2023年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。**解析**：本题考查单词重音。typhoon, balloon, shampoo的发音分别为/taɪˈfuːn/, /bəˈluːn/, /ʃæmˈpuː/，重音都在第二个音节上。crayon的发音为/ˈkreɪən/，重音在第一个音节上。D项的重音模式与其他三项不同。故本题选D。

2.【答案】B。**解析**：本题考查元音的分类。英语音素可分为元音音素（vowel）和辅音音素（consonant）两大类，其中，/j/和/w/属于辅音音素，/e/和/aʊ/属于元音音素，排除A、D。/e/是短元音（short vowel），B项正确。/aʊ/是双元音（diphthong），不分长短音，可排除。故本题选B。

3.【答案】C。**解析**：本题考查形容词最高级。the next“下一个，下一篇”；the other“另一个，其他”；the most是many和much的最高级形式，意为“最多的”；the more常常用在“the more ... the more...”结构中，表示“越……就越……”。通过“in his class”这一限定范围，根据语境可知题干意在表达“写文章最多”。句意为“史密斯老师很惊讶地得知，在他的班级里，西亚马克写的关于维多利亚时代小说的文章最多”。故本题选C。

4.【答案】A。**解析**：本题考查形容词辨析。eligible“有资格的，符合条件的”，与介词for或动词不定式连用；legible“（字迹）清晰可辨的，清楚易读的”；compliable“屈从的”；compliant“顺从的”。句意为“这所名牌大学向所有申请者明确表示，如果没有良好的实习，任何人都没有资格获得本季度的奖学金”。故本题选A。

5.【答案】B。**解析**：本题考查副词辨析。permanently“永久地”，currently“目前，当前”，eventually“最后，终于”，perpetually“永恒地，长久地”。根据空格后的renovation“翻新”可知，这几个展厅目前暂时关闭。句意为“我们非常抱歉地宣布，城堡中的几个展厅因为翻新目前处于关闭中”。故本题选B。

6.【答案】A。**解析**：本题考查词义辨析。句意为“你是想先喝杯咖啡，还是我们马上谈正事呢？”。连词or“或，还是，否则”，表示选择或转折关系；连词and“和”，表示并列或顺承关系；副词then“那时，然后”；连词otherwise“否则，不然”，表示否定的条件。空格前后两部分为完整的句子，故空格处要用连词来连接前后句，排除C。根据句意可知，空格前后句为选择疑问句，中间的连接词应表示一种选择。故本题选A。

7.【答案】C。**解析**：本题考查冠词用法。句意为“亚历克斯在这所研究生院专攻医学，他计划毕业后做一名医生”。medical science“医学”，表示学科名称，前面用零冠词修饰；第二个空格处泛指成为一名医生，且doctor的读音以辅音音素开头，故填不定冠词a。故本题选C。

8.【答案】B。**解析**：本题考查表语从句的引导词。句意为“我想放弃这个计划的原因是，如果我不（放弃），我的老板会生我的气”。分析句子结构可知，空格所填词引导其后的句子作is的表语。该表语从句由一个“if ..., ... will ...”条件句构成，且该条件句的成分完整，句意通顺，故空格处要填只起连接作用且无实义的that。because, for, since都可表示原因，但不能用于引导表语从句，排除A、C、D。故本题选B。

9.【答案】D。**解析**：本题考查成分分析法。成分分析法认为词义可以分成不同的意义成分，即语义特征（semantic feature）。如woman的意义可分析为三部分：人类（Human）、女性（Female）、成年（Adult）。为便于分析，一些语义特征可以合并起来，[+]表示具有该语义特征，[-]表示不具有该语义特征。如把Male和Female合并，则Female可用[-Male]表示；如把Adult和Young合并，则Young可用[-Adult]表示。girl“女孩”的意义可分析为三部分：人类（Human）、女性（Female）、未成年（Young），可用[+Human, -Male, -Adult]表示。

10.【答案】A。**解析**：本题考查句法学中的连贯。A项“现象—原因”，B项“问题—解决办法”，C项“工

具—成就”，D项“原因—结果”。The stress is on documentary and rightly so.“重点在纪实摄影上，这是正确的”。Arty photographs are a bore.“附庸风雅的照片是无趣的”。这两个句子之间没有用连词连接，但是存在一定的逻辑关系。第一句话不表示问题或工具，第二句话不表示解决办法或成就，排除B、C。分析句子逻辑可知，第二句话不是第一句话的结果，排除D。第一句话是在陈述一个现象，第二句话是在解释这个现象出现的原因。

11.【答案】D。解析：本题考查音系学中的最小对立体。alliteration“头韵”，为音韵修辞手段；rhythm“节奏”；weak form“弱读式”，是英语中一些非重读词的读音形式；minimal pair“最小对立体”，指除了出现在同一位置上的一个音之外其余音都相同的两个语音组合。根据like /laɪk/和bike /baɪk/，bat /bæt/和pat /pæt/，look /lʊk/和book /bʊk/这三组单词的发音可知，各组单词的发音分别在某个相同位置上的一个音不同，其余音都相同，为最小对立体。故本题选D。

12.【答案】D。解析：本题考查听力教学。free practice“自由练习”，guided practice“指导练习”，meaningful practice“意义性练习”，controlled practice“控制性练习”。控制性练习注重语言的形式和准确性，其教学目的是帮助学生通过多次机械操练，准确无误地记忆语言形式或结构，并达到能脱口而出的水平，常见的练习形式包括阅读、背诵、跟读、复述等。意义性练习一般是教师提出一些问题让学生回答，答案控制在要操练的语言形式或结构和情境之内，目的是让学生通过练习在一定情境中用英语表意，常见的练习形式包括看图编对话、根据提示翻译句子等。题干所述“让学生听录音并跟读”活动是为了让学生关注语言发音的准确性，属于控制性练习。故本题选D。

13.【答案】D。解析：本题考查教学任务的设计。A项“步骤和分组”，B项“材料和资源”，C项“学习技能和策略”，D项“教师的兴趣和偏好”。教师在设计任务时，要考虑任务的目标、材料的选择和资源的利用、教学活动和步骤、学生的角色、教师的角色等因素。任务是学生利用其语言资源所做的或完成的事情，学生是语言学习活动的主体。因此，在设计任务时，要考虑学生的兴趣爱好，而非教师的兴趣和偏好。故本题选D。

14.【答案】A。解析：本题考查“产出环节”的教学活动。debate“辩论”，适用于产出（production）环节；mimic“模仿”，一般适用于新授（presentation）环节和练习（practice）环节；recite“背诵”，一般适用于练习环节；repeat“重复”，一般适用于新授或练习环节。故本题选A。

15.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。A项“学生读故事并学习语法规则”，B项“学生听故事并朗读”，C项“学生读故事并进行评价”，D项“学生读故事并进行背诵”。四个选项中，C项要求学生对故事内容进行思考和评价，最适合培养学生的批判性思维。故本题选C。

16.【答案】C。解析：本题考查课堂教学反馈。A项“提供观点”，B项“询问建议”，C项“要求澄清”，D项“检查指令”。在课堂上，教师没有明白学生的意思，要求学生再说一遍，这是在要求学生进行澄清。故本题选C。

17.【答案】D。解析：本题考查语言测试。A项“潜能测试”，旨在衡量受试者今后学习该语言时是否具有较强的学习能力。B项“水平测试”，旨在评定受试者现有的英语水平是否能够胜任某一新的学习或工作任务。C项“分级测试”，即在新学期开始前对学生的能力水平进行测试，进而根据成绩将学生分成不同的等级或班级，以便进行针对性的教学。D项“成绩测试”，旨在了解在一段时期内学生对所学课程内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩做出评定。题干中，学生通过参加期末考试，来检测过去一学期的学习情况，这种测试形式属于成绩测试。故本题选D。

18.【答案】D。解析：本题考查课程开发的内容。题干：下列哪项在开发校本教学材料中最不重要？A项“学生的水平和兴趣”，B项“教师专业水平”，C项“学校的目标和需要”，D项“教学材料的形式”。在开发课程时，要考虑教师的学科知识与教学能力，考虑学生实际情况，考虑学校需求，A、B、C三项分别涉及了

学生、教师、学校，都是开发校本课程需要考虑的重要因素，与之相比，D项是最不重要的。故本题选D。

19.【答案】B。**解析**：本题考查写作教学。A项“让学生给同伴的作文打分”，更关注评价的结果；B项“为学生提供一份评价量表”，使学生有一份统一、便于操作的评价标准，一方面可以使被评阅的同伴明确自己写作的优点和问题，另一方面也可以使评阅者在认识别人不足的同时发现自己的不足之处，有助于促进写作中的同伴学习；C项“鼓励学生只给出积极的反馈”，有助于调动学生写作的积极性，但容易使学生忽略写作中的问题；D项“指导学生只关注一种类型的错误”，可以在一定程度上帮助评阅者和被评阅的同伴关注某一类型的写作问题，但有一定的局限性。四个选项中，相比较而言，B项能够使同伴双方关注写作中多方面的问题，最有利于促进同伴学习。故本题选B。

20.【答案】D。**解析**：本题考查语言输入假说。A项“为学生提供他/她能找到的任何材料”，B项“选择低于学生当前水平的语言材料”，C项“为学生提供尽可能多的真实语言”，D项“选择比学生当前水平高一点的语言材料”。语言输入假说是克拉申语言习得理论的核心部分，指的是只有当习得者接触到略高于他现有语言技能水平的第二语言输入时，而他又能把注意力集中于对意义或对信息的理解而不是对形式的理解时，习得才能产生。因此，根据该假说，教师应选用略高于学生当前水平的语言材料。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】D。**解析**：细节题。A项“她学生的期望”，B项“她同事的日常建议”，C项“她对学生的同情”，D项“她对学生需求的意识”。根据关键词“unwritten roles”定位到第三段，根据该段中的“At the time, her advice didn't help, but I later realized how right she was. Students are people too, and just like us grown-ups. Be empathetic and take care of your students' needs. That is the unwritten role of the teacher”可知，作者的同事那时给了作者建议，但是没奏效，后来作者才意识到同事的建议是多么正确。作者对学生有同理心，考虑学生的需求，才懂得了教师身上多种不成文的角色，D项正确。A项原文未提及，可排除。原文仅在第三段提到同事给作者一个建议，但是未提及同事经常给作者建议，可排除B。原文说的是作者对学生有同理心（empathetic），而不是对学生同情（sympathetic），可排除C。故本题选D。

