (5 minutes)

Ask students to make up a conversation in pairs: One acts as a foreign visitor who is going to attend a wedding and the other gives advice. Give students some hints like what clothes to wear, what presents to take, when to arrive and leave, what words to say, what things to do and not to do, etc. Remind them to use these modal words.

Example:

Student A: I'm going to attend a wedding this weekend. What should I wear?

Student B: You should dress smartly. Maybe you need to wear a suit.

Student A: What should I take?

Student B: A bottle of wine or a bunch of flowers.

...

Later, invite two pairs to perform their conversations.

(Justification: This step provides students with an opportunity to show their learning outcomes, and students can improve their speaking ability and enhance their sense of cooperation through the activity.)

2021年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：本题考查省略。take a picture of sb.表示“给某人拍一张照片”。句意为“弗雷德给你拍了一张照片，苏珊给我拍了一张照片”。在并列句中，如果两个分句的主语不同，而谓语动词和宾语相同，为避免重复，后一个分句的谓语动词（包括助动词、不定式等）和宾语均可省略。故空格处填Susan of me，其完整形式为“Susan took a picture of me”。故本题选A。

2.【答案】D。解析：本题考查强调句。强调句的常见结构为“It is/was＋被强调部分＋that＋其他”。本题中被强调的部分是主语male lions，去掉“It is ... that ...”结构后，句子仍然成立且通顺。句意为“正是雄狮帮助雌狮看守和喂养它们的幼狮”。故本题选D。

3.【答案】D。解析：本题考查介词。in“在……里面，进入”；that作代词时意为“（指较远的人或事物）那，那个”，作连词时可用于引出从句等；for“（表示对象、用途等）给，为了”；about“关于，对于”，know about sth.意为“了解……的情况”。句意为“（人们）对灰熊的迁徙模式知之甚少”。故本题选D。

4.【答案】D。解析：本题考查副词辨析。approvingly“赞成地，认可地”，significantly“有重大意义地，显著地”，symbolically“象征性地”，audibly“可听见地”。句意为“如果发生火灾，火警报警器可以发出声音召唤消防队员立即行动”。故本题选D。

5.【答案】C。解析：本题考查上下义关系。上下义关系表示内包关系，涉及一个意义更广泛、更具包容性的词与一个更具体的词之间的涵义关系。位于这种意义关系上位的词语叫作上坐标词（superordinate）或上义词（hypernym）；位于下位的是成员，叫作下义词（hyponym）。carnation“康乃馨”，chrysanthemum“菊花”，carrot“胡萝卜”，tulip“郁金香”。flower是上义词（上坐标词），carnation, chrysanthemum, tulip都是flower的下义词。carrot属于蔬菜，不属于花卉。故本题选C。

6.【答案】A。解析：本题考查反义关系。本题要求选出lengthen“（使）延长，（使）加长”的反义词。shorten“（使）变短，缩短”，prolong“延长，拉长”，abbreviate“缩略，缩写”，sustain“保持，维持”。shorten和lengthen在意思上相反。故本题选A。

7.【答案】C。解析：本题考查辅音的分类。/ʃ/属于清辅音、擦音、齿龈后音；/z/属于浊辅音、擦音、齿龈音；/tʃ/属于清辅音、塞擦音、齿龈后音；/dʒ/属于浊辅音、塞擦音、齿龈后音。题干要求选出符合清辅音、齿龈后音、塞擦音特征的辅音，四个选项中，仅/tʃ/符合要求。注意题目中的[–voiced]是指清辅音。故本题选C。

8.【答案】B。解析：本题考查音的省略。postman的发音为/ˈpəʊs(t)mən/，其中爆破音/t/后紧跟鼻音/m/，/t/需通过鼻腔爆破，即做好发音的姿势，刚发出时，立即过渡到/m/上，相当于被省略。故本题选B。

9.【答案】B。解析：本题考查社会语言学。Register variables“语域变量”，指影响语言使用效果的语场、语旨和语式这三个变量。Code-switching“语码转换”，指说话人在一场对话或交谈中使用两种甚至多种语言或语言变体的现象。Ethnic dialect“种族方言”，指那些经历过种族歧视或隔离，或被社会孤立的、不享有特权的人群使用的语言。Address form“称呼语”，指用来称呼别人或自己的词语。题干中的“a bilingual speaker uses two languages alternatively in the same conversation or interaction”是指一位双语者在同一场对话中交替使用两种语言，这属于语码转换现象。故本题选B。

10.【答案】A。解析：本题考查课堂互动的话语结构。会话分析学派将课堂话语分析框架由高到低依次

分为课（lesson）、课段（transaction）、话回或回合（exchange）、话步（move）和话目（act）。其中，话回是交际的基本单位，一般由引发（initiation/opening move）、回答（answering/response move）和反馈（follow-up move）三个话步组成。故本题选A。

11.【答案】C。解析：本题考查语音教学。consonant“辅音”，vowel“元音”，rhythm“节奏”，speech“口语”。中学英语语音教学的内容主要包括语音层次的语音教学和语流层次的语音教学。其中，语音层次的语音教学一般包括音标教学和读音规则教学；语流层次的教学包括句子重音（stress of sentences）、节奏（rhythm）、意群和停顿（sense group and pause）、连读和失去爆破（liaison and loss of plosion）、语调（intonation）。除此之外，课程标准里也提到，语音涉及拼读、重音、连读、节奏、停顿、语调等内容。故本题选C。

12.【答案】B。解析：本题考查语法教学。meaning“意义”，function“功能”，skill“技巧”，sound“声音”。教师在课堂上问学生“我们在日常生活中何时使用被动语态？”这是在教授学生被动语态的用法，即被动语态的功能。故本题选B。

13.【答案】B。解析：本题考查语篇教学。lexical level“词汇层面”，discoursal level“语篇层面”，grammatical level“语法层面”，phonological level“音系层面”。“A long time ago”“Then”“Afterwards”“In the end”都属于连接词汇，在语篇中起着过渡、衔接的作用。让学生在阅读课上关注文章的衔接，这属于语篇层面的教学。故本题选B。

14.【答案】B。解析：本题考查听力教学。A项“推断观点和态度”，B项“提取特定/细节信息”，C项“获取大意信息”，D项“从上下文中推断意思”。教师让学生通过听录音来弄清约翰的航班号和抵达时间，这是在锻炼学生通过听来获取细节信息的能力。故本题选B。

15.【答案】C。解析：本题考查写作教学。A项“讨论”，B项“头脑风暴”，C项“互评”，D项“初稿评审”。在教师评分之前，学生之间互相阅读写作文章、提供反馈和给出修改意见，这属于写作教学过程中的学生间的互评活动。D项没有指明初稿评审的执行者。故本题选C。

16.【答案】D。解析：本题考查阅读教学。A项“复习文章”，B项“做出评论”，C项“提供标题”，D项“建立图式”。教师让学生在阅读关于警察的故事之前，谈谈他们对警察的认识，这是为了激活学生的相关背景知识，帮助学生建立图式。故本题选D。

17.【答案】A。解析：本题考查课堂提问的类型。A项“故事里的这个女孩发生了什么？”B项“如果你是故事里的女孩，你会怎么做？”C项“你喜欢《拇指姑娘》这个故事吗？为什么？”D项“为什么你觉得这个女孩是个善良的人呢？”展示性问题（display question）指教师已经知道答案的问题，学生作答时只需凭借表层理解、短时记忆，或是快速查找课文，便能找到答案，A项是展示性问题。B、C、D三项均属于参考性问题（referential question），即教师没有明确答案的问题，提问的目的是让学生发散思维、获取更多信息。故本题选A。

18.【答案】C。解析：本题考查阅读课上的词汇教学。A项“从上下文中推断意思”，B项“借助句法来分析单词的意思”，C项“借助同义词来识别新单词”，D项“运用语法规则来猜测词义”。教师让学生在段落中寻找“germinate”的同义词，这一过程是让学生借助同义词来识别新单词。故本题选C。

19.【答案】C。解析：本题考查教学活动。A项“产出”，3P教学中的产出阶段主要是让学生利用学到的知识完成交际活动；B项“检查”；C项“导入”，指教师在一个新的教学内容和活动开始时，组织学生进行课前的心理准备和知识准备，激活与本节课教学重点密切相关的已有知识、技能，为学习新知识进行铺垫；D项“操练”，3P教学中的操练环节主要是让学生对所学内容进行练习，为自由表达做好准备。题干中提到的头脑风暴活动，可以让学生发散思维，收集与主题相关的信息，激活相关背景知识。这一活动最有可能在导入环节进行。故本题选C。

20.【答案】B。解析:本题考查教学活动。A项“做选择题”，B项“和同伴分享信息”，C项“完成文本的摘要/概括”，D项“从词典中抄写句子”。要促进学生交际能力的发展，教师需要注重活动的交际性，让学生间能够沟通交流。B项可以让学生通过分享信息实现语言的交流；A、C、D三项主要是学生个人活动，不注重语言的沟通交流。故本题选B。

Passage 1

21.【答案】A。解析:细节题。根据题干定位至第一段。根据该段中的“But he was also critical of completely ‘free, student-driven’ education because students often don’t know how to structure their own learning experiences for maximum benefits”可知，杜威批判了“完全自由的、学生主导的”教育，不赞成教师给予学生完全的自由，A项符合题意。根据第三段中的“students need educational experiences which enable them to become valued, equal, and responsible members of society”可知，杜威认为学生需要教育经历，排除B。根据第三段中的“For Dewey, education also has a broader social purpose, which was to help people become more effective members of democratic society”可知，杜威认为教育有着更广泛的社会目的，排除C。根据第二段中的“Dewey said that an educator must take into account the unique differences among each student”可知，杜威认为教育者必须考虑到每个学生之间的独特差异，排除D。故本题选A。

22.【答案】A。解析:细节题。根据第二段中的“Even when a standard curriculum is presented using established pedagogical methods, each student will have a different quality of experience. Thus, teaching and curriculum must be designed in ways that allow for such individual differences”可知，杜威认为，即使使用既定的教学方法，教学和课程的设计也必须考虑到学生个体差异，A项符合题意，排除D。根据上一题的解析可知，杜威批判了“完全自由的、学生主导的”教育，排除B。根据第三段中的“Dewey argued that the one-way delivery style of authoritarian schooling does not provide a good model for life in democratic society”可知，杜威不赞成单向的教学方式，排除C。故本题选A。

23.【答案】B。解析:词汇题。根据第五段中的“In this respect, Dewey’s theory of experience rested on two central tenets—continuity and interaction”及第六、七段的内容可知，continuity and interaction是杜威经验理论的两个原则。meaning“含义，意思”，principle“法则，原则”，regulation“规章制度，规则”，guideline“指导方针，准则”。tenet和principle的意义最接近。故本题选B。

24.【答案】D。解析:细节题。根据倒数第三段中的“Dewey argued that we learn something from every experience, whether positive or negative and one’s accumulated learned experience influences the nature of one’s future experiences”可知，杜威认为，我们能从积极和消极的经验中学到东西，个人过去积累的经验会影响未来的经验，A、C两项错误，D项正确。根据该段中的“Humans survive more by learning from experience after they are born than do many other animals who rely primarily on pre-wired instinct”可知，动物鲜少从过去的经验中学到东西，它们主要依赖本能，排除B。故本题选D。

25.【答案】B。解析:推断题。根据倒数第二段中的“Dewey’s hypothesis is that your current experience can be understood as a function of your past (stored) experiences which interacting with the present situation to create an individual’s experience”及最后一段中的“The teacher with good insight into the effects of past experiences which students bring with them better enables the teacher to provide quality education which is relevant and meaningful for the students”可推断出，教育者应该关注学生个体差异，提供注重学生过去经历的优质教育。A、C两项错误，B项正确。D项中的“individual development”的范围过于宽泛，和文章中反复出现的“past experiences”关联性不强，排除D。故本题选B。

Passage 2

26.【答案】C。**解析**:推断题。根据第一段和第二段的内容可推知,当回答一个简单的算术问题时,人们会快速而自信地思考,并给出一个明显错误的答案,C项正确。B项"Human beings are not as rational as they think they are when facing an uncertain situation"是在下文中提出的观点,是经过多次这样的问题实验后,人们得出来的结论,无法通过这一个实验就推断出来,故排除。A、D两项与原文无关。故本题选C。

27.【答案】D。**解析**:推断题。根据第五段中的"in many instances, smarter people are more vulnerable to these thinking errors. Although we assume that intelligence is a buffer against bias—that's why those with higher S.A.T. scores think they are less prone to these universal thinking mistakes—it can actually be a subtle curse"可推知,"a subtle curse"指越聪明的人越容易犯一些思维错误,B项与原文不符,D项正确。A、C两项中的human beings范围过大,故排除。故本题选D。

28.【答案】B。**解析**:细节题。根据第四段中的"When people face an uncertain situation, they don't carefully evaluate the information or look up relevant statistics. Instead, their decisions depend on a long list of mental shortcuts, which often lead them to make foolish decisions"可知,当面临不确定的情况时,人们不去仔细评估信息,也不查阅相关统计资料,而是依赖一些思维捷径。A、C两项与原文不符,B项正确。根据第四段中的"Asked about the bat and the ball, we forget our arithmetic lessons and instead default to the answer that requires the least mental effort"可知,D项说的是人们面对"球拍和球"这样简单的算术问题(a simple arithmetic question)时所采取的行动,故排除。故本题选B。

29.【答案】A。**解析**:细节题。根据倒数第二段中的"self-awareness was not particularly useful: as the scientists note, 'people who were aware of their own biases were not better able to overcome them.'"可知,那些意识到自己的思维存在偏差的人并不能更好地克服这些问题,A项正确。其他三项均无法从West及其同事进行的测试结果中推断出来,故排除。

30.【答案】C。**解析**:推断题。文章倒数第三段提到"Rather, they wanted to understand how these biases correlated with human intelligence. As a result, they interspersed their tests of bias ..."即West和同事们通过实验继续研究思维偏差和智力的关系;然后根据"The results were quite disturbing. For one thing, self-awareness was not particularly useful"可知,最后两段均是在介绍实验的第一个结果"自我意识并不是特别有用"。那么,文章接下来应该介绍实验的其他结果,这仍是在讨论思维偏差和智力的关系。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

(1) note-taking(记笔记)属于学习策略中的认知策略。认知策略指学生为了完成具体语言学习活动而采取的步骤和方法。

(2)作用:

①记笔记有利于学生在课堂上集中注意力。学生在记笔记时需要认真听讲并思考教师所讲内容,这有助于学生跟上教师的讲课思路,把注意力集中到学习的内容上。

②记笔记方便学生课后复习。学生在听课的同时记录课堂上的重难点和纲要,并用自己的语言在旁边写上对所学知识的理解。学生在对照笔记进行复习时,便能够快速回忆起课上所学的内容,提高复习效率。

③记笔记有利于学生养成良好的习惯。坚持记笔记可以发展学生思维的条理性、逻辑性,对个体的意志力有促进作用,久而久之学生会养成良好的学习、生活习惯。

④记笔记有利于发展学生的元认知。记笔记是手、眼、耳并用的活动,在记笔记的过程中,学生要调动各

种感官，进行自我监控和自我调节。

（考生任选以上三条作答即可）

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）在第1组对话中，教师让学生用“be + v.-ing”结构造句，学生给出的句子“I'm having a pain today.”是错误的。在英语中，有些表示状态的词或短语不能用于现在进行时，例如have a pain。

在第2组对话中，教师问学生“Have you been to Beijing?”，学生给出的答案“Yes, I've been to Beijing last week.”是错误的。现在完成时一般不能单独与确定的过去时间状语（如yesterday morning, last week等）连用，除非与for, since连用。

（2）①活动体现的学习观：行为主义学习理论。

行为主义学习理论认为学习的过程是刺激—反应—强化的过程，强调语言学习过程中的模仿、强化和重复。在片段1中，教师让学生通过模仿造句复习现在进行时的语法点；在片段2中，教师通过呈现例句和提问让学生操练现在完成时的语法点。这两个活动都强调了对语言结构的模仿、强化和重复，因此上述活动体现了行为主义学习理论。

②活动体现的语言观：结构主义语言观。

结构主义语言观将语言看作一个由结构上相互联系的各成分组成的、用来传递意义的系统，语言学习的目标是掌握该系统中的各种成分，如语法单位（词组、从句、句子），语言学习的过程是机械的习惯形成的过程。这两个片段的教学目的都是让学生掌握某种语言形式，没有涉及对功能、运用等方面的复习或练习。换句话说，教师是让学生掌握语言系统中的某一成分，因此上述活动体现了结构主义语言观。

（3）①教师作用：在两个片段中，教师一直主导课堂，带领学生复习和练习语法点，虽然能让学生快速明确学习重点，但忽视了学生在课堂上的主体地位，学生之间没有交流与互动，缺乏自主性。

②教学方法：这两个片段都是让学生直接用所学的语法点模仿造句，虽然能够快速提高学生对语法点的熟练度，但练习方式机械、单一，缺乏趣味性，影响学生的学习兴趣；而且片段2中教师给出的问题“Have you been to Beijing?”答案单调，学生不需要过多思考，不利于培养学生灵活运用语言的能力。

③教材作用：广义的英语教材包括教科书及教师用书、练习册、活动手册、读物、音视频材料、挂图、卡片、教学实物、软件等。但在片段1和片段2的导入和练习环节，教师仅仅采用口头对话的形式，没有充分利用、灵活处理各类教材。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The passage is about sharing and the sharing economy, which provides some clues and inspiration for this speaking class.

Teaching Objectives:

(1) All the students can comprehend the passage and grasp some expressions about sharing and the sharing economy from it.

(2) Most students can talk about the sharing economy and express their own ideas fluently, and through this their speaking and listening abilities can get developed.

(3) Students will have a new understanding of sharing and the sharing economy after this class.

(4) Students' team spirit and critical thinking will be developed in activities.

Teaching Key and Difficult Points:

Help students understand the passage and fluently express their own ideas about the sharing economy.

Major Steps:

Step 1 Pre-speaking (5 minutes)

① Ask students to read the passage to get the gist, and then discuss the five questions in pairs. Remind students to pay attention to some expressions about sharing and the sharing economy in the passage.

Q1: What are the benefits of sharing according to the passage?

Q2: What's the extra meaning of sharing?

Q3: What can we share with others according to the passage?

Q4: What are the benefits of the sharing economy according to the passage?

Q5: What may be discussed in the subsequent paragraphs?

Then invite some students to share the answers.

② Lead students to summarize the answers to the fifth question and write them down on the blackboard. For example:

Q1: What other things can we share?

Q2: Why does the sharing economy flourish?

Q3: What other benefits will the sharing economy bring us in the future?

Q4: What are the drawbacks of the sharing economy?

Ask students to have a discussion in groups of four. Remind them to take some necessary notes when they discuss, such as good expressions and ideas.

(Justification: This step helps students understand the passage and collect speaking material.)

Step 2 While-speaking (6 minutes)

Create a situation of an interview in pairs: one student plays a journalist, and the other plays an expert. They hold an interview about the sharing economy using the information collected from the above activities. Ask them to pay attention to the speaking accuracy and fluency.

(Justification: This step helps students apply the expressions and information just collected to a real situation. In this step their speaking skills can be practiced.)

Step 3 Post-speaking (4 minutes)

After several rounds of practice, invite some pairs to perform their interviews in front of the class. The others should point out the merits and shortcomings from the following perspectives: fluency, pronunciation, content and expressions.

(Justification: This step provides a chance for students to show their learning results and they can learn from others.)