22.【答案】A。**解析**：细节题。根据第四段中的“Those embarrassing class pictures now make up the bulk of my 'why I love teaching' emergency box. On a day when I need some reminding of why I keep plugging along, I pull those babies out and flip through the memories I made with them”可知，那些尴尬的班级照片成了作者“热爱教学”的急救箱，当某一天作者需要提醒自己为什么拼命工作时，作者会拿出这些关于和学生们的回忆的班级照片并翻阅起来。由此可知，A项“因为在意外事件发生时，它提醒作者从事教学的目的”符合文意。B项“因为它唤醒作者如何和学生们一起共渡难关的记忆”、C项“因为它让作者找回了作为年轻教师时的老而过时的形象”和D项“因为它记录了作者多年来为学生所做的所有牺牲”，原文均未提及，可排除。故本题选A。

23.【答案】A。**解析**：主旨题。根据第五段中的“What I have come to realize is that the land of perfect lessons doesn't exist”可知，作者逐渐意识到完美的课程并不存在，A项“完美课程的观念一点都不实际”是这句话的同义表述，最能概括第五段的主旨，A项正确。根据该段中的“and once I mastered classroom management, I would be able to deliver flawless lessons”可知，作者在年轻时认为自己一旦掌握了课堂管理等，就能够教授完美的课程，后来才逐渐意识到完美的课堂并不存在，B项“良好的课堂管理对完美的课堂至关重要”无法概括第五段的主旨。C项“儿童未能意识到教师在课堂上犯的错误”，原文未提及，可排除。根据第五段中的“We are human beings who are tasked with working with other human beings. That adds up to a whole lot of fallible human beings in one classroom”可知，作者认为在课堂中的很多人都可能犯错，这是在解释完美课堂不可能存在的原因。D项“师生都可能在课堂上犯错”无法概括第五段的主旨，可排除。故本题选A。

24.【答案】B。解析：推断题。定位到文章最后一段，根据该段中的“You could quit, of course. But I challenge you to find another profession where the daily work you do will have such a deep and profound impact on the physical, emotional, and cognitive development of another human being”可知，作者认为，职前教师可以辞职。但是作者怀疑职前教师能否找到另一份像教师这样能对另一个人的身体、情感和认知发展产生深远影响的工作。据此可推断出，作者在文章结尾想要和职前教师分享的是不要轻易辞去教职，B项“鉴于教师这一职业的意义，不要轻易辞去教职”正确。A项“教师自由决定是否辞职还是继续干下去”是对最后一段内容的曲解，可排除。C项“如果你没有远大目标的话，不要进入这一行业”和D项“教师能找到事少酬多的工作”，在最后一段均未提及，可排除。故本题选B。

25.【答案】C。解析：含义题。A项“掌管，负责”，B项“依靠，依赖”，C项“产生影响”，D项“利用”。结合上一题的解析可知，作者认为教师这个职业能对学生的身体、情感和认知发展产生深远的影响。再根据最后一段中的“If done right, our profession can take a toll on a person”可知，如果做得好，教师这一职业会影响一个人。take a toll on意为“造成影响”。故本题选C。

Passage 2

26.【答案】C。解析：细节题。根据第一段中的“A baby giraffe can stand within an hour of birth, and can even potentially flee predators on its first day of life. A baby monkey can grasp its mother and hang on for protection and nourishment. A human infant can't even hold up its own head”可知，小长颈鹿在出生后一个小时里就能站起来，甚至在出生当天就有逃脱捕食者的潜能；小猴能紧紧抓住妈妈，从而获取保护和喂养；人类婴儿连把自己的头仰起来都很难做到。作者把小长颈鹿、小猴和人类婴儿进行对比，意在说明一些动物的幼崽比人类婴儿更聪明。C项“其他物种的幼崽比人类婴儿更聪明”正确。第一段未提及一些物种比人类更聪明，A项可排除。根据第一段中的“We even run scientific studies on them—and are thinking about re-creating some of those that have gone extinct”可知，我们在动物身上进行科学研究——正在考虑重新创造那些已经灭绝的物种。B项“灭绝的物种已经被科学家们重新创造出来了”错误，可排除。第一段仅提及“We haven't been around nearly as long as many other species, but in many respects we've accomplished more than any have before us”，即我们存在的时间并未比其他物种更长，但我们在很多方面完成了“先辈”未完成的事，D项“先于人类存在的物种更少了”在第一段未提及，可排除。故本题选C。

27.【答案】C。解析：细节题。A项“婴儿出生时的无能”，B项“儿童长大时拥有的高智商”，C项“儿童从无能到成熟的飞跃”，D项“儿童在学习和决策方面的无能”。题干中的maturation是第二段中sophistication的同义替换。根据第二段中的“Over years of observing young children, she became impressed with the average child's level of sophistication. But when she looked at the infants she encountered, she saw a baffling degree of helplessness: How could they be so incompetent one second and so bright so soon thereafter”可知，在多年的观察中，Celeste Kidd对孩子们表现出的平均成熟程度印象深刻。她发现这些婴儿的无能程度令人困惑：他们怎么会在前一秒如此无能，而在下一秒却又这么聪明？C项是对这部分内容的概括总结。故本题选C。

28.【答案】A。解析：推断题。根据第三段中的“Humans become so intelligent because human infants are so incredibly helpless”及“The more intelligent an animal will eventually be, the more relatively immature its brain is at birth”可知，人类变得这么聪明是因为人类婴儿时期的无能；一种动物最终越是聪明，相对而言其大脑在出生时就越不发达。由此可推断出，A项“婴儿出生时的无能暗示了其具有高智商”正确。第三段未提及B项“其他哺乳动物在出生时的大脑比人类大脑更发达”，可排除。根据第三段中的“Humans belong to the subset of mammals, called viviparous mammals, that give live birth to their young”可知，人类是胎生哺乳动物，C项“只

有聪明的哺乳动物才会胎生”推断错误，且“Only intelligent”表述过于绝对，可排除。根据第三段中的“The more intelligent an animal will eventually be, the more relatively immature its brain is at birth”可知，动物的聪明程度不同，其出生时的大脑发达程度也不同，D项“所有动物在出生时的大脑都不发达”的说法过于绝对，且推断错误，可排除。故本题选A。

29.【答案】A。**解析**：细节题。根据最后一段中的“... increased helplessness in newborns mandates increased intelligence in parents—and that a runaway selection dynamic can account for both”及“This creates the dynamic: over time, helpless babies make parents more intelligent, which makes babies more helpless, which makes their parents more intelligent, and so on”可知，无能的婴儿会让父母变得更聪明。A项“新生儿的无能促进了父母的智力发展”正确。根据最后一段中的“Robin Dunbar found that the ratio of neocortical volume to brain size can predict the social-group size in a number of species, including bats, cetaceans, and primates, while Simon Reader has demonstrated links in tool use and innovation to brain size in primates”可知，Robin Dunbar发现新皮层的容积和大脑大小之间的比值可以预测一些物种的社群大小；而Simon Reader已经解释了灵长类的工具使用及创新与大脑大小的关系。但没有得出B项“一个物种的大脑越大，其社群就越大”和C项“大的大脑有助于更好地使用工具和创新”的结论，可排除B、C。D项“大脑更大的人不一定更聪明”的说法正确，但并非作者想要传达的主要信息，可排除。故本题选A。

30.【答案】A。**解析**：主旨题。纵观全文，文章第一段提到人类极其聪明及具体表现，之后以小长颈鹿和小猴与人类婴儿进行对比，指出人类婴儿出生时的无能。第二段介绍了Celeste Kidd多年对儿童的观察和对儿童表现出的平均成熟程度的惊讶等。第三段介绍了Kidd和Piantadosi的论点：人类变得这么聪明是因为人类婴儿时期的无能，两者互为因果。第四段说明了新生儿的无能促进了父母的智力发展。总的来看，原文将人类婴儿的无能和成人的聪明进行对比说明，意在表达人类婴儿的无能促进了成人的智力发展。A项“为什么婴儿如此愚蠢而成人却如此聪慧？”最能概括本文主旨，A项正确。B项“为什么人类婴儿比其他哺乳动物的幼崽学习得更快？”、C项“为什么人类的智力水平比其他动物更高？”和D项“为什么人类大脑的发展比其他动物更慢？”原文均未提及，可排除。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）朗读在英语教学中的两个作用：

①提高学生的口语表达能力。朗读可以训练学生的发音器官，帮助学生练习正确的语音和语调，提高发音的准确性，树立开口说英语的自信心。

②提高学生的阅读理解能力。在朗读的过程中，学生能够加深对语言文字的理解，同时积累大量的英语素材，增强语感，阅读理解能力也会随之提高。

（2）教师需从以下两个方面指导学生朗读：

①选择适当的朗读内容。教师应指导学生选择适当的朗读内容，有针对性地进行英语能力的强化，减轻学生选择阅读材料的心理负担。

②培养学生的朗读技巧。教师应指导学生掌握基本的语音知识，包括单词的拼读，句子重音、节奏、意群和停顿、连读和失去爆破、语调等，指导学生运用朗读技巧清晰、感情充沛地朗读材料，培养英语语感。

（3）教师在指导过程中两个应该注意的事项：

①要重视学生对朗读内容的理解，让学生在理解朗读内容之后，再指导学生进行朗读。

②要重视对学生进行朗读方法的指导，以防学生进行机械反复、毫无目的的听音模仿。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该教学片段属于口语教学的操练环节。其教学目的是巩固学生对新授句型“—Do you like ...? —Yes, I do./No, I don't/He doesn't.”的记忆与理解，提升学生口语表达的准确性。

(2)该教学片段存在的三个问题：

①纠错反馈过于直接。学生出现错误时，教师直接进行否定，并给出了正确答案。这种直接纠错方式很容易打击学生的自信心和学习积极性，没有体现出反馈的激励性和启发性。

②练习活动形式单一。在操练环节，教师仅让学生进行机械性的问答活动，活动过于枯燥乏味，学生容易丧失学习兴趣，不利于提升学习效率。

③忽视学生的主体地位。整个操练环节基本都是以教师为中心，教师进行演示、询问、纠错、带读，没有体现“学生是语言学习活动的主体”，也没有发挥学生的主观能动性。

(3)改进建议：

问题①：教师进行纠错反馈时不应局限于一种方式，应综合考虑教学效果、学生的语言水平、性格特点及情感等因素，灵活运用多种反馈方式，变换反馈主体。例如，教师可以通过重述、元语言反馈、诱导等纠错方式，引导学生改正自己的语言错误，说出正确的表达，教师再给予积极的评价。这样既能加深学生对正确表达的印象，又能保护学生的自尊心，提高学生的学习积极性。

问题②：在操练环节，教师可以设置机械性活动、半机械性活动和创造性活动等多层次的练习活动，循序渐进、由浅入深地帮助学生强化所学内容。例如，教师让学生进行机械性问答活动后，可以创设情境，让学生依据情境，运用目标句型分组练习自编对话，之后让学生进行以水果喜好为主题的调查活动等。

问题③：教师应尊重学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动性。例如，教师可以启发学生进行替换练习或创编包含新句型的新对话，将“Do you like bananas?”中的“bananas”替换成其他水果或者其他物类(如apples, pears等)或者根据情境创编包含新句型的对话。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This material is a dialogue between Lingling and a Friendship Helpline operator, which is mainly about Lingling's problem with her best friend and the suggestions from the Friendship Helpline operator.

Teaching Objectives:

(1) Students can grasp the main idea and some detailed information through answering questions.

(2) Students can practice some listening skills like making a prediction, listening for the gist and listening for specific information.

(3) Students can find effective ways to solve problems when having quarrels with their friends after they finish the survey activity.

(4) Students can learn the importance of friendship and cherish it.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can grasp the main idea and some detailed information through answering questions.

② Students can talk about how to solve their quarrel problems with their friends.

(2) Teaching difficult point

Students can cherish friendship and find effective ways to solve problems when quarrelling with their friends.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (4 minutes)

(1) Ask students if they have any best friends and who are their best friends. And then invite some students to describe their best friends.

(2) Have a brief introduction to Friendship Helpline, and ask students to predict the main content of the dialogue.

(Justification: The first activity can naturally elicit the topic, and activate the classroom's atmosphere. The second activity can provide students with some background information and develop students' ability to predict.)

Step 2 While-listening (8 minutes)

(1) Ask students to listen to the dialogue for the first time and answer the following questions to check their predictions:

① Who are the two speakers? ② What are they talking about?

(2) Ask students to listen to the dialogue again and finish the "Listen and Answer" exercise on the screen.

① When did Lingling and her best friend get separated?

② Why does Lingling say her best friend is different?

③ Has Lingling mentioned her confusion to her best friend?

④ According to the Helpline, why did Lingling's friend treat her like that?

(3) Ask students to listen to the dialogue for the third time. Remind students to pay attention to the pronunciation and intonation.

(Justification: This step can cultivate students' listening abilities to understand the general idea and grasp some important detailed information.)

Step 3 Post-listening (8 minutes)

(1) Ask students to role-play the dialogue in pairs, and then invite some pairs to perform in front of the class.

(2) Ask students some questions like "When did you quarrel with your friends?" "Why did you quarrel?" "How did you solve the quarrel problem?"

Ask students to make a survey in groups of four. Show the table on the screen as a clue. And then invite some representatives to show their survey results.

Students	**When did you quarrel with your friends?**	**Why did you quarrel?**	**How did you solve the quarrel problem?**
Student 1			
Student 2			
Student 3			
Student 4			

At last, remind students to cherish friendship and try to solve problems when they quarrel with their friends.

(Justification: The role-play activity can help students consolidate what they have learned. The survey activity gives students an opportunity to train their oral English and reminds them to cherish friendship.)

2022年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查名词辨析。way“路，道路”，泛指各种路或通道，也可指抽象的道路；track“（人踩出的）小道，轨道”；path“小路，小径”，多指由人或动物经常走动而踩出的小路，也指公园或花园里供人走的小径；lane“（乡间）小路，车道”。句意为“在高速公路上开车时，为了确保驶入正确的_____，你一定要按路标提示行驶”。根据句中的“motorway”和“follow the road signs”可知，这里是强调“正确的车道”，而不是广义的“道路”。lane比way更具有针对性。故本题选D。

2.【答案】C。解析：本题考查形近词辨析。exhausted“筋疲力尽的，疲惫不堪的”，常用来修饰人；exhausting“令人筋疲力尽的，使人疲惫不堪的”，常用来修饰事物；exhaustive“详尽的，全面的”；exhaustible“可耗尽的，会枯竭的”。句意为“科学家们对引起该疾病的这种病毒已经进行了_____研究”。结合句意可知，本题选C。

3.【答案】A。解析：本题考查短语辨析。at home“舒适自在”；at most“至多，不超过”；at house，无此搭配，一般用at one's house表示“在某人的家里”；at large“未被逮捕的，全部”。句意为“萨莉有点害羞，但她的老师发现她和别人谈论最近的一部电影时很_____”。结合句意可知，空格处所填短语与shy形成对比。故本题选A。

4.【答案】C。解析：本题考查原因状语从句。句意为“人和动物不同，_____人能思考和说话”。分析句子结构并结合句意可知，空格处所填词引导原因状语从句。for which和in which一般引导定语从句；in that可以引导原因状语从句，表示“因为”；for that不能引导从句。故本题选C。

5.【答案】B。解析：本题考查条件状语从句。句意为“_____改革经济体制，那个国家的未来很难预测”。only after“只有在……之后”，一般引导时间状语从句；unless“除非，如果不”，一般引导条件状语从句；now that“既然，由于”，一般引导原因状语从句；as long as“只要”，一般引导条件状语从句。结合句意可知，空格处填unless引导条件状语从句。故本题选B。

6.【答案】A。解析：本题考查虚拟语气。在“It is +表示要求、建议、必要、命令等意思的形容词或分词+主语从句”结构中，从句要用虚拟语气“should +动词原形”，should可以省略。句意为“他必须立即交作业”。故本题选A。

7.【答案】B。解析：本题考查音系学。在同一个意群里，如果前一个词以辅音结尾，后一个词以半元音开头，此时需要连读。you的强读式发音为/juː/，辅音/t/和半元音/j/相邻，连读成/tʃ/，因此“t you”的发音为/tʃuː/。故本题选B。

8.【答案】B。解析：本题考查重音。单词encyclopedia的发音为/ɪnˌsaɪkləˈpiːdiə/，次重音落在第二个音节上，主重音落在第四个音节上。故本题选B。

9.【答案】C。解析：本题考查语言的功能。performative function“施为功能”，指语言可以“做事情”的功能；metalingual function“元语言功能”，指人们可以用语言来讨论语言本身；phatic function“寒暄功能”，指人们经常使用一些短小、看似无意义的表述，如“早上好”“上帝保佑”“天气真好”等，来维持人际关系，并不涉及任何实质性的内容；emotive function“感情功能”，指语言被用于表达说话人的态度和感觉的功能。用“Hello”和认识的人打招呼，这体现了语言的寒暄功能。故本题选C。

10.【答案】D。解析:本题考查音系学。morpheme“语素”,是最小的、有意义的语言单位,不能再进一步划分为更小的语言单位而不破坏或彻底改变其词汇或语法意义;allophone“音位变体”,是同一音位的具体变化形式;lexis“(某语言的)全部词汇”;phoneme“音位”,是语音体系中具有辨义功能的基本单位,是能够区别单词意义的最小语音单位,与题干描述相符。故本题选D。

11.【答案】D。解析:本题考查教学法。Direct Method“直接法”,就是直接教外语的方法,通过利用外语本身进行交谈和阅读来教外语;Audio-lingual Method“听说法”,强调通过反复的句型操练培养听说能力;Grammar Translation Method“语法翻译法”,提倡用母语教授外语,在教学中以翻译为基本手段,以学习语法为入门途径;Total Physical Response“全身反应法”,倡导把语言和行为联系在一起,通过身体动作教授外语。教授单词“left”和“right”时,教师用含有目标词汇的指令语指挥学生触碰左臂和右眼,这体现了全身反应法。故本题选D。

12.【答案】C。解析:本题考查阅读教学。A项“快速阅读一篇文章并写出概要”,B项“快速阅读一篇文章并选出最佳标题”,C项“快速阅读一篇文章并分析其语篇模式”,D项“快速阅读一篇文章,然后说出其主要内容”。A、B、D三项都是培养学生获取文章大意的阅读活动,相比较而言,C项与“获取文章大意”的关联性不强。故本题选C。

13.【答案】B。解析:本题考查语法教学。Deductive teaching“演绎教学”,教师首先直接讲解语法规则并举例说明,然后让学生运用规则进行各种练习;Inductive teaching“归纳教学”,教师让学生首先接触含有语法规则的语境,然后根据上下文的信息归纳出语法规则;Task-based teaching“任务型教学法”,以任务组织教学,使学生在执行任务的过程中,以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式,充分发挥认知能力,调动已有的目的语资源,在实践中感知、认识、应用目的语;Content-based teaching“内容型教学法”,围绕学生即将获得的内容或信息组织教学,而非明确地教授语言本身,是基于内容进行语言教学的一种教学理念。教师让学生观察文章中的句子并归纳出句子结构的过程属于归纳教学。故本题选B。

14.【答案】C。解析:本题考查教学活动。A项“表演一段对话”,B项“头脑风暴”,C项“大声朗读一段对话”,D项“交流信息”。与其他三项相比,C项因对话内容固定,且表现形式(大声朗读)固定,教师能够更好地控制学生的行为,所以“大声朗读一段对话”是控制性最强的活动。故本题选C。

15.【答案】B。解析:本题考查词汇教学。prefixation“前缀法”,collocation“(词语的)搭配”,suffixation“后缀法”,derivation“派生法”。学习词语的搭配可以帮助学生更好地掌握英语的习惯用法。故本题选B。