2021年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查音位变体。音位变体（Allophone）是同一音位的具体变化形式，如送气音[p^h]和不送气音[p]是同一音位/p/的两个音位变体。四个选项中，只有/l/有不止一个音位变体[ɫ]和[l]，如feel /fi:l/（发音是“含糊l”）和leaf /li:f/（发音是“清晰l”）。故本题选D。

2.【答案】D。解析：本题考查单词的发音。单词permit既可以作动词又可以作名词。作动词时第二个音节重读，读作/pəˈmɪt/；作名词时第一个音节重读，读作/ˈpɜːmɪt/。题干问permit作名词时的读音，故本题选D。

3.【答案】D。解析：本题考查形容词辨析。equivocal“难以理解的，模棱两可的”，archaic“过时的，陈旧的”，timid“胆怯的”，infectious“传染性的，有感染力的”。句意为“作为科学教育的倡导者，天文学家海蒂·哈梅尔传达了对行星科学的热情，为她着迷的观众认为这份热情非常有感染力”。故本题选D。

4.【答案】C。解析：本题考查名词辨析。proposal“提议”，elaboration“详尽阐述”，accomplishment“成就，成绩”，deliberation“细想，商议”。句意为“诺贝尔奖得主、遗传学家芭芭拉·麦克林托克的发现被认为是20世纪生物科学领域的重大成就之一”。故本题选C。

5.【答案】D。解析：本题考查动词辨析。accommodate“提供住宿，容纳”，diversify“（使）多样化，增加……的品种”，promote“促进，推动”，arrest“阻止，中止”。句意为“环境保护工作者希望能保护自然栖息地，他们游说（应以）立法来阻止在这些地区进行商业开发”。故本题选D。

6.【答案】A。解析：本题考查连词辨析。when“当……时”，lest“以免”，before“在……之前”，unless“除非”。句意为“当法官行事如同政客时，法庭上的道德评判会成为一个重要问题，法庭也不再能维持其作为法律捍卫者的合法性”。故本题选A。

7.【答案】C。解析：本题考查习惯搭配。句意为“不管出于什么原因，别再迟到了，否则我们的工作进度会远远落后于他人”。whatever作为限定词修饰名词reason，中间不需要加冠词（如a, the）或其他限定词（如any）。故本题选C。

8.【答案】D。解析：本题考查词义辨析。suppose (that)“假定”，provided/providing (that)“如果”，save (that)“除了”。句意为“除了（知道）他早在八岁时就开始在这家工厂工作之外，人们对奥利弗的童年知之甚少”。故本题选D。

9.【答案】C。解析：本题考查相邻语对。相邻语对（Adjacency pair）由始发语和应答语组成，一前一后相连，次序不可随意颠倒。始发语和应答语之间联系密切，由说话双方分别说出。如会话的一方进行问候、提问、邀请、致谢等，另一方根据情况做出合适的应答，这样一组话语就构成一个相邻语对。题干“两个说话者说出的两句相关联的话语中，第二个说话者的话语常常是对第一个说话者话语的回复”描述的是相邻语对。pair work“结对活动”，pair practice“结对练习”，minimal pair“最小对立体”。故本题选C。

10.【答案】A。解析：本题考查同化现象。顺同化（Progressive assimilation）是指前面的音影响后面的音，从而把后音同化。bags中的清辅音/s/受前面浊辅音/g/的影响被同化成浊辅音/z/。故本题选A。issue中的/s/被后面的/u:/同化为/ʃ/，one cup中的/n/被后面的/k/同化为/ŋ/，ten men中的前一个/n/被后面的/m/同化。B、C、D三项均是前面的音被后面的音同化，属于逆同化。

11.【答案】D。解析：本题考查外语教学法。the direct method“直接法”重视语音、语调和口语教学，强

调模仿、朗读和熟记，认为学习外语需要通过不断模仿和机械练习，最后达到熟能生巧的程度。total physical response“全身反应法”提倡将语言和行为联系起来，通过身体动作教授语言。the audio-lingual method“听说法”强调反复操练，以模仿、重复和记忆的方式学习。communicative language teaching“交际语言教学法”以培养学生的语言运用和交际能力为目标，让学生在尽可能真实的语境中完成目标任务。解决问题的活动、角色扮演、信息沟活动都注重学生对语言的运用，是典型的交际语言教学活动。故本题选D。

12.【答案】B。**解析**：本题考查课标知识。A项“增强一定的基础语言知识”，B项“发展综合语言运用能力”，C项“提高学习者学习英语的兴趣”，D项“培养听、说、读、写技能”。英语课程的总目标是通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。所以中学英语教学的最终目标应该是发展综合语言运用能力。故本题选B。

13.【答案】D。**解析**：本题考查课堂教学评价与纠错。A项“给学生反馈”，B项“激发学生回答”，C项“要求学生判断”，D项“明确纠正错误”。教师用疑问句“Is this sentence right?”向学生进行反馈，让学生判断句子正误，激发学生积极思考、回答问题；该疑问句并没有直接对错误进行纠正，不属于明确纠正错误。故本题选D。

14.【答案】A。**解析**：本题考查重过程的写作教学模式。重过程的写作教学模式是需要几经易稿的写作教学方式。该模式下的写作一般由写前准备、打草稿、同伴或者小组修改、修订等环节组成。在一堂重过程的写作课上，学生完成草稿后，教师最有可能让他们修改草稿。故A项正确。开展有关话题的头脑风暴活动、分析话题、学习有用的单词和表达更适合在写前环节进行。

15.【答案】C。**解析**：本题考查语篇教学活动。为文章写一个结论、在每段的主题句下画线、把所有句子整理成一篇有意义的文章，这三项活动都需要学生分析文章结构，能培养学生的语篇连贯意识。把句子从主动形式改为被动形式是语法层面的练习，不涉及语篇内容。故本题选C。

16.【答案】D。**解析**：本题考查机械性练习。机械性练习是让学生通过多次重复、机械的练习活动，熟悉、记忆、掌握某些知识。转换操练、默记和句子操练属于机械性练习。A项中的“角色扮演”和C项中的“主题讨论”属于交际性练习。B项中的“翻译”属于意义性练习；“单词配对”不是针对结构的练习。故本题选D。

17.【答案】A。**解析**：本题考查课堂活动。教师解释活动规则后，学生仍不知道该如何开展活动时，教师进行演示是最有效的方法。B项“让学生自由讨论”和C项“鼓励学生分享他们的观点”这两项活动在学生不理解活动规则的情况下是无法开展的，此时学生并不清楚要讨论什么内容。D项“在教室走动并回答问题”，虽然教师可以一一回答学生的问题，但这样做耗时长、效率低，不如直接演示更有效。故本题选A。

18.【答案】D。**解析**：本题考查课堂教学活动。A项“读一个故事并以小组为单位进行表演”、B项“读一个故事并回答理解性问题”和C项“读一个故事并在最难的句子下画线”均是检查学生对文本内容的理解和掌握程度，属于关注语篇的活动。D项“读一个故事并分析如何描述过去的事情”是引导学生关注过去时态的使用，属于关注语法的活动。故本题选D。

19.【答案】A。**解析**：本题考查互联网资源的使用。教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段，现代化信息技术只对教学起辅助作用。教师利用互联网资源时，要注意其与课堂教学的适配性。B项“教师利用互联网资源来补充课本内容”、C项“教师在利用互联网资源进行语言输入前对其进行改编”、D项“教师根据教学目的选择互联网资源”，这三项都是比较合适的做法。A项“教师依靠互联网资源获取教学资源”过于强调互联网资源的地位，忽视了英语教科书的作用。故本题选A。

20.【答案】C。**解析**：本题考查语言测试。diagnostic test“诊断测试”旨在诊断和分析学生在学习过程中存在的问题，一般不用来衡量和评估学生的学习水平。norm-referenced test“常模参照测试”以考生个人在团

体中的相对位置作为评价标准。criterion-referenced test “标准参照测试”以特定的标准（如教学目标）作为评价标准，并不关心各个考生间的成绩差异。B项一般涉及形成性评价（formative assessment）。戴维的成绩在班内排前百分之十，这是常模参照测试的结果。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】C。**解析：**细节题。根据第一段中的“People today experience more depression than previous generations, despite the technological wonders that help us every day. It might be because of them”可知，尽管技术方面的奇迹每天都在帮助人们，但是如今的人们要比前几代人经历更多的抑郁。故A项错误，C项正确。B项属于无中生有，故排除。D项是原文陈述的一个事实，与Daniel Goleman把我们的时代形容为“忧郁的时代”无关。故本题选C。

22.【答案】B。**解析：**推断题。第二段提到，我们的生活方式不断受到科技的影响，电话、电脑和互联网渗透到我们的生活之中，所以人们的生活方式跟以往不同，B项正确。第二段只提到人们对最新款的笔记本电脑或手机有持续不断的需求，并没有说人们买不起最新款的笔记本电脑，A项错误。根据第二段中的“There is a constant, nagging need to check for texts and emails, to update Facebook, MySpace and LinkedIn profiles, to acquire the latest notebook or cellphone”可知，C项错误。第二段列举了科技对生活方式的深刻影响，但并没有指出这些影响严重到“没有电脑和电话人们就无法生活”，D项表述夸大其词。故本题选B。

23.【答案】B。**解析：**推断题。根据第三段中的“technology is severely affecting our well-being. Technology can be hugely useful in the fast-paced modern living, but we need to stop it from taking over”可知，技术正严重影响我们的幸福。技术在快节奏的现代生活中极其有用，但是我们需要阻止自己被技术所左右。另外，作者在第四段提到了技术带来的一些负面影响。由此可推断出，关于技术所带来的改变，作者最担忧的是人们的幸福感会因此受到极大地削弱。故本题选B。原文未提及A、D两项，故排除。C项“技术正在以惊人的速度发展”不是作者最担忧的事情，故排除。

24.【答案】C。**解析：**细节题。根据第六段中的“Yet research by psychologist Tim Kasser of Knox College in Galesburg, Illinois, has shown that ... Materialism is also associated with lower self-esteem, greater narcissism, greater tendency to compare oneself unfavorably with other people, less empathy and more conflict in relationships”可知，有些人沉溺于追求物质是因为他们的生活价值观和生活标准存在分歧，故本题选C。A、B、D三项与Tim Kasser的观点无关，故排除。

25.【答案】B。**解析：**主旨题。通读全文可知，文章首先通过心理学家Daniel Goleman把我们的时代形容为“忧郁的时代”引出话题，之后介绍了技术带来的负面影响。第三段指出“Are we being served by these technological wonders or have we become enslaved by them?”，由此可知，本文主要探讨的是技术方面的奇迹是在为我们服务还是让我们成为它们的奴隶。B项“如今的技术：赋予我们力量还是征服我们”最能概括本文主旨。A项“科技奇迹带来了新的生活方式”是第二段提到的科技带来的影响之一，不能概括全文。C项“生活标准或生活质量”和D项“先进社会中的悲伤情绪”虽然在最后一段和第一段有提到，但它们均是文章为支撑主题而提及的细节信息，不能概括全文，而且这两项也没有体现本文关键词technology，故排除。故本题选B。

Passage 2

26.【答案】A。**解析：**推断题。根据第二段可知，二十世纪的研究人员、教育家和决策者们长期以来认为，第二语言在认知方面具有干扰性，会妨碍儿童的学业和智力发展。由此可推断出，传统观点认为，说两种语言的人在认知方面处于劣势，所以A项“双语使用者在认知方面处于劣势地位”与传统观点相符。文章提到的传统观点没有对比双语能力的好处和坏处，故排除B项“（具有）双语能力的好处大于坏处”。虽然第一

段提到了C项“双语使用者比单语使用者更有优势”，但从第二段来看，这一观点与人们对双语现象的传统观点相悖，故排除C。从第二段来看，传统观点认为第二语言会阻碍智力的发展，故排除D项“双语使用者和单语使用者在智力上是相似的”。故本题选A。

27.【答案】B。解析：细节题。根据第五段中的“Next, the children were asked to sort by shape, which was more challenging because it required placing the images in a bin marked with a conflicting color”和第六段中的“... the brain's so-called executive function—a command system that directs the attention processes that we use for planning, solving problems, and performing various other mentally demanding tasks”可知，第二个任务更具挑战性是因为其涉及大脑中更加复杂的认知过程。故本题选B。

28.【答案】B。解析：推断题。根据第三段中的“But this interference, researchers are finding out, isn't so much a handicap as a blessing in disguise. It forces the brain to resolve internal conflict, giving the mind a workout that strengthens its cognitive muscles”可知，现代研究者发现，这种干扰是好事而不是障碍，它迫使大脑解决内部争端，让思维得到锻炼，强化大脑认知力。由此可推断出这种干扰可以提高儿童认知的灵活性。故本题选B。根据第二段可知，A项是人们对双语能力的传统观点，故排除。根据第六段中的“These processes include ignoring distractions to stay focused, switching attention willfully from one thing to another”可知，C项错误。D项不是现代研究者对语言干扰的看法，故排除。

29.【答案】C。解析：词汇题。tunnel“地道，隧道”，quarrel“争吵，争执，争端”，struggle“斗争，抗争”，argument“争论，辩论”。画线词所在句子的意思为“为什么两种同时活跃的语言系统之间的争斗会改善认知的这些方面呢？”后面的内容围绕这一问题展开，其中的两个关键词inhibition（抑制）和suppression（压制）与tussle（争斗，争执）相呼应。四个选项中，只有struggle更容易与其联系起来。另外，从英文释义来看，struggle与tussle意思更接近。故本题选C。

30.【答案】B。解析：主旨题。文章第一段即表明观点“Being bilingual, it turns out, makes you smarter”，之后通过反驳有关双语能力的传统观点和列举多项研究结论来支持这一观点。B项最能概括本文主旨。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）略读：学生有选择地进行快速阅读，可跳过某些细节，以抓住文章的大意。

课堂教学指令语：请在一分钟内读完这张传单，并回答问题——这张传单的主要内容是什么？（Please read the leaflet within one minute and answer the question: What's the main idea of the leaflet?）

（2）寻读：学生通过有目的性的快速阅读，从较长的文字资料中查寻特定的细节内容。

课堂教学指令语：请阅读第二段和第三段，找出这些数据——$50000，1975，2%，1997，并弄清楚它们指的是什么。（Please read the second and third paragraphs to identify the data—$50000, 1975, 2%, 1997, and then figure out what they refer to.）

（3）预测：学生借助标题、上下文、背景知识等线索，对文章的主题、体裁、结构及相关的词汇等进行预测。

课堂教学指令语：看这个标题和图片，试着预测一下这篇文章会讲什么。（Look at the title and picture, try to predict what the passage will talk about.）

（4）识别指代关系：学生通过上下文，分析it, he, she, they, that, these, those等代词的指代内容，这有助于抓住作者思路。

课堂教学指令语：读最后一段，并讨论第三行中的“it”指代的是什么。（Read the last paragraph, and talk

about what "it" in the third line refers to.)

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该教师在讲解知识点时运用了交际法和归纳法。

交际法:该教师通过和学生讨论他们的周日活动,引导学生发现remember doing something和remember to do something的使用规律,培养学生在特定的社会语境中运用语言进行交际的能力。

归纳法:该教师首先让学生接触含有remember doing something和remember to do something的语境,然后让学生根据对话及图片信息分析、归纳出语言点的语法规则。

(2)交际法的特点:

①以培养交际能力为宗旨,教学过程交际化,通过大量言语交际活动培养学生的交际能力。

②根据学生的实际需要,选取真实自然的语言材料。

③以话语为教学的基本单位,将语言点融于连贯的语篇中,而不是孤立呈现。

归纳法的特点:由特殊到一般。教师提供包含语法规则的句子或语篇情景,学生根据句子或语篇情景的语言特点,分析、归纳出语法规则。

交际法的作用:

①从学生实际需要出发,有助于学生明确教学目标。

②培养学生在一定的社会环境中恰当地使用外语进行交际的能力。

归纳法的作用:

①增加学生和语言的接触,帮助学生理解语法所适用的语境、所表达的含义及所承载的功能。

②学生分析、归纳语法规则,有助于增强学生对语言结构的敏感性,培养学生的分析能力,加深学生对语法规则的记忆。

(3)使用交际法的注意事项:

①教师创设的情景要符合学生的实际学习水平,能够激发学生的兴趣。

②教师要注意引导学生主动输出,积极运用语言进行交际。

使用归纳法的注意事项:

①教师在使用归纳法的过程中要提高教学的趣味性,关注学生的学习主动性,培养学生在语言活动中主动提炼语法规则的意识。

②教师要根据经验和学生的学习基础分析语法项目的可学性,控制授课难度,由浅入深、由易到难、循序渐进地渗透语法规则。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This reading material describes the scenery and experience in detail. Students need to write a passage by imitating it.

Teaching Objectives:

(1) All the students can grasp the content of this passage and learn how to describe scenery and experience after reading and analyzing this passage.

(2) Most students can write a passage to describe scenery and experience in their life by imitating this passage.

(3) Students are willing to observe common scenes and express their appreciation of them after learning the passage.

(4) Students will develop an awareness of analyzing and learning from it when reading an article.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can grasp the content of this reading material and write a passage with the same topic by imitating it.

(2) Teaching difficult point

Students can know how to describe scenery and experience, and express their feelings in detail.

Major Steps:

Step 1 Reading (5 minutes)

(1) Show the picture of this reading material and invite several students to describe the picture in their own words.

(2) Ask students to read the text and find out how the author describes it by answering the following questions.

① What's the main idea of each paragraph?

(Reference: Para. 1—A beautiful and relaxing place in a village; Para. 2—The beauty of the river and its banks; Para. 3—The pleasure it brings to me.)

② How does the author describe the scenery in the second paragraph?

(Reference: In the order of position and sense: one river bank, the opposite river bank, the river, the air.)

③ Can you list what the author sees, smells, and does?

(Reference: See—trees, river banks, rocks, water, etc.; Smell—smells of trees and damp earth; Do—sit, talk, swim, etc.)

④ How does the author feel?

(Reference: Pleased.)

⑤ Why does the author use the simple present tense instead of the simple past tense to describe the past events?

(Reference: To make the past events more vivid.)

Students can discuss the answers in pairs and share their ideas with classmates. Lead students to conclude the key points about describing scenery and experience.

(Justification: Through this step, students can grasp the content of the passage by themselves, and learn to describe scenery and experience from different perspectives.)

Step 2 Writing (10 minutes)

(1) Make students choose a beautiful and relaxing place and think about "why you go there, what you see, smell, hear, experience or do there". Remind students to take notes when they think.

(2) Ask students to share their experiences and exchange their feelings in groups of four.

(3) Lead students to organize their notes and ideas into an outline for their passages by answering the questions.

① Where is it? Why do I go there?

② What do I see, smell, hear, experience or do there?

③ How do I feel? Why do I have such feelings?

(4) Get students to finish their writing by adding more details and some conjunctions. Remind students to use the simple present tense and follow a certain order when they describe something.

(Justification: Through this step, students can know how to apply what they have learned from the reading

material to their own writing, and they will accumulate enough materials and thus finish the writing fluently.)

Step 3 Check (5 minutes)

(1) Ask students to check their writing by referring to the following questions:

① Do I describe the scenery clearly and logically?

② Do I express my feelings reasonably and give support?

(2) Lead students to check their writing's tense, spelling, grammar and punctuation in pairs.

(3) Get students to finish the final version and invite some of them to share.

(Justification: This step aims to help students polish their writing in content and language.)

2020年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：本题考查辅音的分类。根据place of articulation“发音部位”分类，/s/和/z/都属于齿龈音；state of tongue“舌头的状态”通常不作为辅音的分类标准；根据state of vocal cords“声带的状态”，即声带是否振动分类，/s/属于清辅音，/z/属于浊辅音；根据manner of articulation“发音方式”分类，/s/和/z/都属于擦音。故本题选C。

2.【答案】C。解析：本题考查音节和词素。单词realization /ˌriːəlaɪˈzeɪʃn/共有四个音节，由“real-”“-ize-”“-tion”三个词素构成。故本题选C。

3.【答案】D。解析：本题考查词义辨析。proofreading“校对”；editorial“（报纸的）社论”；censorship“审查制度”，其中的词根censor意为“（书籍的）审查员”；citizenship“公民权利”。根据四个词的意思可判断，D项与报纸出版的关联性最小。故本题选D。

4.【答案】B。解析：本题考查语义学。piece“碎片，块”和peace“和平”两个词的发音都是/piːs/，但拼写和意思不同，属于同音异义关系（homonymy）。synonymy“同义关系”，antonymy“反义关系”，hyponymy“上下义关系”。故本题选B。

5.【答案】A。解析：本题考查短语辨析。句意为“她一点也没有为保罗同她分享的故事所打动，因为她之前就听过（这个故事）了”。not和in the least搭配表示“一点也不，丝毫不”；at (the) most“至多，不超过”；least of all“尤其”，多用于否定句；for the most后常跟名词如part表示“大多数”，一般不单独用作副词短语。故本题选A。

6.【答案】B。解析：本题考查动词不定式作定语。句意为“没有事实作为依据，我们就不能形成有价值的观点，因为我们需要在事实性知识的基础上进行思考”。base sth. upon sth.意为“以……为基础/依据”。这里构成“介词+which+不定式”结构，不定式作后置定语。故本题选B。

7.【答案】D。解析：本题考查表语从句。句意为“今后水的重要性将依然仅次于氧气”。分析句子结构可知，空格处所填词引导表语从句，并在从句中作表语，四个选项中只有what符合要求。故本题选D。

8.【答案】A。解析：本题考查让步状语从句。句意为“无论他多么聪明，在这样的情况下他都非常无助”。however引导让步状语从句时，相当于no matter how，结构为“however+形容词/副词+主语+谓语”。故本题选A。

9.【答案】C。解析：本题考查二语习得。feedback“反馈”，output“输出”，intake“吸收”，washback“反拨效应”。语言输入的部分被学习者内化这一过程指的是语言吸收。故本题选C。

10.【答案】A。解析：本题考查社会语言学。idiolect“个人方言”，指单个说话人所用的语言变体，往往带有独特的发音、语法和词汇。taboo“禁忌语”，指在正式语境中因容易使人感到不悦或冒犯而不被使用的语言。regional dialect“地域方言”，指生活在同一地理区域的人所使用的语言变体。social dialect“社会方言”，指具有某一特定社会阶层特征的语言变体。题干提到的单个说话人所带有个人特色的语言是指个人方言，故本题选A。

11.【答案】A。解析：本题考查教师角色。教师说明任务的目的、步骤和时限，这体现了其在课堂中作为组织者的角色。organizer“组织者”，observer“观察者”，evaluator“评价者”，prompter“提示者”。故本题选A。