16.【答案】B。解析:本题考查练习活动。A项“把一种句型转换成另一种句型”,B项“在对话中应用这些句型”,C项“听录音并写出句子”,D项“用所给的词代替句子中的宾语”。题干要求选出该句型的交际性练习,与其他三种练习相比,对话练习更具有交际性。故本题选B。

17.【答案】B。解析:本题考查课标知识。communicative strategy“交际策略”,指学生为了争取更多的交际机会、维持交际及提高交际效果而采取的策略;metacognitive strategy“元认知策略”,指学生为了提高英语学习效率,计划、监控、评价、反思和调整学习过程或学习结果的策略;affective strategy“情感策略”,指学生为了调控学习情绪、保持积极的学习态度而采取的策略;cognitive strategy“认知策略”,指学生为了完成具体语言学习活动而采取的步骤和方法。教师要求学生就他们的英语学习经历写反思日记,说明教师在发展学生的元认知策略。故本题选B。

(注:本题根据《义务教育英语课程标准(2011年版)》作答)

18.【答案】D。解析:本题考查教学反馈。A项“拒绝”,B项“评论”,C项“表达观点”,D项“要求澄清”。题干中教师问“你那样说是想表达什么意思”是让学生进行解释、说明。故本题选D。

19.【答案】D。解析:本题考查教学过程。presentation "呈现",在呈现环节,教师通过各种方式把新知识呈现给学生;practice "操练",在操练环节,学生在教师的指导下进行简单的新知运用训练;production "产出",在产出环节,学生在新的语境中运用新知进行交际,将新知融入已有的知识体系中;lead-in "导入",指教师在新的教学内容和活动开始时,组织学生进行课前的心理准备和知识准备,引导学生进入新知识学习的过程。"教师与学生就某些话题展开讨论以激活他们已有的知识"属于导入阶段的活动。故本题选D。

20.【答案】A。解析:本题考查教学活动。A项"写下电话留言",B项"完成(多项)选择题练习",C项"从阅读文章中摘抄单词",D项"补全文章中缺失的单词"。四个选项中,A项既能够锻炼学生的听写技能,还能锻炼学生的语言组织能力,有利于培养学生的综合语言技能。故本题选A。

Passage 1

21.【答案】A。解析:细节题。前两段提到,在过去25年里英文报纸所发生的变化中,影响最深远的可能就是报纸对艺术方面的报道在范围上缩小了,严肃程度也降低了。对于平均年龄40岁以下的读者而言,很难想象曾有一个人们能在大多数大城市的主流报纸上读到高质量的艺术评论的时代。由此可知,目前主流英文报纸上高质量的艺术评论很罕见,并不是已经消失,A项正确,D项错误。原文前两段未提及B项"艺术评论通常从其他出版物中复制"和C项"艺术报道主要由评论文集组成"。故本题选A。

22.【答案】B。解析:推断题。根据第三段中的"We are even farther removed from the unfocused newspaper reviews published in England between the turn of the 20th century and the eve of World War Ⅱ"可知,20世纪初至二战前夕英国报纸评论内容不着边际、包罗万象,由unfocused可推知B项"话题范围广泛"正确。第三段提到"the critics of major papers would write in detail and at length about the events they covered",其中"write about the events"指主流报纸的评论家们写与事件有关的内容(此处可理解为针对事件写评论文章),而不是单纯写出事件经过,A项"对事件的详细描述"是对原文的曲解。C项"精心设计的布局"和D项"随意的风格"原文未提及。故本题选B。

23.【答案】D。解析:细节题。根据关键词"Newman's view"定位到第三段,根据该段中的"'So few authors have brains enough or literary gift enough to keep their own end up in journalism ... that I am tempted to define 'journalism' as 'a term of contempt applied by writers who are not read to writers who are'"可知,在Newman看来,很少有作家有足够的智慧或文学天赋来坚持新闻写作,以至于Newman忍不住想把"新闻工作"定义为"作品没人读的作家用来形容作品有人读的作家的一个轻蔑之词"。D项"并非所有的作家都能胜任新闻写作"与Newman的观点相符,D项正确。A项"给读者带来娱乐是作家的职责"、B项"作家成为新闻工作者是可鄙的"和C项"作家容易被新闻界吸引"均与Newman的观点不符。故本题选D。

24.【答案】C。解析:推断题。最后一段提到,Cardus的评论文章再度盛行的前景似乎很渺茫。新闻业的品味早在他去世之前就已经发生了变化,而且他所擅长的措辞华丽的维多利亚-爱德华时期的散文风格对后现代读者没有什么用处。此外,业余爱好者评论音乐的传统也在急剧衰落。由此可推断出,C项"他的音乐评论可能吸引不了当代的读者"正确,B项"他的文章没有遵循业余爱好者的传统"曲解原文。A项"他的风格迎合当今的专家"是对倒数第二段中的"his vast body of writings on music is unknown save to specialists"的曲解。D项"他作为音乐评论家的声誉长期以来备受争议",原文未提及。故本题选C。

25.【答案】B。解析:主旨题。作者以英文报纸在过去25年里最具深远意义的变化——艺术报道范围和严肃性的衰落开篇;第二段和第三段回顾以往艺术评论的盛况及报纸评论的特点;最后两段以Cardus为例,重申艺术评论的衰落。A项"过去黄金岁月里的报纸"只涉及第二、三段内容,无法概括文章主旨,可排除。B项"报纸上消失的地平线",此处"消失的地平线"喻指艺术评论风光不再,B项与文章的主题一致,最能概括本

文主旨。C项“报纸的衰落令人悲伤”偏离文章主题，文章讲的是艺术评论的衰落，而不是报纸的衰落，可排除。D项“报纸行业著名的评论家们”不能概括全文，文章只详细介绍了一位评论家Neville Cardus。故本题选B。

Passage 2

26.【答案】C。解析：细节题。根据第一段中的“Even our schools are where we send our children to get a practical education—not to pursue knowledge for the sake of knowledge”可知，家长把孩子送到学校是为了让他们接受实用教育——不是为了知识而追求知识。C项“未来职业需要的实践技能”符合题意，C项正确。原文未提及A、B、D三项，故本题选C。

27.【答案】A。解析：细节题。根据第三段中的“But they could and should be. Encouraging kids to reject the life of the mind leaves them vulnerable to exploitation and control. Without the ability to think critically, to defend their ideas and understand the ideas of others, they cannot fully participate in our democracy”可知，作者认为，学校可以并且应该成为抗衡反智主义的力量。怂恿孩子们拒绝精神生活会致使他们容易被剥削和控制。如果没有批判性思维，没有捍卫自己的想法和理解他人的想法的能力，孩子们就无法充分参与到民主政治中来。A项“使孩子们能充分参与到他们的民主政治中”符合文意。B、C、D三项均不是作者坚持认为学校应该成为美国反智主义的抗衡力量的原因。故本题选A。

28.【答案】D。解析：细节题。根据倒数第三段中的“Mark Twain's *Huckleberry Finn* exemplified American anti-intellectualism”可知，Mark Twain的*Huckleberry Finn*是美国反智主义的典范。作者引用Mark Twain的*Huckleberry Finn*是把它作为美国反智主义的例子，D项正确。A、B两项均与文意不符，原文未提及C。故本题选D。

29.【答案】B。解析：推断题。文章第四段指出反智主义有史以来就存在，作者在倒数第三段列举了Ralph Waldo Emerson和Mark Twain的例子用以支撑这一观点。倒数第三段中提到“Ralph Waldo Emerson and other Transcendentalist philosophers thought schooling and rigorous book learning put unnatural restraints on children”，即Emerson和其他一些超验主义哲学家们认为，学校教育和僵化的书本学习是对孩子们天性的束缚。因此可以说Emerson反对才智主义，B项正确，A项“Emerson是常规学校教育的倡导者”和D项“Emerson是支持才智的学者”错误。原文未提及C项“Emerson是教育改革的先驱”。故本题选B。

30.【答案】C。解析：态度题。作者在首段就指出当今的美国人不重视才智，学校追求实用教育，反智主义现象普遍存在。接下来的两段作者援引了他人的观点，表明学校应该成为抗衡反智主义的力量，缺乏才智教育会有不良后果。由此可推断出，作者认为应该重视才智，C项正确。作者并没有提到才智和智慧存在等级关系，B项“才智仅次于智慧”错误；原文未提及A项“才智由常识演变而成”和D项“才智忽视了权力”。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）课堂提问的目的：

①启发学生的思维。教师通过课堂提问调动学生的思维，推动学生积极思考问题，认真回答问题，从而促进学生掌握学习内容。

②提示学生学习要点。教师通过课堂提问帮助学生理解教学的重点和难点，掌握学习方法，使学生自觉地关注学习要点，从而推动课堂教学沿着既定的方向前进。

③提高学生的课堂参与度。教师通过课堂提问来集中学生的注意力，使学生在教师的启发下主动展开联想，积极参与课堂活动。

④获得教与学的反馈信息。教师通过课堂提问检验教学是否达到教学目的，方便及时调整教学的内容、进度、方式；学生通过回答问题了解自己是否掌握所学内容。

（2）两种问题类型和例子：

① Display question

A display question is asked when the teacher already knows the answers. It is commonly used for checking if students understand and grasp the knowledge they have gained. For example, what happened to the girl in the story?

② Referential question

A referential question is asked when the teacher doesn't know the answers the students will provide. It is commonly used to find more new information associated with students' own feelings, attitudes, experiences, etc. For example, why do you think Zhai Zhigang is a great astronaut?

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）教学意图：

①教授单词和短语“come from, student, sister, different”。

②让学生通过活动练习新学单词、短语及句型“He/She comes from ...”“He/She has ...”。

（2）教学方式：

①情景法。教师利用语言创设情景，引出本堂课的重点单词和短语，使学生在情景中接触新知，这体现了情景法的特点。

②语法翻译法。教师直接用母语解释单词及短语的意思，把翻译作为知识讲解的手段，这体现了语法翻译法的特点。

（3）存在的两个主要问题：

①教师主导课堂，忽略学生的主体性。该教师在黑板上呈现所说句子之后，自己画出重点单词和短语，并直接讲解其汉语意思，然后让学生跟读单词和句子。教师完全控制了课堂活动的节奏，其单方面输出使得学生被动接受，学生缺乏自主性。

②操练活动过于机械。该教师讲解单词和短语后，让学生两人一组展开词汇替换练习，没有让学生将所学知识与实际生活联系起来，缺乏趣味性和交际性，使结对活动流于形式。

（4）改进建议：

①充分发挥学生的主体性。教师在黑板上呈现所说句子之后，可以让学生找出不理解的单词和短语，引导学生自己抓住重点知识；教授单词和短语的意思时，可以引导学生利用语境感知单词、短语的意思。

②增加操练活动的交际性。在进行结对活动时，教师可以让学生运用目标句型进行对话，但不限定要替换的内容，让学生根据实际情况进行练习，增加活动的交际性；或者在结对活动后增加意义性或交际性练习，如编故事、话题讨论等。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The reading material is about a Chinese healthy lifestyle—We need to eat a balanced diet of *yin* and *yang*.

Teaching Objectives:

(1) Students can know some background information about *yin* and *yang* after watching a short video.

(2) Students can skim the passage to get the main idea.

(3) Students can fill in the table to get the details after careful reading.

(4) Students can make up a dialogue in pairs by adapting the text and then role-play it.

(5) Students can have a discussion about how to keep a balance of *yin* and *yang* in groups.

(6) Students can develop an awareness of having a healthy lifestyle.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can comprehend the general idea and grasp the important details of the text.

(2) Teaching difficult point

Students can talk about *yin* and *yang* to develop an awareness of having a healthy lifestyle.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (3 minutes)

(1) Have a free talk with students about the following question:

Do you know any healthy lifestyles about Chinese medicine?

(2) Give some background information about *yin* and *yang* with the help of a short video.

(Justification: This step aims to activate the schemata that students have already possessed and help students remove reading barriers.)

Step 2 While-reading (7 minutes)

(1) Ask students to read the text quickly and share ideas about what it talks about.

(2) Ask students to read the text carefully and fill in the following table.

Problem	Cause	Advice
be weak and tired	may have too much _____	eat _____, like _____, _____ and _____
be stressed out and angry	may have too much _____	eat _____, like _____

Invite some students to share their answers.

(Justification: This step aims to help students grasp the general idea and some details of the text and develop students' reading skills.)

Step 3 Post-reading (5 minutes)

(1) Making up a dialogue

Ask students to adapt the text into a dialogue between a doctor and a patient in pairs and then invite two pairs to role-play it. For example:

Doctor: Good morning. What's wrong with you?

Patient: I've been very tired and weak recently.

Doctor: Maybe you have too much *yin* ...

(2) Having a discussion

Ask students to brainstorm how to keep a balance of *yin* and *yang* in their daily life in groups of four, and then ask each group to share two tips.

(Justification: The first activity aims to help students consolidate what they learned and at the same time develop their speaking ability. The second activity helps to develop students' awareness of living a healthy life.)

2021年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查定冠词the的用法。the用在江河、湖海、山脉、群岛的名称前，表示特指。Thames指英国的泰晤士河，其前要用定冠词the。句意为“泰晤士河因其历史、文化等而举世闻名”。故本题选D。

2.【答案】A。解析：本题考查主谓一致。当and连接的两个并列主语在意义上指同一人、同一物、同一事或者同一概念时，应看作单数，谓语动词用单数形式。根据句中的谓语动词has arrived可知，主语“The dancer and _____”指的是同一个人。由于句首有定冠词The，空格处应填singer，“The dancer and singer”意为“这位舞蹈家兼歌唱家”。句意为“这位舞蹈家兼歌唱家已经到达了音乐厅”。故本题选A。

3.【答案】D。解析：本题考查表语从句。分析句子成分可知，本句的主语是“The reason”，关系副词why引导了一个定语从句“she didn't show up at the party”来修饰“The reason”。空格处所填词引导一个表语从句，并且表语从句的结构完整，不缺少成分，故空格处需填只起连接作用的that。句意为“她没有出席聚会的原因是她遇上了交通堵塞”。as, because表示原因时，意为“因为”，代入空格处逻辑不通，故排除A、B；which引导表语从句时，一般要在从句中充当成分，故排除C。故本题选D。

4.【答案】C。解析：本题考查构词法。逆构词法（back-formation）是指去掉假想的后缀构成新词的英语构词法，单词的词义和词性通常发生变化；转化法（conversion）是指把一种词类用作另一种词类而词形不变的英语构词法；截短法（clipping）是指将单词缩写，单词的词义和词类保持不变的英语构词法；混成法（blending）是指将两个词混合或各取一部分合成一个新词的英语构词法。题干中的“mathematics”去掉后面的“ematics”构成“math(s)”，属于截短法。故本题选C。

5.【答案】A。解析：本题考查动词辨析。extend“延伸，延长，使延期”，多指时间、空间等方面的延长、持续；delay“延迟，使延期”，多指推迟或耽误某事开始的时间；postpone“延迟，延缓”，多指有计划地推迟某事；suspend“暂缓，推迟，暂停”，多指临时中断某事。句意为“这部电影十分受欢迎，因此又延长上映了一周”。故本题选A。

6.【答案】D。解析：本题考查动词辨析。separate“分开，区分，区别”，多指把结合在一起的东西分开；divide“分开，分隔”，多指把两个区域分开或将一个整体分成若干部分；disconnect“切断（煤气、水、电等供应），使分离”；differentiate“区分，辨别”，多指发现事物之间的差异，将不同事物区分开。句意为“只能通过尾巴上的环数来区分这两只猫，除此以外，它们一模一样”。故本题选D。

7.【答案】A。解析：本题考查辅音的分类。根据发音方式分类，A项中的/p/, /b/, /k/, /g/都是塞音/爆破音；B项中的/k/, /g/是塞音/爆破音，/m/, /n/是鼻音；C项中的/t/, /d/是塞音/爆破音，/tr/, /dr/是塞擦音或辅音连缀；D项中的/d/是塞音/爆破音，/ʃ/, /θ/, /ð/是擦音。故本题选A。（备注：/tr/, /dr/的分类存在争议。有人将其看作独立音位，认为它们是塞擦音；也有人将其归为辅音连缀。）

8.【答案】A。解析：本题考查单词重音。一般来说，以“-ic”结尾的多音节词的主重音多落在倒数第二个音节上。nationalistic是多音节词，发音为/ˌnæʃnəˈlɪstɪk/，包含主重音和次重音。故本题选A。

9.【答案】D。解析：本题考查二语习得中的中介语。在语言学中，L1指第一语言，L2指第二语言。中介语是学习者在第二语言习得的某一阶段形成的特殊语法系统。中介语既不属于第一语言也不属于第二语

言，是一种独立的语言系统，但又兼有第一语言和第二语言的特征。故本题选D。

10.【答案】C。解析：本题考查二语习得。A项“接受性技能可能和产出性技能同步发展”，B项“产出性技能比接受性技能更容易获得”，C项“接受性技能和产出性技能都易受到第一语言的影响”，D项“对于大多数第二语言学习者来说，接受性技能和产出性技能发展得同样好”。接受性技能一般指听和读，产出性技能一般指说和写。从语言认知角度看，语言学习是一个“输入—内化—输出”的过程，一般来说，听和读先于说和写，即接受性技能先于产出性技能，A项错误。二语学习受多种因素的影响，如学习者的生理和心理因素、学习环境等，B、D两项的说法过于绝对，故排除。语言迁移现象表明了第一语言对二语习得的影响，所以接受性技能和产出性技能都会受到第一语言的影响，C项正确。故本题选C。

11.【答案】C。解析：本题考查语音教学。consonant“辅音”，vowel“元音”，rhythm“节奏”，speech“口语”。中学英语语音教学的内容主要包括语音层次的语音教学和语流层次的语音教学。其中，语音层次的语音教学一般包括音标教学和读音规则教学；语流层次的语音教学包括句子重音（stress of sentences）、节奏（rhythm）、意群和停顿（sense group and pause）、连读和失去爆破（liaison and loss of plosion）、语调（intonation）。除此之外，课程标准里也提到，语音涉及拼读、重音、连读、节奏、停顿、语调等内容。故本题选C。

12.【答案】B。解析：本题考查语法教学。meaning“意义”，function“功能”，skill“技巧”，sound“声音”。教师在课堂上问学生“我们在日常生活中何时使用被动语态？”这是在教授学生被动语态的用法，即被动语态的功能。故本题选B。

13.【答案】B。解析：本题考查语篇教学。lexical level“词汇层面”，discoursal level“语篇层面”，grammatical level“语法层面”，phonological level“音系层面”。“A long time ago”“Then”“Afterwards”“In the end”都属于连接词汇，在语篇中起着过渡、衔接的作用。让学生在阅读课上关注文章的衔接，这属于语篇层面的教学。故本题选B。

14.【答案】B。解析：本题考查听力教学。A项“推断观点和态度”，B项“提取特定/细节信息”，C项“获取大意信息”，D项“从上下文中推断意思”。教师让学生通过听录音来弄清约翰的航班号和抵达时间，这是在锻炼学生通过听来获取细节信息的能力。故本题选B。

15.【答案】C。解析：本题考查写作教学。A项“讨论”，B项“头脑风暴”，C项“互评”，D项“初稿评审”。在教师评分之前，学生之间互相阅读写作文章、提供反馈和给出修改意见，这属于写作教学过程中的学生间的互评活动。D项没有指明初稿评审的执行者。故本题选C。

16.【答案】D。解析：本题考查阅读教学。A项“复习文章”，B项“做出评论”，C项“提供标题”，D项“建立图式”。教师让学生在阅读关于警察的故事之前，谈谈他们对警察的认识，这是为了激活学生的相关背景知识，帮助学生建立图式。故本题选D。