12.【答案】D。解析:本题考查课堂教学。A项“通过例句练习句型”，B项“检查学生能否正确读出句子”，C项“检查学生能否准确地表达出他们的想法”。D项“引起学生对新语言项目形式的注意”。题干呈现的三个例句中的谓语动词形式均为“第三人称单数”，由此可知，教师在呈现阶段在黑板上写下这些句子的主要目的是引起学生对新语法项目形式的注意。故本题选D。

13.【答案】C。解析:本题考查英语语言技能教学。contrasting“对比，对照”，summarizing“概括，总结”，deducing“推断”，predicting“预测”。学生利用语言知识和语境线索来弄清楚新单词的意思，属于对新词意思进行推断，故本题选C。

14.【答案】A。解析:本题考查教材的使用。A项“改编教学材料”，B项“提供教学材料”，C项“评价教学材料”，D项“呈现教学材料”。教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中，教师要善于根据教学的需要，对教材加以适当的取舍和调整。根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等，教师可以对教材内容做适当的补充和删减，还可以根据学生周围的现实生活对教材编排顺序做适当的调整。增补、删除、简化和重新编排属于改编教学材料。故本题选A。

15.【答案】D。解析:本题考查阅读教学。A项“激活学生对话题的图式”，B项“就如何采用阅读策略给出建议”，C项“分享文章的背景信息”，D项“纠正学生的语言错误”。阅读课导入阶段的主要任务是明确阅读目的和布置任务，教学活动主要包括激发学生的阅读动机，组织学生预测文章内容，介绍相关背景知识，在语境中呈现新词，为学生接下来的阅读做准备。故本题选D。

16.【答案】A。解析:本题考查迁移。transfer“迁移”，指学习者在一种情境中的学习影响他/她在其他情境中的学习，学习者将某一领域学习到的技能应用于另一领域的现象属于迁移。deduction“推断”，contextualization“语境化”，induction“归纳”。故本题选A。

17.【答案】B。解析:本题考查写作教学。重过程的写作教学模式是将写作内容与过程并重的写作。该模式下的写作一般由写前准备、打草稿、同伴或者小组评议等几个环节组成。故本题选B。

18.【答案】D。解析:本题考查阅读教学。A项“让学生复述故事”，B项“让学生在难以理解的句子下面画线”，C项“让学生逐句读文章”，D项“让学生阅读文章以理解深层含义”。如果教师想在阅读课上培养学生的推理性理解能力，可以让学生阅读文章以理解深层含义。故本题选D。

19.【答案】B。解析:本题考查口语教学。A项“填空”，B项“讲故事”，C项“句型转换”，D项“翻译”。培养学生英语口语的流利程度，可以让学生讲故事。A、C、D三项均为注重准确性的活动，可排除。故本题选B。

20.【答案】C。解析:本题考查语法教学。skill“技巧”，meaning“意义”，structure“结构”，function“功能”。当教师要求学生用被动语态重写每个句子时，他/她注重的是语言的形式和结构。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】D。解析:细节题。文章第一段就指出“‘empowerment’ is not a lesson that can be taught by way of textbooks or lectures ... It must be taught by personal examples”，第二段也提到“We must make the lesson of empowerment come to life, in a real, up-close and personal way. And the only way this can be done is when we allow ourselves to become living examples of what we teach”，而且第四段也明确指出“Unless we experience empowerment on a personal level, we cannot help students learn it ...”，文章多处表明，只有自己亲身经历过“赋权”，才能以言传身教的方式帮助学生学会“赋权”。故本题选D。

22.【答案】B。解析:推断题。根据第二段中的“When we ask our students who come from disadvantaged backgrounds, or those who face a personal lifestyle that is in direct conflict to the principles that we teach, we have

to be willing to show them how to overcome ... how to be empowered" 可知，并非只有拥有下层社会背景的学生需要帮助，A项错误。根据第四段中的 "Unless we experience empowerment on a personal level, we cannot help students learn it" 可知，只有自身经历过 "赋权" 的教师才可以帮助学生学会 "赋权"，C项与文意相反。根据最后两段内容可知，D项 "作者没有在生活中实践自己所提倡的" 错误。根据倒数第二段中的 "when I empowered myself in space where there was no one there to empower me, when I chose to succeed without excuses ..." 可推断出，作者在面对困境时能够自我 "赋权"。B项正确。

23.【答案】D。**解析**：细节题。根据第三段中的 "PSGL was a school that I started so that I would showcase empowerment to a group of students (and staff) who needed a real-life example of how to grow beyond one's current circumstances" 可知，该学校旨在给予学生超越他们所处境况的力量。

24.【答案】A。**解析**：词汇题。根据关键词 "circumvent" 定位至第四段。根据原文内容可知，只有自身经历过 "赋权" 的教师才可以帮助学生学会 "赋权"，才能帮助学生学习、克服障碍、发展和运用实现 "赋权" 的新技能。overcome "克服"，encounter "遭遇，遇到"，move around "四处走动"，take away "拿走，夺去"。第二段也提到 "we have to be willing to show them how to overcome"。故本题选A。

25.【答案】C。**解析**：细节题。根据第四段中的 "Our role as a teacher becomes technical, causing us to miss out on the spirit of truly good teaching, where one teaches with relevancy, authenticity and experience" 可知，作者认为，我们作为教师的角色变得具有技巧性，这导致我们忽略了真正成功教学的本质，即教学应该具有关联性、真实性和经验性。由此可知，作者高度重视教师在教学时利用 "赋权" 经验的原因是，这会让教学变得具有关联性、真实性和有说服力。故C项符合题意。

Passage 2

26.【答案】D。**解析**：细节题。A、B、C三项均是第一段涉及的内容，并非Bradshaw的研究发现，且A、B两项本身也不符合文意，故排除。根据第二段中的 "In fact, cats are rather cleverer than commonly assumed, as the biologist and animal-behaviour expert John Bradshaw shows in his new book" 可知D项正确。

27.【答案】B。**解析**：细节题。根据第三段中的 "As far as potential research projects go, decoding the tail-language of playing kittens must be about the interesting unsolved problem in science" 可知，就目前研究项目的发展情况来看，破译正在玩耍的小猫的尾巴所传递的信息是一个潜在的研究课题。故本题选B。

28.【答案】D。**解析**：词汇题。根据第四段中的 "The cat is an apparently phlegmatic beast, but Bradshaw points out that cats experience strong emotions, and sometimes might be suffering in silence" 可知，phlegmatic与strong emotions的意思相反，故D项calm "冷静的" 最符合题意。

29.【答案】C。**解析**：细节题。根据倒数第二段中的 "the furry target of spittle-spraying ecologists who, armed with dodgy statistics, accuse cats of wildly 'murdering' all the country's songbirds" 可知，一些生态学家指责猫的捕杀导致该国鸣禽数量下降。故本题选C。

30.【答案】C。**解析**：细节题。根据最后一段中的 "This cat-parachute pose, Bradshaw calculates, 'limits the falling speed to a maximum of fifty-three miles an hour, enabling some cats to fall from high-rise buildings and walk away unhurt'" 可知，猫采取的降落伞式姿势能够使其从高处安全下落。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）目的：

短文听写（dictation）的主要目的是检验并提高学生的听力理解能力。另外，短文听写除了强调语言的输

入，还强调语言的输出，不仅能提高学生抓关键词、记笔记和细节理解的能力，还能在一定程度上提高学生的拼写、语法、书面表达的能力。

（2）三个基本步骤：

①听前准备。在短文听写开始之前，教师可以帮助学生做一些准备工作，如介绍背景知识、回顾已经学过的单词和句型等。如果是语篇听写，可以让学生根据文章标题来预测听力内容，并让学生与其他同学进行讨论，交流想法；如果是听力填空，则可以让学生采用略读的阅读技巧，快速获取文章大意，并锻炼其根据上下文对空缺部分的内容进行预测的能力。

②听中速记。听中阶段是短文听写的关键阶段，在该阶段学生需要高度集中注意力，培养迅速提取关键信息的能力。在记录的过程中，学生可以利用一些速记技巧，如用阿拉伯数字、缩写、符号等代替相应的文字内容。如果录音不只放一遍，学生可以在放第一遍录音时首先抓住文章大意，然后再听细节信息，有意识地锻炼不同的听力技巧。

③听后检查。听力结束后，学生需要根据已有的语法知识从头将听写的内容进行梳理，完善、整理速记的内容，如遇到不确定的地方，则可按照语法规则及语境进行推测。

（3）优点：

短文听写让学生从语言输入自然过渡到语言输出，兼具听力理解和运用的过程，便于培养和考查学生的综合语言运用能力。

缺点：

短文听写可能并不适用于所有学生。对于英语基础较为薄弱的学生而言，他们在进行短文听写时可能因词汇量不足，将重点放在单词的理解上，而忽略文章大意或无法理解文章信息，听力技能无法得到有效提升。教师在教学过程中需要注意根据学生的实际情况使用这种练习形式。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）语言教学目标：

学生能够学会使用动词arm，并能够通过上下文和查阅词典学习单词的具体含义。

策略目标：

学生能够通过语境在新知“arm”和已学的“apply”之间建立联系，学会在语境中学习单词，利用认知策略提高学习能力。

（2）该教师采取了认知法、交际法和启发式教学法来达成上述目标。

①认知法主张以学生为中心，激发学生的学习动机和兴趣，指导学生从语言实践中发现规则。在该教学实录中，教师引导学生通过语境推测单词arm的意思，并通过查阅词典掌握熟词的生义。

②交际法以培养交际能力为宗旨，主张让学生处于情境中，用外语进行交际。该教师在教授单词arm时，引导学生针对词汇的含义进行自由讨论、交流意见，并让学生在理解词义后用英语进行表述。

③启发式教学法主张根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，用多种方式启发学生的思维，调动学生的主动性和积极性。在该教学实录中，对于学生提出的疑问，教师没有直接给出单词的释义，而是引导学生通过对比不同的语境一步步推测单词的意思。

（3）优点：

教师引导学生自己发现单词的意思，而非填鸭式的知识灌输，能够极大地激发学生的学习热情，提高学生的自主学习能力，让学生在学习中获得成就感。

缺点：

在该教学实录中，教师给予学生非常大的发挥空间，让学生进行讨论、交流，但教师仅在活动最后说了一句“Nicely done”，并没有针对学生的各种活动进行及时的评价或反馈，也没有积极肯定学生的努力，不利于增强学生的学习动机。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This writing lesson requires students to write a short passage introducing someone famous that they admire a lot.

Teaching Objectives:

(1) All the students can learn how to organize their language and ideas to write a short passage introducing a famous person that they admire a lot.

(2) Students can develop an awareness of collecting writing material from daily life by fully using available information resources.

(3) Students can learn from the persons that they admire, and set their own ambitious goals and strive for them.

Teaching Key and Difficult Points:

Students can write a short passage to introduce a famous person that they admire a lot.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (8 minutes)

(1) Have a free talk with students about the following questions:

①Is there a famous person that you admire a lot, such as an artist, a musician or a writer?

②How much do you know about him/her?

(2) Show a sample passage introducing a famous person on the PPT and then lead students to summarize the key elements of it.

After that, ask students to work in pairs to talk about the figures that they admire a lot and fill in the table below.

Personal life	Who is he/she (birthplace, the place he/she lived as a child, his/her family, etc.)?	
Career	How did he/she become famous?	
	His/Her representative works such as songs/music/ paintings/novels/poems ...	
	TV shows he/she has been in.	
Your opinion	Your opinion of his/her work and the reason(s) why you like him/her.	
	What do you think will happen to him/her?	
	Whether he/she will continue to be successful.	

(Justification: This step can arouse students' interest and draw their attention to the topic. Besides, through this step, students can learn the key elements of a passage about introducing people and brainstorm ideas for the

following writing task.)

Step 2 While-writing (6 minutes)

Ask every student to write a passage with three paragraphs to introduce the figure that he/she admires a lot based on the information and the structure presented in the table in Step 1. Ask them to pay attention to the spelling, grammar and logic of sentences. Offer them help when necessary.

(Justification: This step can help students know how to organize their language and ideas into a passage, thus improving their writing ability.)

Step 3 Post-writing (6 minutes)

(1) Ask students to check their drafts by themselves, and then exchange the articles with their partners to do the peer-editing.

(2) Invite several students to share their writing with the whole class, and then give them some evaluations.

(Justification: The peer-editing can help students learn from each other, and the teacher's evaluations can help students perfect their writing.)

2019年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。**解析**：本题考查动词辨析。句意为“这种疾病通过皮肤及眼部发黄而显现出来”。manifest“（个性、感觉、疾病）显示，显露”，modify“调整”，magnify“（影响、尺寸、音量、剧烈程度）放大，加强”，expose“使暴露，使显露”。故本题选A。

2.【答案】C。**解析**：本题考查名词辨析。句意为“在人类生活的竞技场上，荣誉和奖赏往往属于那些在行动中体现出优良品质的人”。ring“戒指，圆形竞技场地”，尤指拳击台、摔跤台、马戏台等封闭的场地；terrace“露天平台，阳台”；arena“圆形运动场，竞争舞台，斗争场所，活动场所”，尤指充满诸多矛盾、冲突的活动领地；ground“地面，场地”。故本题选C。

3.【答案】A。**解析**：本题考查动词辨析。句意为“当你同时购买镜框和镜片时，这张优惠券能让你享受其中一件原价至少50%的优惠”。entitle“给予……权利，给予……资格”，tip“给……小费”，present“支付，提交（账单或支票）”，credit“（给银行账户）存入金额”。故本题选A。

4.【答案】A。**解析**：本题考查语调。该句的句意为“你是发烧还是头疼？”选择疑问句的语调一般为“先升后降”，即or前面的部分用升调，or后面的部分用降调。故本题选A。

5.【答案】D。**解析**：本题考查辅音的分类。按照声带振动与否分类，/b/和/w/属于浊辅音，故排除A、C。按照发音方式分类，/m/是鼻音，故排除B。/p/属于清辅音、双唇音和塞音。故本题选D。

6.【答案】A。**解析**：本题考查词义辨析。句意为“经验丰富的作家擅长写文章，就像建筑工人擅长盖房子一样”。just as“正如”，相当于连词，后面常接句子；so“为了，以便”；thus“以此方式，如此”；like“像……一样，如同”，通常作介词，后面一般接名词、代词等。故本题选A。

7.【答案】C。**解析**：本题考查虚拟语气和被动语态。句意为“酒店管理部门恳请（顾客）晚上十点后不要播放收音机”。在“It is demanded/required/requested + that ...”结构中，主语从句的谓语要用“should +动词原形”，其中should可以省略。play和radios构成动宾关系，所以空格处要用被动语态。根据句意，此处要用被动语态的否定式，即“(should) not be played”。故本题选C。

8.【答案】A。**解析**：本题考查介词for的用法。题干：下列哪个选项中的斜体部分表示目的？ A项“她说这个只是为了好玩，其他人却当真了”，其中的“for fun”表示目的；B项“尽管付出了所有努力，这支队伍还是没能赢得比赛”，for all“尽管，虽然”，“For all its efforts”表示让步；C项“琳达在公司工作20年了”，前一个for表示“受雇于”，后一个for构成“for +一段时间”，表示“持续/经过一段时间”；D项“他昨天动身去北京了”，其中的for表示去向。故本题选A。

9.【答案】D。**解析**：本题考查语音学。音节是读音的基本单位，音素是根据语音的自然属性划分出来的最小语音单位。在单词determine（/dɪˈtɜːmɪn/）中，共有3个音节（de-ter-mine）和6个音素，其中/ɪ/出现两次。故本题选D。

10.【答案】B。**解析**：本题考查语义学。等级（gradable）反义词是指性质方面具有等级性的两个词，对一方的肯定并不意味着对另一方的否定，如big和small，两者之间还有一个中间量middle。关系（relational）反义词，又称反向反义词，这种反义词不构成对立关系，是从不同的社会角度来看待同一种关系，题干中的buy和sell就是关系反义词。互补（complementary）反义词指两个词之间是“你生我亡”的关系，如alive和

dead。D项“dialectal”是同义关系中的一种分类。故本题选B。

11.【答案】A。解析:本题考查语法教学。在归纳法(the inductive method)教学中,教师先让学生接触含有语法规则的语境,然后让学生根据上下文的信息归纳出语法规则。在演绎法(the deductive method)教学中,教师首先直接讲解语法规则并举例说明,然后让学生进行各种替换练习、句子练习等训练。归纳法与演绎法的区别在于,归纳法能使学习者在实例的基础上进行归纳。generalization“概括,归纳”,solution“解决办法,答案”,understanding“理解”,decision“决定,决策”。故本题选A。

12.【答案】B。解析:本题考查阅读教学。to pool ideas“交流心得”,to correct mistakes“纠错”,to encourage language use“鼓励语言的运用”,to practice oral English“练习口语”。纠正学生做报告时的语言错误通常出现在口语教学中。故本题选B。

13.【答案】B。解析:本题考查课堂练习活动。信息沟是指不同的人在掌握信息方面存在的差距。由于这种差距,人们才有传递和交流信息的言语活动。pattern drills“句型操练”,make a survey“做调查”,sentence transformation“句型转换”,form sentences“造句(练习)”。做调查是可以弥补信息差距的交流活动,故本题选B。

14.【答案】D。解析:本题考查阅读教学。略读是一种快速浏览阅读方式,目的是了解文章大意,学生不需要细读全文,而是有选择地进行跳跃式的阅读。to rewrite the text“重写文本”,to read for specific information“阅读并获取具体信息”,to predict the content of the text“预测文章内容”,to read for the general idea of the text“阅读并获取文章大意”。D项是略读活动的目的。故本题选D。

15.【答案】C。解析:本题考查写作教学。写提纲是写作教学过程中的步骤之一。故本题选C。

16.【答案】D。解析:本题考查教学法的主要流派。听说法(the Audio-lingual Method)强调口语的第一性,强调通过反复的句型结构操练来培养听说能力。语法翻译法(the Grammar-translation Method)强调用母语教授外语,以翻译为基本手段,强调语法在教学中的中心地位。情景法(Situational Language Teaching),又称视听法,以情景为中心,整体为基础,充分利用视听手段,培养学生的听说能力。任务型教学法(Task-based Language Teaching)的目的是使学生通过用语言完成任务的方式学习语言,让学生在用英语做事情的过程中提高语言的运用能力、思维能力、创造能力和自主学习能力等。题干中的“解决问题”“做决定”“交流观点”均为任务型教学法的教学活动。故本题选D。

17.【答案】C。解析:本题考查课堂提问。封闭性问题(closed question)只有一个正确答案,回答时只需借助再认或再现,是非问句(yes-no question)也属于封闭性问题。参考性问题(referential question)的特点是教师不知道答案或教师所提问题没有预设答案,这类问题的目的是让学生发散思维,获取更多信息。展示性问题(display question)的特点是教师已经知道答案或答案能在相关工具书中找到,可以检测学生对教学内容的理解和掌握情况。故本题选C。

18.【答案】C。解析:本题考查教学活动。教师要求学生通过信息沟活动练习核心句型,目的是让学生掌握其含义和用法。故本题选C。

19.【答案】C。解析:本题考查教学活动。A项“阅读文章并判断正误”,B项“听文章并填空”,C项“进行一个关于开设银行账户的角色扮演”,D项“将句子重新排序使其成为一篇文章”。A、B、D三项的练习活动不能很好地调动学生的积极性。角色扮演给学生提供了交际的机会,使学生能够主动使用语言。故本题选C。

20~30.缺

二、简答题

31.【参考答案】

（1）写前活动：

头脑风暴。教师引导学生围绕主题开展议题活动，各抒己见，通过集体讨论抓住有用的信息并形成思路，即让学生们各自谈谈对写作主题的理解及自己是怎样酝酿构思的，并讨论各自的看法。

写中活动：

写初稿。学生将文章要点扩展成句、段和篇，通过添加支撑句将主题句扩展成段落，并把各段按照一定的顺序连成一个有机的整体，形成一篇内容要点基本齐全、上下文基本连贯的初稿。

写后活动：

修订。修订就是教师在学生自改和互改的基础上对学生进行指导，针对学生在写作中常犯的错误及优秀范文的特点进行讲解，并让学生在作文的组织与结构上进行完善。修订可以增加新的观点，删除不相关的观点，或者修改拼写、标点和语法上的错误。

（2）教师需要注意的四个事项：

①坚持以学生为中心。要尊重学生的差异，针对不同水平的学生，采用不同的指导方法，才能使每个学生得到不同的发展。教师要根据学生的不同情况提出不同的要求，并及时给予肯定和鼓励，让每位学生都能体验到成功的快乐，帮助他们树立学习的成就感和自信心，激发他们学习英语的兴趣。

②写作任务要体现趣味性和真实性。教师应设计一些贴近学生生活、有趣味性和真实性的材料，把写作内容与学生的生活联系起来，激发学生表达的欲望，充分调动学生的主动性，使学生乐于参与。

③写作过程要循序渐进。英语写作是语言综合应用能力的一种体现，不是一朝一夕就能培养出来的。这需要扎实的语言基本功、良好的写作习惯和持之以恒的训练。教师应该鼓励学生多诵读课文，增加语言输入量；多记忆经典句型，增强语感。另外，在平时要鼓励学生试着进行小练笔。

④写作要与听说、阅读有机结合。写作不等于纯粹地写，写前的准备、写后的修改和修订具有同样的重要性，而这些活动的开展离不开听说和阅读。一堂生动有效的写作课实际上是对听、说、读、写的综合运用。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）教学目的：

学生在教师引导下通过归纳式板书，总结出一般过去时的被动语态及相关介词的用法。

（2）①该板书呈现了含有所学语法规则的语境，有利于教师引导学生探究语言规律，逐步掌握语言知识和技能，体现出强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性的教学理念。

②该板书间接地向学生渗透英语学习策略，学生必须主动学习，愿意动脑，才能达到较好的学习效果，这体现了培养学生自主学习能力的教学理念。

③板书面向全班学生，遵循学生的认知特点，没有直接呈现语言规则，而是引导学生自主归纳，体现了教师为主导、学生为主体的教学理念。

（3）优点：

①板书结构简洁，清晰地展示了本节课的核心知识结构，有利于学生归纳和掌握语言知识。

②板书呈现了多个例句，对相关词汇进行了拓展，有利于学生灵活运用所学的语法结构。

缺点：

①板书缺少标题，不利于学生明确本节课所学习的重点。

②板书内容缺乏多样性和层次性，展示的知识内容较为单一，对易混点没有重点标注，如例句中介词by和to的用法。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is reading class and the passage is a profile of Picasso and a brief introduction to one of his Cubist paintings.