17.【答案】A。解析：本题考查课堂提问的类型。A项“故事里的这个女孩发生了什么？”B项“如果你是故事里的女孩，你会怎么做？”C项“你喜欢《拇指姑娘》这个故事吗？为什么？”D项“为什么你觉得这个女孩是个善良的人呢？”展示性问题（display question）指教师已经知道答案的问题，学生作答时只需凭借表层理解、短时记忆，或是快速查找课文，便能找到答案，A项是展示性问题。B、C、D三项均属于参考性问题（referential question），即教师没有明确答案的问题，提问的目的是让学生发散思维、获取更多信息。故本题选A。

18.【答案】C。解析：本题考查阅读课上的词汇教学。A项“从上下文中推断意思”，B项“借助句法来分析单词的意思”，C项“借助同义词来识别新单词”，D项“运用语法规则来猜测词义”。教师让学生在段落中寻找“germinate”的同义词，这一过程是让学生借助同义词来识别新单词。故本题选C。

19.【答案】C。解析:本题考查教学活动。A项“产出”，3P教学中的产出阶段主要是让学生利用学到的知识完成交际活动;B项“检查”;C项“导入”，指教师在一个新的教学内容和活动开始时，组织学生进行课前的心理准备和知识准备，激活与本节课教学重点密切相关的已有知识、技能，为学习新知识进行铺垫;D项“操练”，3P教学中的操练环节主要是让学生对所学内容进行练习，为自由表达做好准备。题干中提到的头脑风暴活动，可以让学生发散思维，收集与主题相关的信息，激活相关背景知识。这一活动最有可能在导入环节进行。故本题选C。

20.【答案】B。解析:本题考查教学活动。A项“做选择题”，B项“和同伴分享信息”，C项“完成文本的摘要/概括”，D项“从词典中抄写句子”。要促进学生交际能力的发展，教师需要注重活动的交际性，让学生间能够沟通交流。B项可以让学生通过分享信息实现语言的交流;A、C、D三项主要是学生个人活动，不注重语言的沟通交流。故本题选B。

Passage 1

21.【答案】D。解析:细节题。根据题干关键词定位至第三段。根据该段中的“Most companies say they're innovative in the hope they can somehow con investors into thinking there is growth when there isn't”可知，大多数公司喜欢用“创新”这个词是因为他们可以以创新的名义来欺骗投资人，从而吸引投资，D项“他们在试图吸引投资”在意思上和原文最为接近。A、B两项原文未提及，故排除;根据第一段中的“Businesses throw around the term 'innovation' to show they're on the cutting edge of everything from technology and medicine to snacks and cosmetics”可知，从科技和医药到零食和化妆品，公司都用“创新”来彰显自己位于行业最前沿的地位，这是在阐述“创新”一词被滥用的现象，而且C项中的“everything”说法也过于绝对，故排除。故本题选D。

22.【答案】A。解析:细节题。根据题干可定位至第四段。根据该段中的“The definition of the term varies widely depending on whom you ask”可知，“创新”这个词的定义因人(或公司)而异。该段以Bill Hickey, Randy Papadellis, Mikael Dolsten这三个高管为例，说明了“创新”对不同的人意味着不同的东西，不同人对“创新”的需求不同，即“创新”的目的不同，A项正确。B项“它承载了不同层面的意思”、C项“它太抽象了以至于很难下定义”和D项“它可能超出了他们的理解范围”文章未提及，可排除。故本题选A。

23.【答案】C。解析:细节题。根据题干可定位至最后一段。根据该段中的“The innovation trend has given birth to an attendant consulting industry, and Fortune 100 companies pay innovation consultants ...”可知，创新潮流促使了咨询行业的产生。由此可知，C项“一种新职业的兴起——创新顾问”是创新一词流行所带来的后果。故本题选C。

24.【答案】C。解析:细节题。根据题干中的“Scott Berkun”可定位至第五段和第六段。根据第五段中的“He prefers to reserve the word for civilization-changing inventions like electricity, the printing press and the telephone—and, more recently, perhaps the iPhone”可知，Scott Berkun更喜欢把创新这个词用于电、印刷机和电话等改变文明的发明。C项“改变文明的发明”符合Scott Berkun对创新的看法。根据第五段中的“Scott Berkun ... says that what most people call an innovation is usually just a 'very good product'”可知，A项“一件非常好的产品”是大多数人对创新的看法，而不是Scott Berkun对创新的看法，故排除。根据第六段中的“The word appeals to large companies because it has connotations of being agile and 'cool', like start-ups and entrepreneurs, he says”可知，“创新”这个词对大公司有吸引力，是因为它像初创企业和创业者一样具有灵敏和‘酷’的含义。由此可知，B项是大公司对“创新”一词的看法，故排除。D项也不是Scott Berkun对创新的看法，可排除。故本题选C。

25.【答案】B。解析:态度题。cynical“愤世嫉俗的,怀疑的”,negative“消极的,否定的”,positive“积极的,肯定的”, neutral “中立的,无倾向性的”。根据前两段,尤其是第二段中的“... innovation is in danger of becoming a cliche”可知,各行各业的公司滥用“创新”,“创新”正处于变成“陈词滥调”的危险之中。由此推知,作者对各家公司使用“创新”这个词持消极、否定的态度。故本题选B。

Passage 2

26.【答案】D。解析:细节题。根据第三段中的“Steve Jobs had a deep-seated interest in technology”,以及第四段内容可知,乔布斯对科技有浓厚的兴趣,这促成了他的个人电脑制造事业,D项中的“profound”是原文中“deep-seated”的同义替换。故本题选D。

27.【答案】A。解析:细节题。根据题干中的时间“in the early 1980s”可定位到第五段。根据该段中的“By 1980, Apple ... had a wildly successful IPO (Initial Public Offering), which made both founders millionaires many times over”可知,苹果电脑公司的首次公开募股极其成功,使其创始人多次成为百万富翁。由此可知,苹果电脑公司在20世纪80年代早期是通过公开发行股票从而迅速实现财富增长,A项表述正确。第五段并没有提到“The first personal computer was sold for $666.66 ...”带来财富的迅速增长,故排除B。C项原文未提及,故排除。根据第四段“After saving up some money ... They sold items like scientific calculators to raise seed capital”可知,D项与题意不符,故排除。故本题选A。

28.【答案】B。解析:词汇题。disparity“差异,悬殊”,quarrel“争吵,不和,tease“戏弄,取笑”,complaint“抱怨,埋怨”。根据画线词所在句“A tiff with the Apple's Board of Directors and John Scully led to Jobs' resignation”及该段中的“Jobs returned to his original company after Apple acquired NeXT in 1996”可推知,乔布斯当年和苹果电脑公司董事会及John Scully(时任苹果电脑公司首席执行官)发生了争执,所以从苹果电脑公司辞职,后来在苹果电脑公司于1996年收购NeXT公司之际重返苹果电脑公司。B项“quarrel”和画线词“tiff”在意思上最为接近。故本题选B。

29.【答案】B。解析:细节题。根据题干关键词“NeXT Computer”可定位至第六段。根据该段中的“The machine was a commercial washout but helped with future work in object-oriented programming, PostScript, and magneto-optical devices”可知,NeXT电脑在商业上遭遇了失败,B项中的“failure”是原文中“washout”(彻底失败,大败)的同义替换。A、C、D三项原文均未提及,可排除。故本题选B。

30.【答案】A。解析:主旨题。纵观全文,本文按照时间顺序介绍了史蒂夫·乔布斯的生平及其创立的数家公司的情况。A项“史蒂夫·乔布斯”作为文章标题最能概括文章内容。B项“苹果电脑公司”和D项“史蒂夫·乔布斯创立的公司”分别是文章描述的一部分内容,无法概括全文,故排除。原文未提及C项“乔布斯未触及的领域”,故排除。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)题干中所述的阅读教学方法为自下而上的模式。该模式认为阅读的过程是读者从对字母、单词的理解,到对短语、句子的理解,最后到对段落、篇章的理解。自下而上的阅读教学模式受到行为主义理论的影响。该理论认为学习的过程是“刺激—反应—强化”的过程;阅读也被认为是各项基本的阅读能力的培养和强化。

(2)优点:

①该教学方法比较看重词汇学习,如读前讲授单词和读中分析词汇用法,这有助于学生扩大词汇量,减少阅读上的语言障碍。

②该教学方法注重对语言单位的理解,阅读的过程也是学生分析文字获取信息的过程,在这个过程中,学

生的词汇运用能力、语法分析能力、语感等都得到强化。

(3)缺点:

①学生的阅读停留在文字层面,忽视了文章的整体语境及背景信息等语篇之外的因素,不能从更高的角度理解文章的深层含义。

②过于关注对文字的解码,学生倾向于逐字逐句阅读,不利于其阅读速度的提升及其他良好阅读习惯的养成。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该片段的教学意图是复习旧知,导入新知。

该教师通过询问Jack缺席的原因,让学生复习了一般过去时,然后通过转述Tom的回答引出本节课的重点学习内容——间接引语。

(2)该教学环节属于语法课的导入环节。

①指向作用:明确本节课的任务。

依据:该教师在本环节的最后明确了本节课的学习任务——间接引语。

②激趣作用:激起学生的学习兴趣和动机。

依据:该教师的提问与学生的生活实际紧密联系,并且给出了一个完整的包含间接引语的句子,能够引起学生的兴趣,激发学生的求知欲。

③铺垫作用:建立新旧知识的联系。

依据:该教师通过师生对话带领学生复习了一般过去时,并在一般过去时的基础上引出间接引语,建立了新旧知识的联系。

(3)注意事项:

①呈现方式:在有意义的语境中呈现间接引语,引导学生自己发现语法规律,成为学生获取新知的指导者而不是主导者。

②练习方式:机械性练习、意义性练习和交际性练习相结合,既要关注学生对语言形式的掌握,也要关注学生对新知的恰当运用。

③纠错方式:在关注语言形式的练习中及时纠错,在关注信息传达的练习中适时纠错,多种纠错技巧相结合,兼顾学生的心理感受及语言的准确运用。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a dialogue about offering help in the old people's home.

Teaching Objectives:

(1) Students can make a prediction about what Helen and Tom will talk about according to some pictures.

(2) Students can fill in the blanks to get the details after listening.

(3) Students can role-play the dialogue in pairs and then perform it.

(4) Students can have a discussion about why they should care for the old people and how to do it.

(5) Students can have a discussion about which kind of volunteer activity they want to participate and why in groups.

(6) Students can cultivate their awareness of caring for the old people and learn more about volunteer activities.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can grasp the main content of the dialogue.

(2) Teaching difficult points

① Students can have a discussion about why they should care for the old people and how to do it.

② Students can have a discussion about volunteer activities in groups.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (2 minutes)

Show some pictures about volunteer activities in an old people's home and ask students to guess what these activities are. And then ask students to predict what Helen and Tom will talk about before listening.

(Justification: This step can arouse students' interest and activate their existing schemata, which will help them understand the dialogue.)

Step 2 While-listening (6 minutes)

(1) Ask students to listen to the recording for the first time and check their predictions.

(2) Ask students to listen to the recording for the second time and fill in the blanks.

① Helen is making some plans to work in an _____ this summer.

② Tom helped the old people, like _____, or just _____.

③ Tom thinks that a lot of old people are lonely, so they should _____.

(3) Let students listen to the recording for the third time and read after it to imitate the pronunciation and intonation.

(Justification: This step can cultivate students' listening abilities to understand the general idea and grasp detailed information. Thus students can learn more about Tom's activities.)

Step 3 Post-listening (7 minutes)

(1) Ask students to role-play the conversation in pairs. And then invite some pairs to perform in front of the class. Others are encouraged to give evaluations.

(2) Show the sentences "A lot of old people are lonely." "We're all going to be old one day." on the blackboard. Ask students to discuss why they should care for the old people and how to take care of them in their daily life.

(3) Show more pictures about volunteer activities on the PPT. Ask students to discuss which kind of volunteer activity they want to join in and why in groups of four. Several groups will be invited to give a report.

(Justification: The role-play can help students consolidate what they have learned. Discussions can awaken students' awareness of caring for the elders and make students learn more about volunteer activities.)

2021年上半年中小学教师资格考试
英语学科知识与教学能力试题（初级中学）（精选）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。**解析**：本题考查辅音字母组合的发音。单词splash的发音为/splæʃ/，其中辅音字母组合spl的发音为/spl/，构成一个辅音连缀。故本题选C。

2.【答案】A/C。**解析**：本题考查元音的分类。根据舌最高部分的位置分类，/u:/和/u/同属于后元音；根据舌抬起的高度分类，/u:/和/u/同属于高元音；根据发音的长短分类，/u:/属于长元音，/u/属于短元音；根据唇的圆展分类，/u:/和/u/同属于圆唇元音。但是，/u:/和/u/在唇的圆展和舌位方面都有细微区别。/u:/发音时双唇较/u/收得更圆更小，向前突出，并且舌后部比/u/抬得更高。所以本题A、C两项都符合题意。（备注：/u/现在通常写作/ʊ/。本题出题不严谨，考生注意掌握/u:/和/u/的主要区别即可。）

3.【答案】B。**解析**：本题考查形容词辨析。ferocious“凶猛的，残暴的”，hardy“（人或动物）强壮的，适应力强的”，aggressive“好斗的，挑衅的”，docile“驯服的，易驾驭的”。句意为“北极狼显然是一种非常_____动物，因为它能够在零度以下的气温、长时间的黑暗和没有食物的日子里生存下来”。结合句意可知，hardy更加合适，指北极狼是一种适应力强的动物。故本题选B。

4.【答案】A。**解析**：本题考查形容词辨析。benign“没有危害的，良性的”，capricious“反复无常的，变幻莫测的”，culpable“应受责备的，难辞其咎的”，detrimental“有害的，不利的”。句意为“人们普遍认为，太阳能是一种对环境_____技术，在使用过程中基本零排放”。根据句意，尤其是后半句中的“with essentially no emissions”可知，benign更符合句意。故本题选A。

5.【答案】D。**解析**：本题考查名词辨析。comet“彗星，扫帚星”，meteor“流星”，galaxy“星系，银河系”，satellite“卫星”。句意为“据说，墨提斯是最靠近木星的_____，能在七小时内围绕这颗巨大的行星公转一周”。根据主句内容可知“Metis”（墨提斯，木卫十六）是木星的卫星。故本题选D。

6.【答案】C。**解析**：本题考查固定搭配及被动语态。句意为“1840年，卢克丽霞·莫特和伊丽莎白·卡迪·斯坦顿在伦敦世界反奴隶制大会上的正当席位因其性别而被剥夺，她们都为此感到愤慨”。resent“感到气愤”，后常接动名词作宾语，故排除A、D。主语Lucretia Mott and Elizabeth Cady Stanton应是被剥夺席位，故应使用动名词的被动式，即being denied。故本题选C。

7.【答案】D。**解析**：本题考查连词。when引导时间状语从句，表示“（两件事同时发生或从句动作先于主句动作）在……时，当……时”；where可引导地点状语从句；which不能单独引导状语从句；while可引导时间状语从句和让步状语从句。while引导时间状语从句时，表示持续性的动作或状态，意为“在……时”；while引导让步状语从句时，可用于突出对比主句和从句的情况。本题的句意为“她以为我在谈论她的女儿，_____事实上我正在谈论我的女儿”。前后两句表示对比，故本题选D。

8.【答案】A。**解析**：本题考查语义学。emotive meaning“情感意义”，stylistic meaning“文体意义”，metaphorical meaning“隐喻意义”，collocative meaning“搭配意义”。childlike“孩子似的，天真无邪的”，多指某人具有孩子身上天真、纯洁的美好品质，含有褒义；childish“孩子气的，幼稚的”，多指为人处世不够成熟，含有贬义。这两个单词的情感意义不同，属于情感同义词。故本题选A。

9.【答案】B。**解析**：本题考查句法学。problem—solution“问题—解决”，cause—effect“原因—结果”，phenomenon—example“现象—例子”，instrument—achievement“工具—实现”。土豆是爱尔兰人的主食之一，

在爱尔兰的饮食文化中扮演着重要角色，因此可以说“出生在爱尔兰”和“克莱尔喜欢吃土豆”存在一定的因果关系。故本题选B。

10.【答案】D。**解析**：本题考查社会语言学。Address form“称呼语”，指用来称呼别人或自己的词语。Ethnic dialect“种族方言”，指那些经历过种族歧视或隔离，或被社会孤立的、不享有特权的人群使用的语言。Register variables“语域变量”，指影响语言使用效果的语场、语旨和语式这三个变量。Code-switching“语码转换”，指说话人在一场对话或交谈中使用两种甚至多种语言或语言变体的现象。题干中的“a bilingual speaker uses two languages alternatively in the same conversation”是指一位双语者在同一场对话中使用了两种语言，这属于语码转换现象，故本题选D。

11.【答案】D。**解析**：本题考查外语教学法。the direct method“直接法”重视语音、语调和口语教学，强调模仿、朗读和熟记，认为学习外语需要通过不断模仿和机械练习，最后达到熟能生巧的程度。total physical response“全身反应法”提倡将语言和行为联系起来，通过身体动作教授语言。the audio-lingual method“听说法”强调反复操练，以模仿、重复和记忆的方式学习。communicative language teaching“交际语言教学法”以培养学生的语言运用和交际能力为目标，让学生在尽可能真实的语境中完成目标任务。解决问题的活动、角色扮演、信息沟活动都注重学生对语言的运用，是典型的交际语言教学活动。故本题选D。

12.【答案】B。**解析**：本题考查课标知识。A项“增强一定的基础语言知识”，B项“发展综合语言运用能力”，C项“提高学习者学习英语的兴趣”，D项“培养听、说、读、写技能”。英语课程的总目标是通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。所以中学英语教学的最终目标应该是发展综合语言运用能力。故本题选B。

（注：本题根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》作答）

13.【答案】D。**解析**：本题考查课堂教学评价与纠错。A项“给学生反馈”，B项“激发学生回答”，C项“要求学生判断”，D项“明确纠正错误”。教师用疑问句“Is this sentence right?”向学生进行反馈，让学生判断句子正误，激发学生积极思考、回答问题；该疑问句并没有直接对错误进行纠正，不属于明确纠正错误。故本题选D。

14.【答案】A。**解析**：本题考查重过程的写作教学模式。重过程的写作教学模式是需要几经易稿的写作教学方式。该模式下的写作一般由写前准备、打草稿、同伴或者小组修改、修订等环节组成。在一堂重过程的写作课上，学生完成草稿后，教师最有可能让他们修改草稿。故A项正确。开展有关话题的头脑风暴活动、分析话题、学习有用的单词和表达更适合在写前环节进行。

15.【答案】C。**解析**：本题考查语篇教学活动。为文章写一个结论、在每段的主题句下画线、把所有句子整理成一篇有意义的文章，这三项活动都需要学生分析文章结构，能培养学生的语篇连贯意识。把句子从主动形式改为被动形式是语法层面的练习，不涉及语篇内容。故本题选C。

16.【答案】D。**解析**：本题考查机械性练习。机械性练习是让学生通过多次重复、机械的练习活动，熟悉、记忆、掌握某些知识。转换操练、默记和句子操练属于机械性练习。A项中的“角色扮演”和C项中的“主题讨论”属于交际性练习。B项中的“翻译”属于意义性练习；“单词配对”不是针对结构的练习。故本题选D。

17.【答案】A。**解析**：本题考查课堂活动。教师解释活动规则后，学生仍不知道该如何开展活动时，教师进行演示是最有效的方法。B项“让学生自由讨论”和C项“鼓励学生分享他们的观点”这两项活动在学生不理解活动规则的情况下是无法开展的，此时学生并不清楚要讨论什么内容。D项“在教室走动并回答问题”，虽然教师可以一一回答学生的问题，但这样做耗时长、效率低，不如直接演示更有效。故本题选A。

18.【答案】D。**解析**：本题考查课堂教学活动。A项“读一个故事并以小组为单位进行表演”、B项“读

一个故事并回答理解性问题”和C项“读一个故事并在最难的句子下画线”均是检查学生对文本内容的理解和掌握程度，属于关注语篇的活动。D项“读一个故事并分析如何描述过去的事情”是引导学生关注过去时态的使用，属于关注语法的活动。故本题选D。