Teaching Objectives:

(1) Students will know more information about Picasso and his paintings.

(2) Most students are able to find the detailed information about the passage through scanning.

(3) Students are able to introduce Picasso to others.

(4) Students can develop their aesthetic consciousness.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

How to make students improve their reading ability for the detailed information.

(2) Teaching difficult point

How to make students retell the article according to the timeline and learn to introduce some famous people.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (3 minutes)

Show paintings of Picasso in different periods and ask students to talk about their feelings. Then introduce Picasso based on these paintings.

(Justification: This step can provide students with some background knowledge, which can prepare them for reading the text.)

Step 2 While-reading (8 minutes)

(1) Ask students to read the article for the first time and finish the timeline match below:

At the age of 10	Picasso painted a series of pictures where the main colour was blue.
At the age of 16	Picasso painted much happier pictures in the colour pink.
From 1902 to 1904	Picasso was already an excellent artist.
From 1904 to 1906	Picasso had his first exhibition.

(2) Ask students to read the text for the second time and work in groups of four to discuss the relationship between the colour and the theme of paintings and Picasso's intentions behind his paintings.

(Justification: Fast reading helps students master the main idea of the passage. The group work can improve students' thinking and expressing ability.)

Step 3 Post-reading (4 minutes)

(1) Ask students to retell the life story of Picasso according to the timeline presented.

(2) Ask students to introduce their idols or famous persons they know well to their partners based on the structure of this passage.

(Justification: Asking students to retell the passage can strengthen their understanding of it and help them master the information. Making an introduction can train students' ability to express and allow them to apply what they learned to practical use.)

2019年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：本题考查辅音的发音。根据the manner of articulation“发音方式”，/f/和/v/都属于擦音；根据the place of articulation“发音部位”，/f/和/v/都是唇齿音；根据voicing“声带振动与否”，/f/是清辅音，/v/是浊辅音。sound duration“发音长短”是元音的分类方式。故本题选C。

2.【答案】B。解析：本题考查语音现象。bean /biːn/, design /dɪˈzaɪn/, sport /spɔːrt/, big /bɪg/。B项design有音的省略现象，字母g不发音。A、C、D三项中单词的每个字母（字母组合）都发音。故本题选B。（sport /spɔːrt/为美式发音。）

3.【答案】A。解析：本题考查名词辨析。regulation“规章，调控，管理”，climate“气候”，circumstance“条件，环境”，requirement“要求，需要，必需品”。句意为“在最近建立的经济调控（政策）下，欧洲多国在协调一致上取得了更多的进展”。故本题选A。

4.【答案】D。解析：本题考查形容词辨析。multiple“多重的，多样的”，surplus“多余的，过剩的”，durable“（东西）耐用的，持久的”，excessive“过多的，极度的，过分的”。句意为“在家里大量抽烟会使孩子接触大量的烟雾，这会危害他们的健康”。excessive amount of smoke指“过多的烟雾，大量的烟雾”。故本题选D。

5.【答案】B。解析：本题考查词汇之间的涵义关系。两个互为等级反义关系的词语之间是性质方面具有等级性，对一方的肯定并不意味着对另一方的否定。big与small之间是等级反义关系，对“big”的肯定并不是对“small”的否定，二者之间还有一个中间量“middle”。A项为反向反义关系；C项为互补反义关系；D项不存在反义关系。故本题选B。

6.【答案】B。解析：本题考查动词的时态。句意为“她自然而然地认为一旦有新电影上映，每个人都会渴望去观看”。assume的内容用的是一般过去时，由此可知assume是发生在过去的动作，所以本题用assumed。故本题选B。

7.【答案】C。解析：本题考查介词短语作状语。句意为“如果他参加过第一次世界大战，他归来时可能是一个不同的人”。“一个不同的人”指他归来时的身份，在句中作状语。A项名词短语不能作状语。B、C两项均为介词短语，可以作状语，但是B项意为“伴随着一个不同的人”，不符合句意；C项意为“作为一个不同的人”，符合句意。D项为不定式作状语，表目的，意为“为了成为一个不同的人”，不符合句意。故本题选C。

8.【答案】C。解析：本题考查固定结构。句意为“事实上，他们宁愿已经出发去了伦敦而不愿待在伯明翰”。would rather do sth. than do sth.“宁愿做某事而不愿做某事”，故本题选C。

9.缺

10.【答案】C。解析：本题考查言语行为理论。direct speech act“直接言语行为”指说话者直接说出自己想要表达的想法；locutionary act“言内行为”指说话本身所构成的行为，即用声音说出有意义的话语；indirect speech act“间接言语行为”指交际者不直接说出其要说的话，而是通过另外一种言语来间接地表达其用意；perlocutionary act“言后行为”是话语所产生的后果或引起的变化。题干中“周六过来”这句话没有直接用邀请的词汇，而是间接地表达邀请，所以是间接言语行为。故本题选C。

11.【答案】A。解析：本题考查教学方法与技巧。elicitation“启发，诱导”，monitoring“监控，监测”，

prompting “提示”，recasting “重组（复述）”。教师通过向学生提问来启发学生进行思考。故本题选A。

12.【答案】D。**解析**：本题考查语言测试。diagnostic test “诊断性测试” 主要用于了解学生在外语学习过程中的进展情况及存在的问题，从而补救教与学的不足。placement test “分级考试” 是一种综合性的英文水平测试及心理测试项目，一般用于分班测试，用来对学生的学习水平进行快速评估，为学生选择一个适当的学习起点。proficiency test “水平测试” 不以具体的教材为命题依据，旨在评定学生现有的英语水平是否达到能胜任某一新的学习任务或工作需要的程度。achievement test “成绩测试” 旨在了解一段时期内学生对所学课程内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩做出评定。学校英语教学中的期末测试属于成绩测试。

13.【答案】B。**解析**：本题考查学习风格。Tolerance of Ambiguity “模糊容忍度” 是指学生面对一系列不熟悉的、复杂的线索时，对模棱两可的信息进行知觉加工的方式。模糊容忍度低的学生倾向于将模糊的、不完整的、不确定的、不连贯的信息看作是潜在的心理威胁的起因。题干中的小李在听文章时，试图理解每一个单词，体现了较低的模糊容忍度（Intolerance of Ambiguity）。故本题选B。Field-dependence “场依存” 是指学生对事物做判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色；Risk-taking “冒险”；Field-independence “场独立” 是指学生对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，能够独立对事物做判断。

14.【答案】C。**解析**：本题考查阅读教学。A项 “通过上下文猜测词义”，B项 “归纳文章大意”，C项 “理解文本的连贯性”，D项 “寻读找出细节信息”。如果教师要求学生在阅读课上重新排列杂乱的句子，他/她的目的是培养学生理解文本的连贯性的能力。故本题选C。

15.【答案】D。**解析**：本题考查教学反馈。repetition “重复”，suggestion “建议”，introduction “介绍”，clarification “阐释，说明”。当教师问 “你这么说想表达什么意思？” 时，他/她想让学生进行解释说明。故本题选D。

16.【答案】D。**解析**：本题考查语用教学。fluency “流利性”，complexity “复杂性”，accuracy “准确性”，appropriacy “得体性”。以礼貌的方式和老人说话体现了语言运用的得体性。故本题选D。

17.【答案】A。**解析**：本题考查课堂问题的类型。课堂问题可分为展示性问题（display questions）和参考性问题（referential questions）。展示性问题是指教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到的问题，提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况。参考性问题是指没有预设的答案的问题，提问的目的是使学生发散思维、寻求信息。A项 “‘immense’是什么词性？” 属于展示性问题；B、C、D三项都是参考性问题。故本题选A。

18.【答案】C。**解析**：本题考查课堂教学。A项 “用how often造句”，B项 “用how often和给出的单词造句”，C项 “我每周购物两次。你多久购物一次？” D项 “请把这句话改成用how often提问的问句”。C项呈现了一个购物话题，是在语境中练习how often的方法。故本题选C。

19.【答案】B。**解析**：本题考查英语教学活动。A项 “做报告、角色扮演和游戏”，B项 “朗读、听写和翻译”，C项 “角色扮演、解决问题和讨论”，D项 “信息交流、叙述和采访”。英语教学中的控制性活动包括朗读、听写、翻译、背诵、模仿、重复、编对话、分角色阅读、复述等活动；开放性活动包括模拟真实情境进行的角色扮演、辩论、做报告、游戏、信息交流、采访、小组讨论、即兴演讲等活动。故本题选B。

20.【答案】A。**解析**：本题考查教学大纲。structural syllabus “结构型教学大纲” 主要以语法教学为导向，以语言结构为基础，把语言看作一系列由语法规则组成的体系。situational syllabus “情景教学大纲” 是以情景为线索来选择和组织语言的，它的目的是具体区分目标语使用的不同场景。skill-based syllabus “技能型教学大纲” 的 “技能” 是指学习者普遍具有的、不依赖特定语境的听、说、读、写四种语言能力，例如发指令的能

力，略读、寻读的阅读技能，写各种报告的能力，听英文广播的能力等；技能型教学大纲的主要目的是使学习者学习特定的语言技能。content-based syllabus “内容型教学大纲”中的“内容”指的是与各个学科知识相关的内容，如技术、社会、计算机等，这种教学大纲主张把其他学科的内容引入第二语言的教学中。故本题选A。

Passage 1

21.【答案】D。**解析**：推断题。由第一段中的“The merchandising of reading has a curiously undifferentiated flavor, as if what you read mattered less than that you read”及“reading—anything—still matters”可知，作者认为读书行为的商品化使得人们所读的具体内容好像不如读书这一行为重要，但是所读的内容也是重要的。由此能够推断出作者认为阅读作为一项严肃的活动不应该被商品化。故本题选D。

22.【答案】C。**解析**：推断题。由第二段中的“she reads through a more or less random shelf of library books”“So I would read my way into the unknown—into the pathless wastes ... not even word of mouth to guide me”可知，Phyllis Rose把她的阅读比作Ernest Shackleton在南极探险是因为她的阅读行为是随心所欲的，没有任何参考或引导。故本题选C。

23.【答案】A。**解析**：含义题。根据第三段中的“A. J. Jacobs, a self-described ‘human guinea pig’, spent a year reading the encyclopedia”“Such ‘extreme reading’ requires special personal traits ...”可知A. J. Jacobs只用了一年时间就读了一部百科全书，这是一种极限阅读。由此可推断出A. J. Jacobs认为自己是“实验者”。guinea pig本意为“豚鼠，实验对象”。故本题选A。

24.【答案】D。**解析**：细节题。第三段最后和第四段开头提到“Such ‘extreme reading’ requires special personal traits: perseverance, stamina, a craving for self-improvement, and obstinacy”“Rose fits the bill”，由此可知Rose能够成为极限阅读的优秀例子是因为她具备极限阅读所需的个人特质。

25.【答案】A。细节题。根据题干定位到最后一段。该段提到“Shelves and open stacks offer not only immediate access to books but strange juxtapositions. Arbitrary classification breeds surprises ... The alphabet has no rationale, agenda, or preference”，由此可知书本按照字母顺序摆放毫无道理可言，并列的两本书可能毫无关联，这会给读者带来惊喜。故本题选A。

Passage 2

26.缺

27.【答案】D。**解析**：推断题。由第三段中的“... where they can have the freedom to do what they love ... an ordinary child”可知，孩子们不能自由地去做他们喜欢的事情是因为父母不希望自己拥有一个平庸的孩子。由此可推断出是父母对孩子未来的不现实的期望剥夺了孩子的自由。故本题选D。

28.【答案】C。**解析**：推断题。由第四段中的“For them, the problem isn’t merely the expense of the tutors, the chore of the homework checking and the constant search ... It’s also the sweat equity that ... becoming less a guide in a child’s academic career than an intimate fellow traveler”可知，要改变当前的教育系统，父母更应该成为孩子学业上的领路人，为孩子提供指导，而不是作为一个同行者。故本题选C。

29.【答案】B。**解析**：推断题。由第一段中的“If you have got kids ... they are average, ordinary, and unremarkable”和“Most of those things are never going to happen”可知，父母应该认清这个现实：尽管他们对孩子抱有很大的期望，但他们的孩子可能会很平庸，故B项正确。由第四段和最后一段可知，教育重点不在于父母为孩子投入了多少金钱，也不是要父母成为孩子学业道路上的伙伴，而是要父母成为孩子求学路上的引导者，帮助和引导孩子找到适合自己的那条路，A、C、D三项错误。

30.【答案】A。**解析**：含义题。定位到最后一段中的“We will all be better off if we recognize that there are

a great many races of varying lengths and outcomes. The challenge for parents is to help their children find the one that's right for them"。one作代词时泛指前面提到的可数名词中的一个。分析句子结构可知，one指代前面提到的a great many races中的一种race，故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）PPT在语言教学中的两个优点：

① PPT能够将教材内容生动活泼地呈现在学生面前，使静态、枯燥的语言材料变得直观、具体，富有感染力，从而调动学生学习的积极性，激发学生的学习兴趣。

② PPT的使用可以创建直观的教学情境，提供有利于学生观察、模仿、尝试、体验真实语言的环境，使英语课堂更好地体现真实性和交际性。

（2）英语课堂教学中使用PPT常见的两个问题：

① PPT有时候会分散学生的注意力，如学生的注意力可能被图片、视频、音乐等吸引，影响教学效果。

②教师过于依赖PPT，容易忽视讲解、板书、活动等在课堂上的重要作用，且教师使用PPT在一定程度上增加了工作量。一味地追求使用PPT有时会使教师忽略课程的重点和难点，PPT的作用适得其反。

（3）合理使用PPT的两条建议：

①教师应当有针对性地根据课型和教学内容合理设计PPT，突出教学的重难点，注意PPT的页数与切换速度，使PPT真正做到为教学内容服务。

②教师在使用PPT时，要注意目的性和恰当性。PPT的使用不能替代师生在课堂上真实的语言交流、思维碰撞、情感互动等人际交往活动。PPT只是教学的辅助手段，不能喧宾夺主。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该教师所采用的评价属于形成性评价。形成性评价是在教学活动中，为了更好地达到教学目标，取得最佳教学效果而不断进行的评价。它能用来及时了解某阶段教学的结果和学生的学习进展，以及存在的问题。

（2）评价表的主要作用：

①通过笑脸数目的变化体现学生的表现，使得评价结果一目了然，评价表具有直观性和可对比性。

②展现学生在每一单元的口语表现，使评价具有科学性。该评价表可以体现出在每一单元中，学生的口语在哪些方面表现不错，哪些方面有待努力，这样教师可以在接下来的教学中采取适当的策略，学生也可以加强相关的学习。

③记录学生的学习进展，使评价过程具有连续性和动态性。该表纵向表现了学生每个项目的进步情况，这能够使教师对学生的学习进展有总体性的认识，同时使学生对自身成绩有更加客观的认识，激发学生的学习动力。

（3）改进措施：

①增加评价维度。教师可以根据学生的表现，增加语音语调、语法运用的准确性、达意度等维度。

②细化每个维度的评价标准。教师可以制定出不同等级“笑脸”的具体标准，或将“笑脸”改为具体的评价语言，这样可以更容易让学生深入了解自己在口语方面的进步与不足。

③增加评价主体。评价主体不仅是教师，还可以是学生和家长。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a reading lesson about an introduction to a famous writer Mark Twain, including the meaning of his pen name and his life experiences—tried different jobs and went to different places—which laid a good foundation for his writing career.

Teaching Objectives:

(1) Students can know more about the famous writer Mark Twain, especially his life experiences.

(2) Students can develop the abilities, such as skimming, scanning and careful reading, to read biographical essays.

(3) Students' literary attainment can get cultivated, and they can have an awareness of the connection between an author's works and his/her life experiences.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can grasp the main idea and detailed information of the passage, and then they can retell Mark Twain's life experiences.

(2) Teaching difficult point

Students can learn to develop their literary attainment.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (3 minutes)

(1) Show the photos of Mark Twain and his works, and then ask students some questions:

① Who is Mark Twain? How much do you know about him?

② Have you ever read any works of him? Which one do you like best? Why?

Invite several students to answer the questions.

(2) Ask students to read the title of the passage and predict what the passage talks about.

(Justification: The photos can create a relaxing class atmosphere and provide students with some clues to answer the questions. Prediction can arouse students' curiosity and help them make preparations for reading the passage.)

Step 2 While-reading (12 minutes)

(1) Skimming

Ask students to read the passage quickly to check their predictions within 2 minutes and then finish the match.

Para. 1	Mark Twain earned a reputation
Para. 2	the meaning of the pen name
Para. 3	the adventurous life on the Mississippi River

(2) Scanning

Ask students to locate certain information by reading the passage quickly to answer the following questions:

① Is Mark Twain his real name? If not, what is his real name?

② What did he do when he worked on the steamboat?

③ What did he do after that?

④ What reputation did Mark Twin earn?

(3) Careful reading

Ask students to read the passage carefully and complete the following paragraph:

Mark Twain is actually a _____ name, which means _____. He lived an _____ life. He left school early to _____ in South America, but in Orleans he had _____ and found no boat to Amazon, so he worked on _____ River as a _____ on a steamboat. After that he became a _____ to write _____, whose _____ established a great reputation.

Before showing the answer, invite a few students to read their completed paragraphs, and others can check theirs.

(Justification: Fast reading can help students grasp the main idea and specific information of the passage. Careful reading can deepen students' understanding of the passage.)

Step 3 Post-reading (5 minutes)

Ask students to work in pairs to discuss the following questions:

① Why do the lives of writers resemble the lives of characters they create? How does the resemblance get reflected by Mark Twain?

② Can you summarize the structure of the passage?

Ask several students to share their answers. Then ask all of them to polish their answers and write them down to hand in.

(Justification: The first question can develop students' thinking ability, and the second question can help students understand the structure of a biographical essay, which is useful for them to do the similar writing.)

2018年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查辅音的发音。按照发音部位划分，/ʃ/和/ʒ/都属于齿龈后音；按照发音方式划分，/ʃ/和/ʒ/都属于擦音；sound duration为“发音的长短”，属于元音的分类范畴；按照声带振动与否划分，/ʃ/为清辅音（voiceless），/ʒ/为浊辅音（voiced）。D项符合题意。

2.【答案】A。解析：本题考查语调。句意为“你将这支队伍训练六个月，然后把他们送往国外”。在并列句中，如果前后两个分句关系紧密，有逻辑上的顺承关系，则一般前一个分句用升调，后一个分句用降调。如果并列句中的前后两个分句同等重要，或两个分句的联系不紧密，则两个并列的分句都用降调。故本题选A。

3.【答案】D。解析：本题考查形容词辨析。mechanical“机械的，呆头呆脑的”，conscious“有意识的，意识到的”，impressionable“（年轻人）无主见的，易受影响的”，inquisitive“好学的，好奇的”。句意为“那个著名的科学家在儿童时期就有强烈的好奇心，他在十岁时就进行了第一次实验”。故本题选D。

4.【答案】C。解析：本题考查名词辨析。句意为“（如果要）从药房取药，你需要一个处方”。inscription“题词，碑文”，recipe“秘诀，食谱”，prescription“处方，药方”，remedy“治疗，药品”。C项符合题意。

5.【答案】D。解析：本题考查构词法。inflection“屈折变化”，指通过添加屈折词缀来表现词的语法关系的方法，如名词的单数变复数，动词的时态、语态变化等；derivation“派生法”，指通过词缀与词根的结合构成单词的方法；compounding“复合法”，指把两个自由语素或两个独立的词结合在一起构成新词的方法；back-formation“逆构词法”，指去掉假定后缀构成新词的方法，如televise由television去掉后缀-ion逆生而成。detect是把detective的假定后缀-ive去掉得来的，属于逆构词法。故本题选D。

6.【答案】C。解析：本题考查比较级。句意为“他已经无话可说了，感觉自己远比预想的更像个傻瓜”。根据句意及关键词than可知，句中构成了比较级，much用来修饰比较级，并不构成比较级，故排除A、B、D。more of sth. than为固定搭配，此处指比想象中更傻。

7.【答案】A。解析：本题考查动名词的复合结构。句意为“该地区今年夏天再次发生台风的可能性有多大？”此处there be句型作介词of的宾语，因此be动词用动名词形式。故本题选A。

8.【答案】D。解析：本题考查虚拟语气。句意为“如果他们降低广告成本，生产成本就会明显下降”。表示与现在事实相反的情况，虚拟条件从句谓语动词用过去式（be用were），主句谓语用would/should/could/might＋动词原形；虚拟条件从句中含有were时，可省略if，并把were移至主语之前。该从句的正常语序是If they were to cut down the cost of advertising。故本题选D。

9.【答案】B。解析：本题考查形态学。词素是最小的有意义的语言单位。impassable由im-＋-pass-＋-able三个词素构成。故本题选B。

10.【答案】B。解析：本题考查语音现象。alliteration“头韵”，指两个或两个以上单词的首字母或首音相同。spoonerism“斯普纳现象，首音误置”，指将两个或两个以上单词的首音位置互换，这种置换可能是有意的，但也可能是无意的。将“tons of soil”读成“sons of toil”属于首音误置。elision“省音”，指省略部分读音，如we will变成we'll，let us变成let's。liaison“连读”，指在同一个意群中，如果相邻两个单词的前者以辅音音素结尾，后者以元音音素开头，则将该辅音和元音拼读成一个音节。

11.【答案】A。解析：本题考查写作教学。ideas“思想，想法”，layout“布局”，style“风格”，feedback“反馈”。

“头脑风暴”活动一般在写前进行，用于帮助学生收集想法，使学生产生写作思路。故本题选A。

12.【答案】B。解析：本题考查课堂活动。A项“朗读第24页的对话”，B项“给你的朋友写一封聚会邀请函”，C项“将第一段翻译成汉语”，D项“用所给表达造句”。communicative task是指在各种形式的交际性活动中学生完成的目标任务，即真实的交际性任务，以实现真正运用语言。A、C、D三项的任务都没有放在真实的交际语境中，故本题选B。

13.【答案】C。解析：本题考查语音教学。最小对立体，也称最小对立对，指除了出现在同一个位置上的一个音之外其余的音都相同的语音组合。题目中的cot与hot，dog与log两组词都只有一个音素的差别，因此该教师让学生练习的是最小对立体。故本题选C。

14.【答案】C。解析：本题考查教学方法。A项“自然法”是一种在单词和短语同事物之间建立直接联系的教学方法，旨在把抽象的意义还原为形象具体的现实。B项“交际法”是以语言功能项目为纲，培养学生在特定的社会语境中运用语言进行交际的能力的一种教学法体系。C项“听说法”以句型为中心，强调反复操练，以模仿、重复和记忆的方式学习。D项“语法翻译法”以培养学生的阅读能力为主要的教学目的，强调阅读原著和名著，不注重口语。故本题选C。

15.【答案】D。解析：本题考查二语习得。根据克拉申的情感过滤假说，语言学习的好坏因人而异，差别主要产生于心理方面的因素。学习者因在学习动机、态度、信心等情感方面的强度不同，形成强弱不同的心理障碍。第二语言习得的过程受到许多情感因素的影响。语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言“吸收”。态度、动力和兴趣都属于情感的范畴。intelligence“智力”不属于该范畴。故本题选D。

16.【答案】A。解析：本题考查教学实施和评价。A项“内容”，B项“语言”，C项“态度”，D项“天赋，能力”。教师的反馈是希望学生给出更多信息，所以教师的反馈关注内容。故本题选A。

17.【答案】C。解析：本题考查课堂提问的类型。课堂问题可分为展示性问题（display question）和参考性问题（referential question）。展示性问题是指教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到，提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况的问题。参考性问题是指教师所提的问题没有预设的答案，提问的目的在于使学生发散思维，寻求信息。A、B、D三项都是展示性问题，答案具有固定性。故本题选C。

18.【答案】B。解析：本题考查跨文化交际。A项“规避”，B项“共情，共鸣”，C项“外向型”，D项“内向型”。共情又称同理心、同感等，它是指教师要借助知识、经验、技巧和学生的言行，深入学生内心去体验他的情感、思维，去真正地理解学生。约翰在中国居住很长一段时间之后，能完全理解中国学生经历的文化冲击，体现出约翰对中国学生产生了共情。故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查阅读技能。A项“复述”，B项“预测”，C项“略读”，D项“寻读”。略读是一种快速浏览的阅读方式，其目的是了解文章的大意。故本题选C。

20.【答案】D。解析：本题考查英语教学大纲。A项“结构型教学大纲”，B项“技能型教学大纲”，C项“体裁型教学大纲”，D项“功能-意念型教学大纲”。功能-意念型教学大纲是把学习者运用语言的需要作为出发点，以交际为基础的大纲模式，它所教授的语言需要表达和理解各种功能，并强调交际过程。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】B。解析：主旨题。文章主要讲述了航空公司的应用程序给人们带来的种种便捷，最后一段第一句“Clearly, mobile apps and social media have transformed our digital lives”总结了前文内容，后面的内容都是对这句话的展开说明。A、C两项文章均未提及。D项内容为文章中的细节信息，并不能概括全文意思。故本题选B。

22.【答案】A。解析：细节题。根据题干定位到第四段。由该段内容可知The SkyTeam airline alliance app

允许头等舱和商务舱的乘客优先登机及进行行李托运，甚至还为他们提供优先安全通道和登机通道等。所以能为具有优先权的乘客提供优先服务信息的应用程序是The SkyTeam airline alliance app。故本题选A。

23.【答案】A。**解析**：词汇题。画线单词所在句为“Airlines favor apps and other technologies because they get customers out of airport lines and off phone lines. Through their smart devices, travelers now have untethered access to travel information”，这句话是说航空公司喜欢应用程序和其他技术是因为它们能够让客户摆脱机场线和电话线；通过他们的智能设备，旅客们现在可以_____获取旅行信息。前面作者强调的是应用程序及其他技术使人们摆脱了对机场线和电话线的依赖，也就是说打破了这种限制，因此这里的untethered应该是无限制的意思。故本题选A。

24.【答案】D。**解析**：细节题。最后一段前半部分介绍了手机应用程序能够为乘客获取信息提供较多的无限制的渠道，强调人们只通过简单的操作就能获取即时信息；而且根据最后一句“Whether you're high-tech or not, you must admit that having immediate access to the information you need sure beats getting a busy signal on a toll-free phone line”也可得知本题选D。A、B两项并不是最后一段强调的重点，C项文章并未提及。故本题选D。

25.【答案】B。**解析**：态度题。作者在一开始提到的是航空应用程序带来的革命性变化，随后列举了一些应用程序及相关功能论证它们带来的便利，紧接着开始讲述航空应用程序与一些社交媒体相结合，最后又论述了航空应用程序能够吸引乘客的原因。全文的论述都是建立在客观事实之上，作者并未掺杂自己的观点。A项“有偏见的”，B项“中立的”，C项“批判的”，D项“激进的”。故本题选B。

Passage 2

26.【答案】C。**解析**：推断题。根据该句后面的内容可知这则报告只记录了应届毕业生的数据，并没有将仍在求职的往届生及没有获得终身教职的老教授们考虑在内，因此可以说这则报告的数据是过于乐观的，实际数据要比这个更低，即M.L.A.的报告高估了就业数据。A项“对于刚毕业的博士生们来说就业前景越来越光明”，不符合文意，故排除。B项“对于刚毕业的博士生们来说找到一份终身职业似乎是不可能的”，文中只是说比较难，没有提到不可能，过于绝对，故排除。D项“M.L.A.的报告夸大了刚毕业的博士生们找工作的难度”，与文意相反，故排除。故本题选C。

27.【答案】B。**解析**：词汇题。根据dire所在的上下文“… is much smaller than the report suggests” “… why even professors are … or the rest of the humanities—at all?”可推知本词并非表达积极向上的意思，故排除A项“愉快的”。上下文分析的是就业形势严峻，找到终身职业很难的现状，由此可推断该专业的人员心情应该是糟糕的、悲伤的。B项“沮丧的”，C项“复杂的”，D项“奇怪的”。故本题选B。

28.【答案】B。**解析**：推断题。根据题干中的“today's job-market crisis”定位到第四段。第四段首先提到大学扩招，接着分析其影响——大学提供更多以职业为导向的专业，人文学科不再是学校的中心。最后一句“这就是为什么整个教育行业在扩张，而人文学科却面临窘境”是结论句。A项“‘二战’后大学扩招”并非导致当今就业市场危机的关键因素，只是问题的导火索，真正原因是由此带来的大学重心的转移。B项“人文学科不再盛行，而以职业为导向的学科日渐受人欢迎”，符合文意。C项“研究生中女性及少数民族人数的增加”，文中并未体现这与就业市场危机之间存在关联。D项“对于正在找工作的大学毕业生，学校没有给予就业相关的指导”，曲解文意。故本题选B。

29.【答案】A。**解析**：指代题。“that”指代的是前文内容“Pride of place is given to the idea that grad school should be shorter: 'Departments should design programs that can be completed in five years'”该句提到M.L.A.报告里的一个想法——研究生的学制应该缩短，其课程应该能在5年内完成。A项表述与此相符。原文仅提到

完成课程，并没有提及拿到学位，故排除B。C项中的“撰写更短的论文”是缩短学习时间造成的结果，并不是that指代的内容，故排除。D项中的suggestions用的是复数，指M.L.A.提供的所有建议，而that仅指代其中的一条，故排除。故本题选A。

30.【答案】B。**解析：**推断题。根据最后一段中的“At the same time, graduate students are encouraged to ‘broaden’ themselves: to ‘engage more deeply with technology’; to pursue unusual and imaginative dissertation projects; to ...”可知，在学习时间缩短后，学生可以把时间用来“扩展”自己：包括深入了解科技，研究与众不同的、富有想象力的论文项目等。B项表述与之符合。根据该段中的“Graduate programs, the committee suggests, should accept the fact that many of their students will have non-tenured, or even non-academic, careers”可排除D。A、C两项文章均未提及。故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）含义：

归纳法是指教师先让学生接触含有语法规则的语境，然后根据上下文信息归纳出语法规则的教学方法。

（2）指令语（两句即可）：

① Look at these sentences. Try to find out the different forms of the verb “be”, and think about the reason.

② What happens to the verbs following the word “to” in the two sentences? Why?

③ Look at the examples below. Pay attention to ...

④ Look at these sentences. Can you find out the difference ...?

（3）注意事项：

①归纳法要求学生能够主动学习，愿意思考，因此教师在使用归纳法的过程中要提高教学的趣味性，关注学生的学习主动性，培养学生在语言活动中主动提炼语法规则的意识。

②教师创设的语境应符合学生的认知水平，教学中要根据学生学习的基础和经验分析语法项目的可学性，由浅入深，由易至难，循序渐进，控制归纳法教学中的难度，让学生在示例中充分理解和感知语法规则，在句子和语篇中操练语法规则。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）上述活动旨在培养学生的略读和猜测词义两个阅读技能。

“Invite the students to talk about possible contents of the story”“Ask the students to read the whole text to see if they are right”旨在培养学生读前预测文章内容，并能运用略读技巧总结文章大意的技能。

“Ask the students to figure out the meaning of the underlined parts of the text”旨在培养学生根据上下文猜测词义的技能。

（2）A—F每个活动的设计意图：

A：告知学生文章题目，引入本堂课的话题，吸引学生的注意力，同时激发学生的兴趣。

B：通过头脑风暴活动激活学生的背景知识，让学生充分参与到课堂活动中来，为开展阅读教学做准备。

C：组织学生根据题目预测课文内容，吸引学生的阅读兴趣，培养学生推测文章大意的技能。

D：让学生通读全文，检验预测内容正确与否，锻炼了学生的略读能力，使学生能够在较短的时间里了解文章大意。

E：让学生根据语境猜测词义，锻炼学生的猜词技能，培养学生自主学习的能力。

F:让学生画出难句，了解学生的知识掌握情况，查漏补缺，同时使学生加深对文章的理解。

（3）活动G属于读后环节。读后环节是阅读内容的拓展阶段，主要任务是根据学生所读内容开展一些评价或者应用性活动，来巩固学生所学知识，并加深学生对文章的理解。背诵并不能检验学生对文章的理解情况，更不能使学生学以致用；而且文章刚讲完就要求背诵，任务难度过大，打击学生的积极性。建议教师在读后环节开展讨论、辩论、角色扮演、续写故事、根据关键词复述文章大意和书面练习等活动。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a writing lesson about writing a paragraph to oppose the view that "We can learn all we need on the Internet".

Teaching Objectives:

(1) Students can talk about the advantages and disadvantages of learning on the Internet.

(2) Students can master the basic structure of an argumentation.

(3) Students can write to express their own opinions about the Internet's effects on learning.

(4) Students can develop their critical thinking when discussing a topic.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can write an argumentation to oppose the view that "We can learn all we need on the Internet".

(2) Teaching difficult point

Students can express their own opinions about the Internet's effects on learning.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (6 minutes)

(1) Ask students to read the short essay and lead them to find the supporting ideas of "We can learn all we need on the Internet":

① There are 45 students while our English lesson lasts for 50 minutes.

② We can learn much more if we work on a computer independently.

③ We can learn the subjects that we are interested in.

(2) Divide students into groups of four, ask them to think about the opposite points, and give detailed information to support their points.

(3) Lead students to list the opposite ideas of "We can learn all we need on the Internet".

(Justification: Group discussion can arouse students' interest and strengthen their cooperative spirit. Moreover, students can get more details for the following writing.)

Step 2 While-writing (8 minutes)

(1) Lead students to summarize the basic structure of an argumentation, and ask students to pay attention to the topic sentence, transitional words and supporting ideas. For example:

① I don't agree with this idea. The reasons are as follows: ...

② In my opinion, we can't learn all we need on the Internet because of the following reasons: ...

(2) Ask students to write an argumentation and pay attention to the cohesion, logic, choices of words, grammar

and punctuation.

(Justification: Students can master some writing strategies and complete an argumentation to express their own ideas.)

Step 3 Post-writing (6 minutes)

(1) Organize students to make the self-editing and exchange drafts with deskmates to do the peer-editing according to the writing rubrics.

(2) Then choose a sample and make comments.

(Justification: Editing can provide a better writing for students. Meanwhile, the comments will help students learn more from others and improve their writing ability.)

2018年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：本题考查字母组合的发音。字母组合ch在单词teacher中发/tʃ/的音。辅音有多种分类方式。从声带振动与否来看，/tʃ/为清辅音（voiceless）；从发音部位上来看，/tʃ/为齿龈后音（post-alveolar）；从发音方式上来看，/tʃ/为塞擦音（affricate）。

2.【答案】C。解析：本题考查辅音的分类。A项意为“发音方式”，按照发音方式分类，三者都属于鼻音；B项意为“音长”，属于元音的分类标准；C项意为“发音部位”，按照发音部位分类，/m/是双唇音，/n/是齿龈音，/ŋ/是软腭音；D项意为“声带振动与否”，三者均带声。故本题选C。

3.【答案】A。解析：本题考查动词辨析。句意为“她正根据她的录音转录西蒙·福曼的日记”。transcribe“转录”，keep“保持”，paraphrase“解释，释义”，recollect“回忆，想起”。故本题选A。

4.【答案】C。解析：本题考查主谓一致和使役动词。句意为“不愉快的经历和坏运气并没有使他气馁”。当neither ... nor ...连接两个并列主语时，谓语动词的选择要遵循“就近原则”，即谓语动词的单复数与nor后面的主语bad luck的单复数保持一致，故排除A、D。make用作使役动词，后面可接形容词作宾语补足语，表示“使……处于某种状态”。cause用作动词，可表示“引起，造成，使得”，其后面常接不定式的复合结构作宾语。故本题选C。

5.【答案】B。解析：本题考查介词。句意为“乔先生在过去两年里非常努力地工作，还清了全部债务，分文不欠”。by表示通过某种方式；until表示“直到……”，一般用于时间；with表示“用……工作，随着”；to表示“直到”，用在句子里强调直到还清最后一分钱，即偿清债务。故本题选B。

6.【答案】C。解析：本题考查同位语从句。句意为“村民们得到消息，敌人已经逃离了村庄”。同位语从句通常跟在某些抽象名词（如news, idea, fact, rumor, thought, promise, message等）的后面，对这些名词进行解释或说明，但有时同位语从句可以不紧跟在其说明的名词后面，而被别的词隔开。该同位语从句the enemy had already fled the village意义完整，连接词不充当任何成分，所以应该用that引导。由于主句谓语较短，而同位语从句较长，所以题干中的同位语从句被后置。故本题选C。

7.【答案】B。解析：本题考查连词辨析。句意为“我们必须改进耕作方式以获得高产量”。in order that表示“以便，为了”，后面接从句作目的状语，故本题选B。in case引导目的状语从句时表示“以免，以防”；now that“既然，由于”；even if“即使，尽管”。A、C、D三项均不符合句意。

8.【答案】C。解析：本题考查情景交际。句意为“——你介意我在这儿吸烟吗？——_____。”回答含有mind的问句时有两种方式，表示不介意时用“No”，表示介意时用“Yes”。A、B、D三项中逗号后面的回答均与逗号前面的Yes矛盾，只有C项“不介意，一点也不”符合语境。

9.【答案】D。解析：本题考查修辞学。metaphor（隐喻/暗喻）是在两个不同事物之间进行比较，但它不直接点明两个事物之间的相似性，而是进行隐藏的比较，例如：All the world is a stage. 全世界是一个舞台（用stage喻指all the world）。metonymy（转喻）指直接用比喻事物代替本体事物，例如：The buses in America are on strike now. 美国的公共汽车司机正在罢工（这里buses喻指司机drivers）。synecdoche（提喻）指用一般代替特殊或以特殊代替一般，部分代替整体或整体代替部分，或用原材料代表用该材料制造的东西。比如以hands代替persons，以Solomon代替a wise man。transferred epithet（移就）指用本应该描述甲事物性质状态的词

语来形容乙事物，而乙事物却根本不具备这种性质或功能。例如题干中的“The plowman homeward plods his weary way.”，句中的形容词“weary”本来应该修饰的是“the plowman”，在这里被用来修饰“way”，使这句话勾勒出一幅筋疲力尽的农夫步履蹒跚地走向家的画面。故本题选D。

10.【答案】A。**解析**：本题考查行事行为理论。言外行为（illocutionary act）是表达说话者意图的行为，它是在说某些话时所实施的行为。B表示自己想去，但需要为考试做准备，婉拒了A的邀请，所以B的回答是一种言外行为。言后行为（perlocutionary act）是通过某些话所实施的行为，或讲某些话所导致的行为，它是话语产生的后果或所引起的变化。命题条件（propositional condition）和诚意条件（sincerity condition）属于实施言外行为的条件。故本题选A。

11.【答案】D。**解析**：本题考查任务型语言教学活动。任务型语言教学是指在教学活动中，教师应当围绕特定的交际和语言项目，设计出具体的、可操作的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成任务，以达到学习和掌握语言的目的。根据任务的定义及特点，任务型教学活动可分为解决问题型、交流意见型、信息沟等类型的活动。D项“句型练习活动”属于传统的教学活动，不属于典型的任务型语言教学活动。故本题选D。

12.【答案】B。**解析**：本题考查教学技巧。A项“呈现”，B项“示范”，C项“启发”，D项“评价”。在某项活动开始前，教师向学生展示如何进行活动，是在做示范。故本题选B。

13.【答案】B。**解析**：本题考查语篇教学。A项“评价文章内容”，B项“分析文章结构”，C项“理解作者的意图”，D项“区分事实和观点”。教师让学生讨论一篇文章是如何组织的，最有可能是帮助学生分析文章结构。故本题选B。

14.【答案】A。**解析**：本题考查阅读教学。A项“评价文章的观点”，B项“找出事实”，C项“找到细节信息”，D项“做翻译练习”。评价文章观点的活动能够引导学生在理解文本的基础上对文章中的观点进行分析、评判，促使学生主动、积极地思考，促进学生批判性思维的发展。故本题选A。

15.【答案】D。**解析**：本题考查课堂提问的类型。A项“如果你是故事里的女孩，你会像她一样表现吗？”B项“你喜欢《拇指姑娘》的故事吗，为什么？”C项“你认为这个女孩是个热心人吗？”D项“在故事的结尾这个女孩遇到了什么？”展示性问题指的是教师已经知道答案或者答案能在相关工具中找到，用于检查学生对课文内容的字面理解的问题。D项属于展示性问题，其他三项均属于参考性问题，即教师所提问题没有预设的答案，目的是使学生发散思维、寻求信息。故本题选D。

16.【答案】B。**解析**：本题考查课程标准知识。A项“制订学习计划”，B项“概述故事”，C项“大声读文章”，D项“做句型练习”。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法，同时也包括学生加工信息的一些方法和技术。概述属于加工信息的一种方法。故本题选B。

17.【答案】A。**解析**：本题考查语篇教学。A项“释义句子”，B项“翻译句子”，C项“整理句子”，D项“转换句子”。语篇能力是指能够依靠上下文或语境理解篇章和通过衔接连贯、逻辑联系等手段组织篇章结构的能力，简而言之，就是能够对篇章信息进行理解、加工和再创作的能力。释义句子即用英语解释句子，符合题意。故本题选A。

18.【答案】D。**解析**：本题考查课堂活动形式。A项“与同伴互动”，B项“多样化和活力”，C项“语言练习增多”，D项“保证准确性的机会”。结对活动和小组活动主要是通过成员相互交流与合作来完成任务。它们可以促进学生间的互动，活跃课堂气氛。结对活动和小组活动重在交流，主要关注语言表达的流畅性，会在一定程度上忽视准确性。故本题选D。

19.【答案】D。**解析**：本题考查词汇教学。A项“教单词的口语和书面形式”，B项“在语境中教单词并

举例子”，C项“呈现单词的形式、意义及用法”，D项“要求学生记忆双语单词表”。在词汇教学中，教师不仅要讲授单词的形式，还要创设具体的语境，让学生在运用中加深对词汇意义的理解，掌握词汇的用法和功能，进而恰当得体地运用词汇表情达意。记忆双语单词表属于单纯的记忆活动，不能起到促进学生恰当使用词汇的作用。故本题选D。

20.【答案】A。**解析**：本题考查课堂组织活动。A项“完成项目”，B项“听写”，C项“考试”，D项“抄写课文”。在完成项目时需要多方合作，最有可能培养学生的合作精神。故本题选A。

Passage 1

21.【答案】C。**解析**：细节题。根据第一段中的“... those who had learned a great deal in previous grades continued to build on those foundations. ... spread along an achievement continuum that was ultimately reflected in each student's rank in class upon graduation”可知，在之前的学习中掌握较多内容的学生继续在已有基础上学习，没有在规定时间内掌握预备知识的人则无法继续学习，经过长期积累，学生的成绩最终反映在他们各自的排名上。所以决定学生成绩的是他们早期掌握的内容。故本题选C。

22.【答案】C。**解析**：态度题。作者在第二、三段分别阐述了学校的评估对于学习好的学生和学习不好的学生的情感效应，即学习好的学生越来越积极，学习不好的学生越来越消极。第四段提到即使学生成绩不好甚至辍学，这也被认为是学生自己的问题，而不是学校或教师的责任。作者的观点是学校不该让学生越来越消极。通过整篇的用词诸如最后一段中的“the downside victims”等可知，作者对学校过去的评估工作持消极的态度。故本题选C。

23.【答案】D。**解析**：词汇题。根据画线词定位到第三段。画线词前面说学生考试分数不高，其情感会受到消极的影响，这会导致他们质疑自己的学习能力，失去信心，不想继续尝试。随着他们（学习）动力的下降，他们的成绩也急剧下降。由此可以推断出plummeted与dropped sharply“急剧下降”意思相近。故本题选D。

24.【答案】D。**解析**：细节题。根据第四段中的“Their achievement results fed into the implicit mission of schools: the greater the spread of achievement among students, the more it reinforced the rank order. This is why, if some students gave up and stopped trying (even dropped out of school), that was regarded as the students' problem, not the teachers' or the schools'”可知，学生之间的成绩差距越大，成绩的排名就越固定，再结合前文内容，可以说成绩决定了学生学习的态度，态度决定了他们的排名表现。故本题选D。

25.【答案】A。**解析**：细节题。由倒数第二段可知，根据考试结果决定继续努力还是放弃的是学生自己，在做此决定的过程中的重要情感都是由学生对自己在考试中反映出的能力的态度所决定的。故本题选A。

Passage 2

26.【答案】B。**解析**：细节题。根据最后一段中的“... scientists thought that babies became capable of vocal imitation no earlier than 12 weeks of age”可知，A项错误。根据第一段中的“We have provided evidence that language begins with the very first cry melodies”及后文可知，Kathleen Wermke的研究是用婴儿哭声声调的不同来说明婴儿语言的习得可能在子宫中就开始了，婴儿的哭声可能就是他们早期语言习得的体现。B项正确。根据倒数第二段中的“That acquisition, it is now clear, begins months before birth, probably in the third trimester”可知，C项与原文不符。D项在文中直接进行了说明，不符合题目要求。故本题选B。

27.【答案】A。**解析**：词汇题。根据画线词定位到第二段。该段描述了婴儿在子宫中听到的声音是来自周围的语言。另外倒数第二段中也提到了“Newborns 'not only have memorized ... their respective surrounding language ...'”。所以“ambient”与“surrounding”的意思最接近，故本题选A。familiar“熟悉的”，foreign“外

国的”，local“当地的”。

28.【答案】D。解析：推断题。根据第三段中的“This study refutes that claim: since babies cry in different languages, they must have some control ... showing that the sound of their cries is under their control”可知，法国婴儿与德国婴儿虽然具有相同的生理结构，但他们可以发出不同类型的哭声，这是因为他们可以控制自己的发声。故本题选D。

29.【答案】B。解析：细节题。根据倒数第二段中的“That acquisition, it is now clear, begins months before birth, probably in the third trimester”可知，婴儿在出生之前就开始了语言习得。故本题选B。

30.【答案】C。解析：推断题。A项在最后一段中没有被提及。该段指出以前科学家认为婴儿在出生后三个月才开始语言习得的观点是不正确的，故B项无法从原文推出。根据“... if they want to see what sounds babies can perceive, remember, and play back, they should look at the sound babies produce best. So let the little angel cry: she's practicing to acquire language”可知，婴儿的哭声也是科学家研究的重点，而且研究婴儿的哭声可以了解婴儿的言语知觉，D项错误，故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）含义：思维导图是一种使用图形来组织和表达发散性思维的工具。它运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，建立主题关键词与图像、颜色等要素之间的记忆链接。

（2）思维导图的两个用途：

①学生在学习中可以利用思维导图组织学习内容、整理知识框架等，以提升学习效率。例如，在预习时，学生可以利用思维导图展现新旧知识间的联系，促进知识的有效迁移；在课堂上，学生可以利用思维导图做课堂笔记，节省时间，方便记忆；在复习时，学生可以利用思维导图有效整合知识，加强记忆。

②教师在教学中可以利用思维导图制订教学计划、整理教学设计、展示教学内容等，以提升教学效率。例如，在语法课上，教师可以利用思维导图构建语法知识网络；在阅读课上，教师可以利用思维导图展示文章组织结构；在写作课上，教师可以利用思维导图理清写作思路。

（3）教师在课堂教学中运用思维导图的三点注意事项：

①要注意相关性。思维导图所归纳、总结的知识都应围绕某个主题来展开。教师要为学生创设与学习主题相关的、学生感兴趣的问题情境，激发学生的学习兴趣，调动其学习积极性，然后指导学生以问题情境为中心构建思维导图。

②要注意灵活性。思维可视化的形式应依据不同问题的性质而自由变化，不必拘泥于固定的思路和风格。

③要注意适度性。思维导图只是一种辅助教学的工具，教师不能完全依赖它。

（4）案例：在教授学生阅读篇幅长、生词多、结构和层次复杂或不太清晰的文章时，教师先呈现思维导图，介绍全文大意，帮助学生从整体上理解文章；然后，教师根据中心主题和主干提出问题，让学生带着问题分部分、分层次阅读，突出重点，关注细节，加深理解；阅读后，可让学生在小组内进行分享和交流，此时教师在多媒体课件中利用思维导图呈现答案的关键词，帮助学生梳理知识点；最后，教师引导学生根据思维导图的提示复述课文内容。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该教师采用了提问的方式引出复习巩固的内容。为了检测学生是否掌握所学动词“prevent”的用法，

该教师创设了相关情境，逐步引导学生回答问题，达到使学生巩固单词、学以致用的目的。

（2）该教师用的补救方法为提示法。该教师的初衷是让学生能够正确运用“prevent sb. from doing sth.”结构，当学生未能使用此用法时，该教师用句子的开头部分“The sudden rain ...”来提示学生说出完整的句子以达到巩固该动词用法的效果。

（3）这种补救方法的两个优点：

①具有启发性，能促进学生积极思考。在词汇巩固教学中，教师通过提示部分相关信息启发学生回忆所学单词的相关用法，让学生主动建构知识，使之印象更深，并且有利于培养学生的自主学习意识。

②具有针对性，能节省时间，突出重点。“prevent sb. from doing sth.”是“prevent”的重要用法。该教师提示学生此用法，重点突出，针对性强，注重实效，做到了有的放矢。

（4）复习巩固所教内容还可以采用的其他两种方法：

①测试法。教师可以将带有“prevent”的句子改编成填空题或选择题对学生进行测试，测试结束后可带领学生朗读完整的句子，巩固“prevent sb. from doing sth.”的用法。此方法可以加深学生对该词用法的记忆和理解。

②对比法。教师可以让学生进行头脑风暴，想出与“prevent”相关的词组及例句，如“avoid doing sth.”“prevent sb. from doing sth.”等，并对比区分不同动词的用法。该方法能够激发学生思考、活跃学生的思维，让学生对知识点进行系统学习，达到巩固知识的目的。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The passage mainly talks about the Three Gorges Dam, including its features, advantages and disadvantages.

Teaching Objectives:

(1) Students can get more information about the features, advantages and disadvantages of the Three Gorges Dam.

(2) All the students can improve their reading abilities through fast reading and careful reading.

(3) Students can introduce the Three Gorges Dam in their own words.

(4) Students can develop a sense of national pride through learning this passage.

Teaching Key and Difficult Points:

Students can get a general idea of the passage and learn to use reading strategies to understand the passage.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

Ask students to have a discussion: Why did we Chinese build the Three Gorges Dam? Then ask some of them to share their ideas.

(Justification: Through the discussion, students will be prepared for the reading class.)

Step 2 While-reading (11 minutes)

Task 1

Ask students to read the passage quickly and give a summary of each paragraph. Ask some students to share their ideas and help students to analyze the article's structure.

Task 2

Ask students to read the passage again and complete the following table. Then ask some students to show their answers and give assessments.

Part 1 (Para. 1)	_____'s dream has come true. The power of the Yangtze River has been harnessed by the Three Gorges Dam.
Part 2 (Para. 2~3)	The Three Gorges Dam has been built to control _____ and provide _____ for the central region of China. The dam is nearly _____ metres high and _____ kilometres wide. Burning coal causes serious air pollution and increases global warming. The dam will generate _____ equal to about 40 million tons of coal without causing so much _____.
Part 3 (Para. 4~5)	The reservoir has flooded a lot of towns and villages, even some famous _____. In fact, about _____ historical relics have been _____.

Task 3

Ask students to pay attention to Paragraphs 2~5, and discuss the following questions with partners:

(1) What's the biggest advantage of the Three Gorges Dam project?

(2) What has happened to the historical relics near the Three Gorges Dam?

(3) What do you think of the Three Gorges Dam?

Ask some groups to show their answers and lead students to learn the necessity of building the Three Gorges Dam.

(Justification: Through the three tasks, students can have a thorough understanding of the passage, and improve their reading abilities.)

Step 3 Post-reading (5 minutes)

Role-play: Divide students into groups of four. Three students act as engineers from the Three Gorges Dam and one student acts as a reporter. The reporter asks the engineers some questions about the Three Gorges Dam and their feelings about the construction project. After three minutes, invite some groups to show their dialogues.

(Justification: Students can talk about the Three Gorges Dam in their own words and develop a sense of national pride.)

2017年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。**解析**：本题考查辅音的分类。th字母组合在单词thin中发/θ/音，发此音时，声带是不振动的，即清辅音（voiceless）；另外，发/θ/时舌头要顶住牙齿，所以叫齿音（dental）；按照发音方式，它是空气通过与牙齿摩擦发出的声音，属于擦音（fricative）。故本题选A。

2.【答案】A。**解析**：本题考查音系学中的最小对立体。最小对立体（minimal pair）指除了出现在同一位置上的一个音之外其余都相同的语音组合，如pen [pen]和ben [ben]。四个选项中只有A项中两个单词的元音发音不同，前后两个音都是爆破音/b/和/t/。故本题选A。

3.【答案】C。**解析**：本题考查冠词。句意为“鸟可以在天空中飞得很高”。“不定冠词+单数名词”或单个复数名词可表示一类，这里birds指的是鸟类，表示泛指，不加定冠词；sky是世界上独一无二的事物，前面用定冠词the修饰。故本题选C。

4.【答案】D。**解析**：本题考查形容词辨析。句意为“在我看来，她善良有礼貌，因此我认为她今天的粗鲁是偶然的”。ordinary“普通的”，untimely“过早的，不适时的”，progressive“进步的，进行的”，accidental“意外的，偶然的”。故本题选D。

5.【答案】A。**解析**：本题考查动词辨析。句意为“随着春天的到来，苹果花开始变成粉色”。show“露出，出现，显现”，grow“生长”，rise“上升”，ascend“攀登，上升”。此处指春天到来，苹果花的粉色开始显露出来，故本题选A。

6.【答案】A。**解析**：本题考查状语从句及其时态。句意为“伍兹先生，我在这里只是以防不寻常的事情发生”。本题是目的状语从句，当句子表示将来意义时，in case后面既可以用一般现在时，也可以用虚拟语气“should +动词原形”，故本题选A。（本题出题不严谨，虚拟语气中的“should”是否可省略存在争议。考生要选择本题最优选项A。）

7.【答案】D。**解析**：本题考查短语辨析。句意为“回忆起在北京度过的这个假期，我感到非常愉快”。anything but“根本不，绝不”，all but“除……外全都”，everything but“除了……都”，nothing but“仅仅，只”。故本题选D。

8.【答案】C。**解析**：本题考查状语从句。句意为“汤姆，拿走这个行李，把它放在你能找到的有足够空间放它的地方”。分析句子成分可知put it后面缺少状语，wherever引导地点状语从句，表示“在……的任何（所有）地方”。故本题选C。

9.【答案】B。**解析**：本题考查修辞学。题干句子的字面意思是“五角大楼就空袭事件产生分歧”，显然不合理，实际应该是五角大楼里的人对空袭事件意见不一。五角大楼是美国国防部的办公大楼，这里指代美国国防部的工作人员。metonymy（借代/转喻），指用一个事物来取代另一个相关事物。这种修辞手法可以使语言更丰富、更生动，也可以避免重复。故本题选B。synecdoche（提喻）通常指用事物本身的一部分来代替其整体，比如以hands代替persons，以wheels代替car。metaphor（隐喻/暗喻）是将某一事物的名称用于另一事物。oxymoron（矛盾修饰法）是把一对语义相反、相互对立或互不协调的词语组合在一起以产生深刻含义的修辞手段。

10.【答案】B。**解析**：本题考查语义学中的句子意义。presupposition（前提/预设）通常被认为是一种背

景信息，即说的话已经包含了另外的判断。比如“我可以借你的自行车吗？”，说这句话必须有一个前提，那就是“你有自行车”。所以从语义的角度来看，句子所包含的“前提/预设”和这个句子本身的意义有十分密切的关系。该题中B项“不要坐在卡罗尔的床上”的前提条件是“卡罗尔有张床”，符合题干意思，故本题选B。

11.【答案】B。**解析**：本题考查听力技能教学。A项“听故事，写摘要”，B项“听故事，确定作者的意图”，C项“听一个男孩的故事，然后画一幅他的画”，D项“听故事，记下事件的具体日期”。在听力技能教学中，让学生通过听材料来分析和判断作者意图，即根据听力材料中的已有信息推断出未知信息，这可以训练学生的推断能力。故本题选B。

12.【答案】B。**解析**：本题考查课堂提问的类型。rhetorical questions“反问句”，句子表面是疑问形式，但说话者的态度和意见很明确，并不需要听话者的回答；referential questions“参考性问题”，此类问题一般没有现成的答案，教师也没有明确的答案，提问的目的在于力求学生发散思维、寻求信息，一般包括推理、评价性的问题和批判、创造性的问题；closed questions“封闭性问题”，有固定答案且答案是唯一的，学生回答时借助再认或再现，通常用于巩固、强化课堂教学效果；display questions“展示性问题”，这种问题的答案通常是唯一的，教师预先知道问题的答案，提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况，学生作答时只需凭借表层理解、短时记忆，或是快速查找课文，便能找到答案，一般包括是非、对错的选择性问题和事实、回忆性问题。故本题选B。

13.【答案】A。**解析**：本题考查语言测试类型。诊断性测试是语言测试的一种类型，它主要用来探测和发现学生的理解和表达障碍，以便教师及时改进教学手段，从而积极地干预学生的学习过程。诊断性测试常常基于教师的教学经验和学生对某些语言点尚未完全掌握所表现出的种种迹象来命题。其成绩一般不用来衡量和评估学生的语言水平。因此只有A项“发现学生知道什么和不知道什么”符合题意。B项属于水平测试（proficiency test），C项属于潜能测试（aptitude test），D项属于学业成绩测试（achievement test）。故本题选A。

14.【答案】A。**解析**：本题考查口语教学活动。A项“识别并纠正口语错误”，B项“表演文中的对话”，C项“分组讨论”，D项“两人一组描述人物”。口语纠错可保证语言的正确输出，为精确表达奠定基础，是关注准确性的口语活动。角色扮演、课堂分组讨论、描述人物都是关注流利性的口语活动。故本题选A。

15.【答案】D。**解析**：本题考查学习策略。不同的研究者对学习策略有不同的分类，但各种分类法中基本都涉及四种策略，即认知策略、元认知策略、情感策略和交际策略。其中元认知策略（metacognitive strategy）指学生对自己的认知过程及结果进行有效监视及控制的策略，包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略指的是学生对学习等活动的事前规划，如制订学习计划等。故本题选D。

16.【答案】D。**解析**：本题考查词汇教学内容。词的意义一般分为词汇意义和语法意义两个方面，前者指词所表达的意思，通常分为外延意义（denotative meaning）和内涵意义（connotative meaning）。外延意义也叫概念意义（conceptual meaning）或所指意义（referential meaning），是词汇的最基本意义，是对语言符号所代表的事物的最基本特征的抽象概括，常视作是词语在词典中的定义或释义；内涵意义指词的隐含意义或象征意义。如dog一词，原本意思是“狗”，一种动物，也就是我们所说的外延意义，而“狗”象征着忠诚，因此“忠诚”是它的一个内涵意义。故本题选D。

17.【答案】A。**解析**：本题考查写作教学过程。A项“校改作文”，B项“写出每段的中心句”，C项“收集与话题相关的信息”，D项“按逻辑顺序组织信息”。写作一般包括写前准备、写初稿、写后编辑和校改等几个步骤。准备阶段主要是寻找话题，明确主题，根据写作目的收集与主题相关的信息，组织素材和规划文章结构，列出提纲；初稿阶段包括起草文章，添加内容；修改阶段包括检查所写内容，加工润色，同伴互改和小组评

议等。故本题选A。

18.【答案】C。解析:本题考查听力教学活动。A项“满足学生的期望”，B项“增强学生自信”，C项“激活学生的图式”，D项“提供任务反馈”。在听前阶段，教师提出与话题相关的问题可以激活学生头脑中已有的关于听力材料的图式，激活有关听力话题的背景信息。故本题选C。

19.【答案】D。解析:本题考查语法教学内容。lexical level“词汇层面”，syntactic level“句法层面”，discourse level“语篇层面”，morphological level“形态学层面”。语法教学的内容不仅包括语言形式/结构，还包括语意和语用。语言形式/结构包括词法、句法等;语意包括语法形式与结构的意义;语用指语言在一定的语境、语篇中的表意功能。该教师让学生选择关系代词填空，目的是让学生掌握这一语法项目的形式、意义和运用。形态学是研究词的内部结构和构词规则的科学。故本题选D。

20.【答案】C。解析:本题考查小组活动。peer correction“同伴纠错”，peer feedback“同伴反馈”，peer interaction“同伴交流”，peer assessment“同伴评价”。教师让学生分组谈论他们的爱好，可以促进同学之间的交流和互动。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】A。解析:细节题。根据第一段中的“Unlike Latin American writers such as ... whose translated works became popular here in the 1970s—these authors are writing in English and drawing their themes from two cultures”可知A项正确，C项不正确。根据该段最后一句“Alvarez, a Middlebury College professor who emigrated from Santo Domingo when she was 10 ...”可知B项不正确。根据“*Garcia Girls* for example, is the story of four sisters weathering their transition from wealthy Dominicans to ragtag immigrants”可知D项不正确。

22.【答案】C。解析:细节题。根据第一段中的“Unlike Latin American writers ... these authors are writing in English and drawing their themes from two cultures”及最后一句“... being an immigrant has given her a special vantage point: ‘We travel on that border between two worlds and we can see both points of view’”可知，C项正确。

23.【答案】C。解析:细节题。第二段第一句提到“With few exceptions, such as Chicano writer Rudolfo Anaya, many Hispanic-Americans have been writing in virtual obscurity for years”，virtual obscurity是默默无闻、不出名的意思，与C项中的unknown意思相近，所以C项正确。A项是对obscurity的曲解;B项错误，该段第二句提到“Only with the recent success of ...”;D项文章没有提到。

24.【答案】A。解析:推断题。第三段第一句提到“But if Villasenor’s experience is any indication, some editors are still wary”，wary的意思是“机警的，谨慎的”，与A项中critical的意思是对应的。接下来是具体说明“But the editors ... wanted major changes: ‘They were going to destroy the book. It’s nonfiction; they wanted to publish it as a novel. And they wanted to change the title to ‘Rio Grande’ ...’”，由此可以推断出A项正确。B、C两项文中没有提到相关内容。结合该段最后一句“After a year of strained relations, he ... bought back the rights to the book that had taken 10 years to write”可知，作者最终买回了这本书的版权，也就是说作者并不同意出版商把它改编成小说出版的做法，D项说法不正确。

25.【答案】D。解析:细节题。根据最后一段中的“Crossing the country, they read in local bookstores, libraries and schools”可知，D项正确。

Passage 2

26.【答案】D。解析:词汇题。由画线词定位至第三段中的“Cultural neuroscience wouldn’t be making waves if it found neurobiological bases only for well-known cultural differences”，意思是如果发现神经生物学仅以众所周知的文化差异为基础，那么文化神经科学并不会掀起风波。making waves意为“造成轰动，引起话

题”，四个选项中D项causing disagreement “引起分歧”与其意思最接近。故本题选D。

27.【答案】D。**解析：**推断题。由第三段可知引用先前研究的结果是为了确认之前的看法是对的。故本题选D。

28.【答案】B。**解析：**推断题。文章首段第一句说“Scientists have been surprised at how deeply culture ... shapes the brain”，结合下文讲述的文化神经科学的研究，可推断出大脑（神经）受文化的影响，故本题选B。C项本身表述正确，但不是推断出的内容，它可以从第四段第二句直接得出。

29.【答案】B。**解析：**细节题。由第三段及所举例子（在算数时中国人和说英语的人大脑的思维方式不同）可知，文化神经科学的重大突破是它把文化差异与大脑活动联系起来。故本题选B。

30.【答案】B。**解析：**态度题。由最后一段尤其是最后一句中的“... that ‘universal’ notions such as human rights, democracy, and the like may be no such thing”可知，作者对普遍的文化概念持积极的态度。故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）含义：教学日志是指教师积极主动地对自己的教学活动中具有反思和研究价值的经验所进行的持续而真实的记录和描写，并在此基础上对其进行批判的理解和认识，从而不断更新观念、增长技能，促进自身专业发展的一种手段和方法，也是一种教师对个人认识与思维的研究。

（2）作用：

①检验教学假定，改善教学行为。

②促进教师交流，利于成果分享。

③促进深入思考，形成教学思想。

④促进自主学习，提高理论修养。

⑤体验发现过程，提高工作乐趣。

（考生选取其中三个方面作答即可）

（3）注意事项：

①要注意亲历性。亲历性要求教学日志所描述的事件必须是自己亲身经历的，而不是来自某一文献或他人的传说，以保证教学日志的独特性与原创性。

②要注意叙事性。教学日志是教育叙事研究的一种范式，它记述的是一个教学事件从发生、发展到对结果进行反思的过程。因此教学日志要以教学事件为载体。

③要注意启示性。教学日志记录教学事件不能只是关注事件本身，而应注意教学事件所承载的思想。

④要注意典型性。教学日志记录的应当是对自己和他人有思想启迪的事件。教师应当对各种教学事件进行精心的选择和甄别，选择有价值的事件进行记录。

⑤要注意即时性。课后立即写教学日志是比较理想的，因为现实的教学活动还鲜活地存在大脑里，很多当时的认识、感受和情景还没有被遗忘。

（考生选取其中三个方面作答即可）

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）词汇教学方法：

图一体现了词语搭配法。将左栏的形容词与右栏的名词组成词块进行记忆，如将a black与cat进行搭配组成a black cat词块，有利于学生记忆单词的用法。

图二体现了联想式教学法。教师通过给出关键词或某一主题，激发学生联想和提取相关主题词汇，达到词汇记忆的目的。

（2）词语搭配法的优点：第一，避免了记忆孤立、单词难度过大的问题，搭配组成词块便于学生记忆单词；第二，有利于学生达到运用单词的目的，提高学生搭配单词的能力。

词语搭配法的缺点：只给出一组词语搭配容易造成学生对英语词汇学习的思维定势。

联想式教学法的优点：第一，有利于激发学生的想象力，激活思维，促进学生对关键词的思考。第二，有利于激发学生学习英语的兴趣，扩大学生的词汇量。

联想式教学法的缺点：学生从记忆中提取单个单词，并不能理解单词的用法，只能记住概念。

（3）这两种教学方法遵循了词汇教学的两个原则：

①词语搭配法遵循了运用性原则。在教授单词时，教师通过运用性原则可以将孤立的单词组成词块使学生在语言输出时得以运用，有利于学生由词成句，由句成篇，最终达到运用语言的目的。

②联想式教学法遵循了系统性原则。教师在词汇教学时要注意给学生展示词汇之间的系统性、联系性，使学生建构知识网络，理解记忆单词，达到更好的学习效果。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This email mainly talks about the adult smoking issues. Paul is making a survey on adult smoking, so he writes emails to all his pen friends in other countries to seek help. In this class, students are asked to write an email to answer Paul's questions.

Teaching Objectives:

(1) All the students can master the basic structure of an email.

(2) Students can get more information about smoking issues in China.

(3) Students can write emails to express their opinions about the smoking issues.

(4) Students can raise the awareness of avoiding smoking and keeping healthy.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can get to know how to write an email to analyze the phenomenon of smoking in China.

(2) Teaching difficult point

Students can organize their survey results to write an email.

Major Steps:

Step 1 Pre-writing (9 minutes)

(1) Show the email of Paul on the screen, and ask students to read it with two questions:

① What are the questions of Paul?

② What's the basic structure of an email?

Ask students to finish the task and then share their answers.

(2) Choose two students to share their answers to the first question, and then help students to summarize the structure of an email: the starting address, the main body and the ending wishes.

(3) Divide students into groups of four to help Paul to finish his survey. Encourage them to express their ideas

of Paul's questions and then exchange them with group members.

(4) Invite several groups to write down their findings on the blackboard, and ask students to arrange the writing contents.

(Justification: The group discussion can strengthen students' cooperative spirit and develop their imaginative ability. Moreover, students can make preparations for writing an email to express their ideas.)

Step 2 While-writing (6 minutes)

Ask students to write an email to answer Paul's questions about adult smoking issues within six minutes. Walk around the classroom to offer help when necessary.

(Justification: Students will cultivate their ability to write an article within certain minutes and their good writing habits will be formed as well.)

Step 3 Post-writing (5 minutes)

(1) Ask students to check their drafts by themselves and then exchange them with deskmates to do the peer-editing.

(2) Ask two students to read their emails in front of the class and then give them some evaluations.

(Justification: The self-editing and peer-editing can help improve students' writing ability. Meanwhile, the evaluations will help students learn more from others and perfect their writing.)

2017年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：本题考查英语辅音的分类。根据英语辅音的分类可知，按照声带振动与否划分，/m/是浊辅音，/p/是清辅音；按照发音部位划分，/m/和/p/都是双唇音；按照发音方式划分，/m/是鼻音，/p/是塞音。故本题选C。

2.【答案】B。解析：本题考查发音系统的区别特征。雅格布逊在20世纪40年代首先提出区别特征（distinctive feature）这一想法，目的是找出一套音系的对照或对比特征，以概括语音的某些方面。比较重要的区别特征有[辅音][响音][鼻音][带声]等。[辅音]特征可以区分辅音和元音，即所有辅音都是[+辅音]，所有元音都是[-辅音]。[响音]特征用来区分阻塞音（塞音、擦音及塞擦音）和响音（其他辅音和元音），即阻塞音是[-响音]，响音是[+响音]。[鼻音]和[带声]自然就是分别用来区分鼻音（包括鼻化音）和带声音的特征。这些特征都是二分特征，可以区分出两种情况：有该特征的和没有该特征的。元音的长短只能区分单元音，并不能区分双元音，D项说法不正确。故本题选B。

3.【答案】A。解析：本题考查句意理解和形容词辨析。根据句意“尽管政府鼓励外商投资，但是在国家目前的状态下，_____投资者不愿意投入资金”可知，前后半句之间是转折关系。potential“潜在的，可能的”，affluent“富裕的，丰富的”，optimistic“乐观的”，solid“固体的，结实的”。A项最符合句意，即潜在的投资者。

4.【答案】A。解析：本题考查介词用法。分析句子成分可知，_____ the dark glasses作后置定语，修饰the man，句意为“那个戴墨镜的男人飞快逃离了现场”。介词in除了表示“在……里面”，还表示穿戴，不仅可用于穿衣，还可以表示戴眼镜、戴帽子、留辫子等。如：a man in glasses戴眼镜的男人，a boy in hat戴帽子的男孩，a girl in pigtails梳辫子的女孩。

5.【答案】B。解析：本题考查语素。根据不同的标准，语素可以分为不同的类型。除了复合词以外的多语素词可以分为词根、词缀和词干。词根（root）是构成词的基础成分，词缀（affix）是那些只能附着于另一个语素上的一类语素的总称。也就是说，把一个词的所有词缀去除后，剩余的部分就是词根。所有的词都至少包含一个词根语素。根据语素能否单独出现，词根可以分为自由词根语素和黏着词根语素。例如blackboard中的black是自由词根；conceive中的-ceive就是黏着词根，源自拉丁语，意思是to take（拿）。A项为词干，B项为词根，C项为语素变体，D项是后缀。故本题选B。

6.【答案】B。解析：本题考查whatsoever的用法。句意为“没必要去教孩子如何守规矩”。本句去掉设空部分完全成立，意思完整，不缺任何成分。whatsoever作副词，相当于at all，用在否定句中，与no, not或nothing等具有否定意义的词连用，构成加强否定式。

7.【答案】A。解析：本题考查倒装。在so ... that ...结构中，so及其所修饰的部分位于句首时，主句要用部分倒装。该句的正常语序为“The rate of progress is so rapid that advance seems to be following advance on almost a monthly basis”。句意为“进展如此迅速，看起来几乎是以月为单位向前推进”。故本题选A。as在引导让步状语从句时，表语、状语或动词原形等被提到as前面，构成倒装。本句不是让步状语从句。

8.【答案】C。解析：本题考查祈使句的反义疑问句。祈使句的反义疑问句须按其句子结构及讲话人的语气来决定其疑问部分。在祈使句的反义疑问句中，若前面是否定结构，则附加问句一般只用will you。若前面

是肯定结构，附加问句通常用will you, won't you, would you等。它形式上是反义疑问句，但并不表示正式的疑问句，也不表示反义，而是表示请求、邀请或劝说等。有时根据语境的需要，反义疑问句也可以用can you, can't you等。一般说来，用will you, won't you, would you等构成的反义疑问句语气比较委婉。故本题选C。

9.【答案】D。解析：本题考查修辞学。成功和失败是反义词，用成功修饰失败存在很明显的矛盾关系。矛盾修饰法是把两个意思相反、互相矛盾或互不协调的词用在一起以产生深刻含义的修辞效果，是英语反义词的一种灵活运用。这种修辞手法表面上看起来是矛盾的，但实际上这样的组合却能达到其他修辞手法没有的语言效果，含义深刻，寓意明确。A项“明喻”，B项“转喻/借代”，C项“隐喻/暗喻”，D项“矛盾修饰法”。故本题选D。

10.【答案】B。解析：本题考查合作原则。“As far as I know ...”体现出说话者在尽可能讲真实的话，这符合合作原则中的质量准则（The Maxim of Quality），即设法使话语真实：不要说自知是虚假的话；不要说缺乏足够证据的话。故本题选B。

11.【答案】A。解析：本题考查课堂教师角色。当学生发言或回答问题过于简略时，教师可用“And ...?”“Good. Anything else?”等提示学生继续往下说，教师扮演的课堂角色是提示者。A项“提示者”，B项“参与者”，C项“管理者”，D项“咨询者”。根据题干意思，可知本题选A。

12.【答案】C。解析：本题考查课堂活动形式的选择。解答此题考生需要知道两种活动形式的特点和区别。group work“小组活动”，即将学生分成若干个小组进行活动；pair work“结对活动”，即每两位学生一组进行活动。结对活动，比如句型练习和对话练习，常用于那些需要更多控制性练习的低年级学生中，使他们获得较多的练习机会。与小组活动相比，它更省时，易控制，教师可以有更多的时间进行解答、举例。而高年级学生的主动性更强，尽管有时也用结对活动，但在小组活动中，他们能够共同完成一些富有挑战性的任务，相比较而言，小组活动更适合他们。A项“语言简单”，B项“结构控制”适合pair work。小组活动往往要有一个明确的主题，为学生指明任务方向，因此D项错误。故本题选C。

13.【答案】D。解析：本题考查语言知识教学。语篇层面（话语层面）的语言教学关注语言在上下文中的应用，注重语言的交际功能。因此，关注话语功能和期待回应的教学应属于话语层面的教学。A项“词汇层面”，B项“句子层面”，C项“语法层面”，D项“话语层面”。故本题选D。

14.【答案】A。解析：本题考查语言运用活动。A项“背诵课文”，B项“在商店讨价还价”，C项“写一封申请信”，D项“阅读以获得信息”。背诵课文是比较死板的语言输出方式，在语言运用方面是最不能体现主动性的。故本题选A。

15.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。当学生进行快速阅读时，如果遇到一些生词，教师可以鼓励学生通过上下文语境进行词义猜测。记笔记、寻求帮助、查词典不适用于学生在速读环节了解生词的意思。故本题选C。

16.【答案】B。解析：本题考查教学任务设计。教师设计的任务应有明确的目的；任务应具有真实意义，即接近学生的现实生活；任务应有助于学生语言实际运用能力的提高。A、C、D三项均是关于教学任务设计正确的说法。教学任务显然不应该局限于课堂，还可以延伸到课堂之外。故本题选B。

17.【答案】D。解析：本题考查词汇教学。词汇教学的内容包括词义、词汇信息（词的拼写和发音等）、用法、词汇策略。所以“知道”一个单词除了能够发音、拼写、了解它的词义外，还要会使用它。故本题选D。

18.【答案】B。解析：本题考查写作教学。教师让学生收集自己的想法，并将它们组织起来，这属于绘制思路图（mind mapping）的过程。而头脑风暴（brainstorming）是指学生思考并收集与主题相关的想法这一过程，不包括将它们进行组织这一步骤。故本题选B。

19.【答案】C。解析:本题考查形成性评价的方法。教师让学生去博物馆、图书馆等地搜集关于濒危动物的信息并制订展览计划,这属于一项学习项目。题干中的“搜查濒危动物的信息”可以算是一种survey(调查),但是还需要制订一个展览计划,因此整个任务应该是一个project(项目)。故本题选C。

20.【答案】A。解析:本题考查语篇教学。语篇是指一系列的语句和段落构成的语言整体,因此侧重的是句群和段落之间的关系。语篇通常分为会话语篇和段落语篇。A项是对一个句子内部结构的分析和理解,不属于语篇的范畴,故本题选A。

Passage 1

21.【答案】B。解析:词汇题。arbitrariness“任意,武断”,vagueness“模糊,含糊”,misunderstanding“误解”,controversy“(公开的)争论,辩论”。根据第一段中的“In the field of psychology, there has long been a certain haziness surrounding the definition of creativity, an I-know-it-when-I-see-it attitude that has eluded a precise formulation”可知,在心理学领域,“创造性”一直没有形成准确的定义。大家所持的态度就是“当我看到创造力的时候,我就知道什么是创造力”,以这种态度避开了对创造力定义的精确化。既然是避开了精确化,那么当然就是模糊不清的,即长期以来人们对于创造力的定义一直处于模糊或朦胧的状态。vagueness的意思是“模糊”,与haziness的意思最接近。故本题选B。

22.【答案】D。解析:指代题。根据画线单词that前的句子“To illustrate, Beeman offers an example. Imagine someone who has never used or seen a paperclip and is struggling to keep a bunch of papers together. Then the person comes up with a new way of bending a stiff wire to hold the papers in place”可知,为了解释其观点,Beeman举了一个例子。试想一个从未使用过或者见过回形针的人正在努力将一堆纸叠在一起。然后他想到将一根金属丝掰弯以固定纸堆的办法。又根据第一段最后一句“Creativity is the process, not the product”可知,that指代的是做回形针的过程。故本题选D。

23.【答案】B。解析:细节题。根据第三段中的“When scientists examine insight in the lab, they are looking at what types of attention and thought processes lead to that moment of synthesis”,当科学家们在实验室检测洞察力时,他们所观察的是何种类型的注意力和思维过程可以带来顿悟,可知实验目的是通过对比实验中的两种观察和思维方式,来了解注意力与洞察力之间的相互作用。故本题选B。

24.【答案】C。解析:推断题。根据第四段中的“When the subject stopped looking at any specific word, either by moving her eyes or by blinking, she was more likely to think of broader, more abstract associations”,即当实验对象通过转动眼睛或眨眼,不再聚焦某一特定词语,她联想的词语可能更抽象,范围也更广,由此可知当实验对象转移注意力,不再聚焦在某一特定词语时,她解决问题的可能性及何时能得出正确答案可以被预测,C项正确。B项looks away at something else“看向别处”,与原文表述不一致。

25.【答案】D。解析:主旨题。文章前两段主要讲了creativity的定义。第三段指出insight是creativity的核心组成部分;虽然creativity不容易理解,但insight比较容易定义和研究。第四段描述了一个实验,实验目的是发现attention和insight之间的关系。第五段指出实验结果,即不同类型的attention能够影响insight,这给了想拥有创造力的人(would-be creative minds)一个重大的启示。由此可以推断,attention能够影响insight,从而产生creativity。可见文章从探讨creativity的定义,到研究insight,归根到底是想发现怎样成为有创造力的人。D项“Where Do Creativity Moments Come?”作为本文的标题最恰当。

Passage 2

26.【答案】A。解析:态度题。根据第一段最后一句“Yet there's reason to doubt the optimism of what she had to say”可见作者对Swift在《华尔街日报》上发表的言论并不买账,认为音乐的前景并不像她所说的那样

乐观。故本题选A。

27.【答案】B。解析:推断题。根据最后一段第三、四句可以看出,很多创作型歌手自我推销能力不够强,社交网不宽泛,这导致在现在的市场中他们并不容易为人所知,好作品也得不到传播。故本题选B。

28.【答案】A。解析:指代题。根据第七段第一句"When, like me, you're over 40 and you believe the music industry has been in decline since in 1993 (the year Nirvana released *In Utero*), it's easy to criticize the music taste of 'the kids these days', a term even the 23-year old Swift uses"可知现在的音乐市场不景气,很容易被人认为是由于现在的孩子对音乐的喜好与作者那个时代的人不一样。所以第八段中的"The way the music industry works now may have something to do with that"中的that指代的就是孩子的音乐喜好(kid's music taste)。

29.【答案】B。解析:词汇题。heyday所在的句子为"In the music industry's heyday, it produced a lot of schlock. But it got great music out to the masses, too"可以看出,这两句用一般过去时,叙述的是音乐界过去的辉煌成就,句意为"音乐界在全盛时期产生了大量的低品质音乐,但也为大众带来了美妙的音乐"。golden time"黄金时代"和heyday在意思上最接近。故本题选B。

30.【答案】D。解析:推断题。本题可以使用排除法。A项与C项说的是现在音乐市场的行情。B项歪曲了作者在文中要表达的意思,而且很明显黑胶唱片并不是专门让四十岁以上的人欣赏的。D项"黑胶唱片能动人心弦",根据倒数第三段中介绍的以前发行唱片的步骤,可以看出当时的音乐是精心制作的,而且音乐制作人还会冒险去做创新,可见当时的音乐动人心弦的理由。故本题选D。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)课堂教学中的人际互动是指课堂教学中发生于参与教学活动各人员之间的相互影响与交互作用。按照不同的分类标准,可以分出不同的互动类型。从互动主体来划分,可以分为教师和学生两个方面,教师方面主要以个体呈现,学生方面可以以多个个体、若干学习小组、一个群体呈现。对这四种主体两两组合,就可以区分出多种互动类型:教师与学生个体、教师与学生小组、教师与全体学生、学生个体与个体、学生个体与小组、学生个体与全体、学生小组与小组、学生小组与全体。(列出其中四种即可)

(2)①教师与学生全体之间的互动。使用场景:教师在教学导入、讲授重点知识技能、课堂提问、教学评价、课堂练习等环节多使用此种互动类型。利:此时教师面向全体学生,充分控制着课堂互动的主动性。学生可以在单位时间内获得大量的信息,并以群体的形式向教师进行反馈。弊:互动针对性较差,容易忽略某些学生的问题。

②学生个体与学生全体之间的互动。使用场景:教师提出问题或要求,学生个体在全班学生面前进行示范、表演或发表观点时其他学生与之呼应所发生的互动。利:这种互动由于在开始时互动对象不明确,互动主题不确定,因此所有学生均处于积极思考的状态,容易激起思维的火花,它是一种学生个体资源群体分享的过程。弊:课堂秩序可能因此变得混乱,课堂节奏容易失控。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)"教读单词和课文,讲解知识点"体现了王老师扮演的课堂角色是知识的传授者。

"纠正学生的读音、拼写、句法等错误,检查和评讲作业"体现了王老师扮演的课堂角色是评价者。

"管理课堂纪律"体现了王老师扮演的课堂角色是课堂活动的控制者。

"安排学生活动,给学生布置作业"体现了王老师扮演的课堂角色是课堂活动的组织者。

"解答学生疑问"体现了王老师扮演的课堂角色是资源提供者。

（2）王老师的角色定位存在的问题：王老师在整个教学过程中只是一味地讲授和纠错，整个课堂都以教师为中心，很少有以学生为主体的活动，错误地定位了教师的课堂角色。教师不仅是知识的传授者，更应该是学生学习的促进者，包括教师创设使学生积极学习的环境，运用多种策略激发学生的学习动机，引导学生制订和评价学习计划，培养学生的学习策略等。总之，教师的角色是多元化的，并随着社会的发展不断发生变化。

深层原因：王老师对于新课程标准的理念理解不到位，没有真正认识到“以教师为主导，以学生为主体”的教学要求；没有转变教育教学观念，做到与时俱进；没有及时地提高自己的专业素养，没有做到不断地在教中去学，教学相长。

（3）英语教师应在新课程理念的指导下定位自己的课堂角色，根据“教师为主导，学生为主体”的教学原则，转变自己在教学中的角色，不仅仅做知识的传授者，还应成为学生学习的促进者、指导者、组织者、帮助者、参与者和合作者。教学的过程是教师与学生交流互动的过程，教师需要根据课程的目标、学习活动的要求、学习过程的需要及学生的需要扮演不同的角色。教师要有意识地引导学生发展自主学习能力，使学生真正成为学习的主体。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This lesson is about writing a personal essay according to the given example.

Teaching Objectives:

(1) Students will have a clear idea about what a personal essay is and know how to write a personal essay.

(2) Students can develop the ability to analyze the structure of the passage and master the skills of writing a personal essay.

(3) Students can understand life experiences better and can be more confident to talk about their personal things with others.

Teaching Key and Difficult Points:

Let students know how to write a personal essay.

Major Steps:

Step 1 Lead-in (3 minutes)

Ask students to talk about their unforgettable experiences, such as a trip, a party or an embarrassing experience.

(Justification: This step aims to introduce the topic and make students get familiar with what they're going to talk about today.)

Step 2 Brainstorming (3 minutes)

Ask students to work in groups of four to list the things related to their personal experiences.

(Justification: It helps students to gather ideas for their following writing.)

Step 3 Sample reading and discussion (5 minutes)

Give students the example “My favorite sport” and ask them to read it. Then divide them into groups of four and make them have a discussion about the structure of the passage. Then make a summary of it.

The title

Para. 1 the topic sentence

Para. 2 details about the topic

Para. 3 feelings about the topic

Para. 4 future hopes/conclusion

(Justification: The sample reading can help students have a basic understanding of the structure of a personal essay and enable them to know how to write this kind of essay. Through the discussion, students can be inspired by each others' ideas.)

Step 4 Mind mapping (5 minutes)

Ask students to select the useful information from the brainstorming and organize these ideas into a mind map.

(Justification: Mind mapping is a useful way for students to organize contents in writing, which helps students to write their essays more easily.)

Step 5 Outlining (4 minutes)

Ask students to make an outline of their personal essays and pay attention to the structure when writing.

(Justification: The outlining can help students build the framework of the essay and make preparations for the drafting.)

2016年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（高级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：本题考查名词辨析。句意为“中国菜谱很快得到了外国餐馆老板的青睐”。favor“喜爱，赞同”，find favor with sb. (= be supported by sb.)意为“得宠于人，得人好感，被人接受”，符合句意，故本题选A。flavor“味道，特色”，fever“发烧，发热”，fancy“幻想，想象力”，均不符合句意。

2.【答案】C。解析：本题考查动词辨析。句意为“种种迹象表明新一代亚洲移民乐意融入美国人的生活”。oblige“迫使，强制”，absorb“吸收，吸引……的注意”，assimilate“使同化，吸收”，stabilize“稳定，使安定，使坚固”。根据句意可知本题选C。

3.【答案】B。解析：本题考查名词辨析。句意为“在美国，政府或城市部门的首席律师是司法部副部长”。solicitor“法务官，律师”，solicitor general意为“（美）司法部副部长”，符合题意，故本题选B。senator“参议员”，councilor“（美）政务会委员，议员”，inspector“检查员，（美）督察长”，均不符合题意。

4.【答案】D。解析：本题考查非谓语动词和时态语态。分析句子结构可知两个分句之间没有连词，前半部分的逻辑主语是All the flights，而句子的主语是they，所以前半部分不是完整的句子，而是一个独立主格结构，所以空格处应该用非谓语动词，排除A、C。flights与cancel构成被动关系，且是已经完成的动作，所以使用过去完成时的被动语态。句意为“由于飓风，所有的航班都被取消，他们决定换乘火车”。故本题选D。

5.【答案】D。解析：本题考查英语中分数的读法。分数的表达方式：分子用基数词，分母用序数词。当分子大于1时，分母序数词用复数形式。故本题选D。

6.【答案】C。解析：本题考查主语从句。分析句子成分可知，系动词is之前是主语，且主语是由一个连接词引导的，所以该句是主语从句。主语从句中并不缺少任何成分，应该用that引导，其在主语从句中只起引导作用，不充当任何成分，本身无实际意义，但不能省略。B项whether在主语从句中也不充当任何成分，但是表示“是否”的意思。A、D两项在从句中作成分，因此排除。句意为“人向往善良且实行之，这在历史上是屡见不鲜的”。故本题选C。

7.【答案】D。解析：本题考查辅音的发音方式。按照发音方式分类，A项的/k/，/t/和B项的/d/，/g/均为塞音；C项的/s/和/z/均为擦音；D项中的/t/为塞音，/s/为擦音。故本题选D。

8.【答案】A。解析：本题考查句子重读。一般来说句子中的实词要重读，比如名词、动词、形容词、副词、数词等。虚词多数情况下不重读，比如冠词、介词、连词、感叹词等。这句话中的冠词a、介词for和be动词都不重读，B、C、D三项均排除，故本题选A。

9.【答案】A。解析：本题考查语义学中的涵义关系。题干要求找出属于方言同义词（即英式英语和美式英语）的一组词。tap和faucet均是水龙头的意思，但前者常用于英式英语，后者常用于美式英语，因此A项属于方言同义词。stroll为“漫步，散步”，trot为“慢跑”，语义是有差别的。freedom“自由”的涵义比较广泛，包括从社会政治经济意义上的自由，到个体内心的无拘无束；而liberty则比较偏向于政治经济和人权上的解放，所以C项属于语义同义词。politician和statesman均指从事政治的人，但politician多含贬义，而statesman常用于褒义，所以D项属于情感同义词。

10.【答案】C。解析：本题考查语用学的合作原则。A、B、C、D四个选项分别是数量准则、质量准则、关系准则和方式准则。当Jane问朋友问题时，她最想知道这个问题的答案，因此答案要首先和问题有所关联。

故本题选C。

11.【答案】C。解析:本题考查词汇教学。A项“最好在语境中学习单词”;B项“一个词条可以对应不止一个单词”;C项“在一门语言中的所有单词在另一门语言中都有对应的词汇”,但是事实上一门语言的词汇与另外一门语言的词汇并不是一一对应的关系,比如“巧克力”就是一个音译过来的原本在汉语里不存在的词;D项“学习一个单词包括学习其形式、意义和用法”。故本题选C。

12.【答案】A。解析:本题考查课堂活动。教师创设真实有意义的情境,为学生提供讨论交流的机会,在这个过程中,应更重视语言的意义、用法和功能,让学生通过体验、实践,将学习的结果和自己的生活结合起来。因此不必过多地关注形式(form)。故本题选A。

13.【答案】B。解析:本题考查语言教学与课堂纠错。不打断学生是要保证学生说话的流畅性。accuracy“准确性”,fluency“流畅性”,complexity“复杂性”,cohesion“衔接”。故本题选B。

14.【答案】D。解析:本题考查阅读教学。scanning“寻读”,目的是从较长的文字资料中寻找特定的细节内容。mapping“绘制思路图”,一般是在了解文章基本内容之后,从阅读材料的主题出发,画出各部分之间的联系,从整体上理解文章的过程。predicting“预测”,指借助文章的标题、逻辑关系等,对文章的主题、体裁、结构等进行预测,目的常常是激发学生的阅读兴趣。skimming“略读”,是通过快速阅读文章来获取大意的阅读技巧。故本题选D。

15.【答案】D。解析:本题考查阅读教学模式。自下而上的教学模式(bottom-up model)主张从较小的语言单位开始教学,即从单词、句子逐渐解码,进而达到对整个段落、最后到整篇文章的理解。自上而下的教学模式(top-down model)主张在阅读教学中重视背景知识的导入,要求学生对文章进行预测,然后阅读、检验、修订自己的预测,再进行新的预测。教师在教授阅读时首先从新单词和句型结构开始,采用了自下而上的阅读教学模式。故本题选D。

16.【答案】A。解析:本题考查阅读材料的选择。A项“简单且地道的”,B项“学术且地道的”,C项“原始且经典的”,D项“经典且地道的”。对于水平较低的学习者,要选择容易理解且地道的语言材料,这样学习者才不会产生挫败感并且能够学到地道的外语表达。学术型材料、经典及原著是较难的学习材料,不适合水平较低的非母语英语学习者。故本题选A。

17.【答案】D。解析:本题考查写作教学活动。这里教师关注的是上下文的逻辑性和连贯性。A项“阅读技巧”,是指用来理解文章、找出所需信息的技巧;B项“批判性思维”;C项“校对技巧”;D项“语篇连贯”。故本题选D。

18.【答案】B。解析:本题考查写作教学。A项“偏好使用古体词”,B项“首先要保证语言的准确性”,C项“偏好使用简短、不完整的句子”,D项“跟读者建立亲密的关系”。正式文体的要求首先是用词准确无歧义,如法律文书。故本题选B。

19.【答案】C。解析:本题考查写作教学活动。A项“分小组修改他们的作文”;B项“自己检查作文中的标点符号”;C项“将想法分类并按顺序排列”;D项“相互检查作文中的语言”。C项符合题意。

20.【答案】A。解析:本题考查英语学习策略。学习策略指学生为了有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤。英语学习策略包括认知策略(cognitive strategies)、调控策略(control strategies)、交际策略(communicative strategies)和资源策略(resourcing strategies)等。其中,交际策略是指学生为了争取更多的交际机会、维持交际及提高交际效果而采取的各种策略。当英语学习者由于缺乏必要的语法或词汇知识而不知道如何表达时,为了让别人明白自己的意思,可以借助手势或表情等非语言手段来克服语言障碍,从而维持交际,这属于学习策略中的交际策略。故本题选A。本题容易误选成C,注意该题干中get across的意思是

“把……讲清楚”。

Passage 1

21.【答案】B。**解析**:细节题。根据文章第一段中的“The emotional condition which renders possible such achievements is like that of the religious devotee or the lover”,可知他在科学上有如此大的成就的原因是他对科学的喜爱就像是宗教信徒对宗教的热爱或迷恋那样。故本题选B。

22.【答案】B。**解析**:指代题。根据题干可以定位至第一段中的“On another occasion, Einstein described the impulse to grapple with his problems as ‘a demoniac possession’”。由上文“‘This daily striving,’ he said, ‘is dictated by no principle or program, but arises from immediate personal need’”可知,他的问题指代的是this daily striving,故本题选B。

23.【答案】C。**解析**:细节题。题目问的是对于爱因斯坦屈服于压力的描述最准确的是哪一项。首先排除A、D,这两个选项表达的是同样的意思,而且与文章内容不符;B项“看低自己”,不符合原文意思。从第二段可以看出,爱因斯坦在这五种情况中,左右为难,最后迫于各种压力违背自己的本意。故本题选C。

24.【答案】D。**解析**:词汇题。A项“古怪的行为”,B项“无聊的日常活动”,C项“不安的举动”,D项“炫耀的展示”。根据画线词后面的“been induced to make triumphal progresses on four continents”及“compared mass newspaper interviews to being bitten by wolves and to being hanged”可推知爱因斯坦不喜欢炫耀,画线部分的意思与D项最接近,故本题选D。

25.【答案】D。**解析**:细节题。根据题干可以定位至最后一段中的“His backbone stiffened, however, when an admirer sought to press on him a Guarnerius valued at $33000; this he firmly refused, saying that he was not enough of a musician to do justice to the instrument”,由此可知他认为自己不够好,配不上使用这么好的乐器。A项与题干无关;B项说法太绝对;C项的意思是他认为自己不是一名音乐家,与原文意思有些出入。故本题选D。

Passage 2

26.【答案】B。**解析**:推断题。根据题意,首先排除D项,因为D项和题意重合,并未说明原因。根据文章第一、二段可知,忙碌的人可以通过正确的决定将事情在截止日期前完成,而不是A项“更加珍惜时间”或者C项“立即完成事情”。故本题选B。

27.【答案】C。**解析**:词汇题。flesh out的原义是“充实,具体化”。根据第五段第一句可知这里是对上文观点的进一步解释,与C项add details to的意思吻合。put forward“提出”,dream up“想起,想象出”,come up with“提出,想出”,均不符合文意。故本题选C。

28.【答案】B。**解析**:指代题。根据题干可以定位至第五段最后一句“Arbitrary though calendars may be in parsing up the continuous flow of time, humans parse their concept of time in line with them”,历法对于不断流逝的时间的描述是随机的,但人们仍然根据它们来定义时间。因此them指代的是calendars。故本题选B。

29.【答案】A。**解析**:主旨题。本文主要阐述了按时完成任务的关键,B项不符合文意;C、D两项较片面,不能全面地描述作者的意图。故本题选A。

30.【答案】B。**解析**:态度题。humanistic“人文主义的”,objective“客观的”,speculative“推理的,思考的”,recriminatory“互相指责的,反控诉的”。作者通篇以客观的态度阐述观点,故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)多样化原则是指语言输入材料、输入方式、教学安排及练习形式的多样化。具体体现有课堂活动不

能过于单一，要有多样性；组织形式要多样化，既有个体活动，又有小组活动；感官刺激要多样化，既有视觉、听觉活动，又有触觉、动觉活动；产出要多样化，既有语言产出，又有非语言产出等。

（2）实施多样化教学需要考虑的因素：

①以学生为主体。

②活动具有可操作性。

③选材新颖且符合学生兴趣。

④以培养学生用英语分析问题、解决问题的能力为目的。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该学生的书面表达主要存在下列三个问题：

①写作基本功不扎实。具体表现为单词拼写、标点符号和单词大小写错误；词法句法错误，如时态错误、词类使用错误、单复数使用错误、句子结构混乱等。

②文章观点不明确，结构不完整，逻辑性和连贯性差。

③受汉语语法和习惯表达方式的影响，出现了大量“中式英语”。

（2）反映了该学生在英语学习中有如下不足：

①英语基础知识薄弱，包括词汇量不足、语法混乱等。

②写作技能训练不足，缺乏高效的写作技巧。

③容易受母语思维方式的影响，在表达方式上无法灵活转换。

（3）教师应该从如下方面帮助学生提高写作能力：

①加强英语语言输入。词汇是一篇文章基本的组成要素。要写出好文章，就必须善于从众多的词汇中选择并运用恰当的词汇。因此，要加强词汇教学，丰富学生的词汇量。语法影响句子的组织和表达。在教学过程中，教师应强调重点词汇的用法、基本的句型、词语的固定搭配等，使文章中的每个句子合乎语法规范。写作和阅读相辅相成，阅读是学生学习语言的一种重要手段。在大量的阅读训练中，学生能够开阔视野、拓展知识、增强语感，积累必要的语言材料。因此，教师要有计划地指导学生在课外阅读一定数量的英语读物，让学生接触到各种体裁、各种内容、各种形式的文章，要求学生对好的文章、段落、句子或固定表达反复阅读、熟读，甚至把它们记下来，变为自己的知识。

②加强基础写作训练。英语写作是一种根据具体情况综合利用已习得的英语语言知识和英语语言使用规则进行信息输出的过程。有了一定的语言输入，要达到灵活运用的目的，还需要相应的英语写作训练。教师要制订周密的计划，指导学生遵循由浅入深、由简到繁、由易到难，有目的、有步骤、脚踏实地地进行训练，包括句单位的写作训练和语篇层次的写作训练，包含遣词造句、撰写段落、布局谋篇等技能。在句单位的写作训练中，可以进行词语释义练习、断句与标点练习、句子模仿与改写练习；在语篇层次的写作训练中，可以采用短文改错、连贯性训练、连句成文、语篇结构训练、框架写作、文体分类模仿、自由写作训练等多种形式的练习。

③强化英语语言思维。学会一门外语的同时也应学习适应一种外国文化。因此，要克服母语对英语写作的干扰，就必须进行一系列中英文思维转换训练。例如：在理论上分清英语和汉语段落、篇章结构的不同特征及规律；从单词含义入手，对相近词进行词义辨析；创设语境，要求学生在语境中准确用词；通过各种训练，比较英汉篇章组织、思维方式及表达方式上的差异等。这些训练的关键在于对学生从汉语思维过程转换为英语思维过程的训练。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This passage is about the problem that some villages are disappearing in western countryside.

Teaching Objectives:

(1) Students can learn some background knowledge that some western villages are disappearing and list the reasons mentioned in the passage.

(2) By reading the passage, students' reading skills of skimming and scanning can be improved.

(3) By writing a short composition about the changes in their own hometowns in the countryside, students' writing skills can be enhanced.

(4) Through the group work and discussion, students can raise the awareness of cooperating with others, and learn to enjoy the lives in their own hometowns.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can find out the main idea of this passage and list the reasons for villages' disappearing through cooperation.

② Students can write a short composition about the changes in their hometowns.

(2) Teaching difficult point

Students can train their reading skills and writing ability, and they can use this topic in their daily life.

Major Steps:

方案一:3P模式

Step 1 Presentation (8 minutes)

Activity 1 Fast reading

Skimming:

Ask students to read the passage quickly and get the gist of it.

Scanning:

Ask students to read the passage again and find the specific information about the following questions:

(1) Why do people move to the cities to find work?

(2) Why do people from the villages not buy houses in the village?

(3) Why do farmers sell their land?

Activity 2 Careful reading

Ask students to read the passage carefully and underline the ordinal numerals. Then divide them into some groups to discuss and finish the following chart to find the problems and give the reasons.

Problems	Reasons

(Justification: The fast reading activities can improve students' skimming and scanning skills. Through the discussion and group work, students can understand the passage better and their awareness of cooperation can be strengthened.)

Step 2 Practice (5 minutes)

Invite two students to narrate the passage in his or her own words standing on the platform. Then ask students to talk about changes in their own hometowns and find the problems and the reasons.

(Justification: Narrating in their own words can train their concluding ability. Meanwhile, it can also deepen their impression of the content of this class. Students can put it into practical use by talking about the topic. During the process, students will love their hometowns more.)

Step 3 Production (7 minutes)

Writing:

Ask students to put the ideas together to write a short composition about the changes in their own hometowns in the countryside according to the outline of this passage and the above discussion. Then ask students to exchange their compositions to check with each other about the vocabulary, grammar and punctuation.

(Justification: It can improve students' writing ability, help students know their merits and demerits and encourage them to learn useful expressions from others.)

方案二:PWP模式

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

Play a video about some people who comes from villages and now work in cities. After that, ask students to discuss two questions:

(1) Why do they want to find jobs in cities even if they face lots of problems?

(2) Why do some of them want to return to hometowns?

(Justification: The video can give students a more intuitive feeling. Through watching it, students can know what they will learn in this class and their curiosity will be stimulated.)

Step 2 While-reading (7 minutes)

Skimming:

Ask students to read the whole passage quickly to get the main idea, then ask someone to share it with the whole class.

Scanning:

Ask students to read the text again and underline the ordinal numerals. Then divide students into some groups to discuss the following questions:

(1) Why do some of them want to find jobs in cities?

(2) Why do some of them want to return home?

(3) If you are one of the villagers, what's your choice?

After the discussion, ask them to fill in the table on the screen.

Persons	Reasons
Want to find jobs in cities	
Want to return home	
Your choice	

(Justification: Skimming can help students have a basic understanding of the passage. The discussion can cultivate their cooperation sense. Besides, filling in the table can help students understand the passage better.)

Step 3 Post-reading (9 minutes)

Retelling:

Invite two students to retell the passage in his or her own words in front of the class.

(Justification: Standing on the platform to express their ideas can help students strengthen their confidence. Retelling can train their concluding ability and deepen their impression of the content of this class.)

Writing:

In this step, ask students to put the ideas together to write a short composition about the changes in their own hometowns in the countryside according to the outline of this passage and the above discussion. Then ask students to exchange their compositions to carefully check the vocabulary, grammar and punctuation.

(Justification: It can improve students' writing ability, and let students know their merits and demerits and encourage them to learn useful expressions from others.)