19.【答案】A。解析：本题考查互联网资源的使用。教材是学生学习和教师教学的重要内容和手段，现代化信息技术只对教学起辅助作用。教师利用互联网资源时，要注意其与课堂教学的适配性。B项“教师利用互联网资源来补充课本内容”、C项“教师在利用互联网资源进行语言输入前对其进行改编”、D项“教师根据教学目的选择互联网资源”，这三项都是比较合适的做法。A项“教师依靠互联网资源获取教学资源”过于强调互联网资源的地位，忽视了英语教科书的作用。故本题选A。

20.【答案】C。解析：本题考查语言测试。diagnostic test“诊断测试”旨在诊断和分析学生在学习过程中存在的问题，一般不用来衡量和评估学生的学习水平。norm-referenced test“常模参照测试”以考生个人在团体中的相对位置作为评价标准。criterion-referenced test“标准参照测试”以特定的标准（如教学目标）作为评价标准，并不关心各个考生间的成绩差异。B项一般涉及形成性评价（formative assessment）。戴维的成绩在班内排前百分之十，这是常模参照测试的结果。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】A。解析：细节题。根据第一段“Waitrose ... offering customers the chance to buy food and drink that is completely free of packaging”可知，Waitrose为顾客提供了购买完全不带包装的食品和饮料的机会，A项正确。B、D两项文章未提及，故排除。C项是对第二段中的“shoppers will be able to fill their own containers ... using the first dedicated refill station installed by a major UK supermarket”的曲解，故排除。故本题选A。

22.【答案】C。解析：细节题。A项“塑料瓶和包装材料”，B项“免费的、可重复使用的容器”，C项“自动取货机”，D项“包装好的液体产品”。根据关键词“dedicated refill station”定位至第二段。根据第二段中的“shoppers will be able to fill their own containers with a range of products from a series of dispensers, using the first dedicated refill station installed by a major UK supermarket”可知，在“dedicated refill station”可以看到很多“dispenser”。其他三项在本段未提及，故排除。故本题选C。

23.【答案】A。解析：推断题。A项“通过给他们折扣”，B项“通过提供送货服务”，C项“通过宣传其概念”，D项“通过移除包装好的产品”。第三段提到“customers are being given refillable options for products ... with prices typically 15% cheaper than the packaged alternative”，即一些无包装的产品通常会便宜15%，折扣会吸引消费者购买此类产品，A项正确。虽然第五段提到Waitrose移除了数以百计的产品的包装，但是这只是为消费者提供了一种选择，并不能鼓励其购买无包装产品，D项是对原文的曲解。B、C两项原文未提及。故本题选A。

24.【答案】A。解析：细节题。A项“为了减少包装垃圾”，B项“为了响应媒体的号召”，C项“为了促销无包装产品”，D项“为了率先改革零售业态”。根据第一段中的“Waitrose ... offering customers the chance to buy food and drink that is completely free of packaging”和第七段中的“Waitrose is among the UK's supermarkets which have signed up to the UK Plastic Pact—an industry-wide initiative to transform packaging and reduce avoidable plastic waste”可知，Waitrose发起这项行动是为了减少包装垃圾。故本题选A。

25.【答案】B。解析：推断题。A项“它需要谨慎修改和尝试”，B项“它将会被应用于主流商店”，C项“它将由其他大型零售商主导”，D项“它需要在其他商店进一步测试”。根据第九段中的“this kind of innovation could spark a refill culture that's so desperately needed to cut plastics in mainstream shops”和第十段中的“we need to see other major retailers taking plastic reduction seriously and following Waitrose's lead”可推知，Waitrose的“无

包装”计划将会被应用于主流商店，B项正确，C项错误。A项中的“be revised and tried cautiously”和D项中的“be further tested”无法从原文推断出来，故排除。故本题选B。

Passage 2

26. 缺

27.【答案】C。**解析**：细节题。A项“不能自力更生”，B项“有一种理智的同情”，C项“被互相吸引”，D项“追求般配”。根据第三段中的“What matters in the marriage of feeling is that two people are drawn to each other by an overwhelming instinct and know in their hearts that it is right”可知，在建立于感情基础上的婚姻中，重要的是双方被一种无法抗拒的直觉相互吸引。故本题选C。

28.【答案】A。**解析**：细节题。根据第四段中的“What we really seek is familiarity”及“How logical, then, that we should as grown-ups find ourselves rejecting certain candidates for marriage not because they are wrong but because they are too right—too balanced, mature, understanding and reliable—given that in our hearts, such rightness feels foreign”可知，作者认为因为人们在婚姻中真正寻求的是熟悉感，这会导致人们拒绝那些正确的人，那些人理智、成熟、善解人意且可靠，但这让他们觉得陌生，所以人们选择与不合适的人结婚。A项正确。虽然倒数第二段提到了“romantic idea”，但并没有讲作者认为这是人们与不合适的人结婚的原因，B项错误。C、D两项原文未提及，故排除。

29.【答案】D。**解析**：含义题。A项“毫无恶意地抛弃他/她”，B项“把浪漫的看法换成悲剧意识”，C项“满足我们所有的需求与渴望”，D项“使他/她沮丧、生气、恼怒、狂怒和失望”。根据题干定位至倒数第二段，根据“every human will frustrate, anger, annoy, madden and disappoint us—and we will (without any malice) do the same to them”可知，“do the same to them”指的是前文的“will frustrate, anger, annoy, madden and disappoint us”，即每个人都会让我们沮丧、生气、恼怒、狂怒和失望，而我们也会让其他人有这样的感受。故本题选D。

30.【答案】C。**解析**：细节题。A项“拥有共同的喜好”，B项“一见钟情”，C项“大度地解决分歧”，D项“在很多方面互补”。根据最后一段可知，真正适合自己的人不是和我们喜好都相同的人，而是能够大度地容忍差异的人。A项错误，C项正确。找到这样一个合适的人是一段幸福婚姻的关键。互补是爱情的成果，而非前提。D项错误。B项原文未提及。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】半控制性语言练习活动的两种形式：识别活动和发现活动。

（1）识别活动

目的：识别活动让学生通过询问来识别不同的图片或匹配图片等，以此来让学生掌握材料的细节信息，提升听力能力和口语表达能力。

教学指令：

Now, please look at the pictures on the screen. You need to work in pairs to match the pictures with the activities described in the conversation through asking questions. For each pair, the first student asks what is on the picture, while the second student gives clues according to the pictures. And then the first student needs to match the pictures with the activities. Are you clear? Right, Let's begin.

（2）发现活动

目的：发现活动是让学生通过提问、填表等捋顺故事发展的顺序或是发现遗失信息，让学生掌握故事的主要脉络或是材料的关键信息，提升听力能力和口语表达能力。

教学指令：

Look at the blackboard. Here is an incomplete timetable. And you can ask your partner to get the needed information to fill in the table. For example, "When does Scott get up in the morning?" "When does Scott have breakfast?" "When does Scott go to school?"

（备注：半控制性语言练习活动的形式多样，除以上两种形式外，还有重组活动、解决问题活动等，考生列出其中两种并举例说明即可。）

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该作文的评分为6分。

（2）语言方面：

优点：①单词拼写正确，用词较为准确，如"准备美食"使用了prepared这个动词，"团聚"使用了got together这一词组。

②时态使用正确，文章通篇使用一般过去时来描述春节前后发生的事情，没有出现时态使用错误。

缺点：①句子出现语法错误，在"On the eve of the Spring Festival, my whole family got together for a big dinner, we stayed up and enjoyed dumplings at midnight"这一句中，第二个逗号前后两个分句之间缺少连词，导致一个句子中出现了多个谓语。

②简单句过多，句子的主语大多是人，通篇像是"流水账"。适当使用一些复合句和特殊结构，会给作文增添亮点，使其更有层次感。

内容方面：

优点：①作文紧扣"如何庆祝春节"这一主题，内容包含了题目要求的大部分要点，词数符合题目要求。

②作文补充了"cleaned our house and bought some new clothes""enjoyed dumplings"等内容，使文章更加充实。

缺点：①作文遗漏了"祈盼好运""看电视"这两个要点。

②作文的开头比较突兀，可以进行寒暄、给出写信原因等，另外，结尾也可以向笔友发出邀请，使信件更加礼貌、充实、完整。

篇章结构方面：

优点：作文以时间为主线，要点按照"Before the Spring Festival""On the eve of the Spring Festival""On the first day of the Spring Festival"进行描述，条理清晰，结构符合逻辑。

缺点：作文直奔主题，开头、结尾都过于突兀，缺少内容。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a grammar class. The passage in 3a is about Lin Fei's transportation to school. 3b shows a pairwork to practice the grammar points. Students will be taught to distinguish among and use the special questions led by How do/How long/How far.

Teaching Objectives:

(1) Students can grasp the main idea and some important details after answering given questions.

(2) Students can distinguish among the three kinds of special questions led by How far/How do/How long and

summarize their usage.

(3) Students can complete the sentences using the newly learned expressions.

(4) Students can make a dialogue and perform it in pairs according to the given pictures in 3b.

(5) Students can cooperate with their group members to make a survey about the distance between their homes to school, the means of transportation and the time it takes.

(6) Students can raise their awareness of having a low-carbon lifestyle.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can distinguish among the special questions led by How do/How long/How far.

(2) Teaching difficult point

Students can use the special questions led by How do/How long/How far in daily communication.

Major Steps:

Step 1 Presentation (8 minutes)

(1) Ask students to read the passage in 3a quickly and answer the following question.

What is the main idea of this passage?

(2) Ask students to underline the words about transportation, time and distance. And then ask them to think about the following questions.

① How many kinds of transportation are mentioned in the passage? What are they?

② How far is it from Lin Fei's home to school?

③ How does Lin Fei get to school?

④ How long does it take in total?

Invite one student to share the first question's answer. And then, lead students to understand the last three questions and find the answers. Later, show the answers on the PPT.

(3) Ask students to work in groups of four to compare the answers to the last three questions and try to find out the differences in the three special questions led by How far/How do/How long. Two minutes later, invite some groups to share their findings in front of the class. Lead students to make a conclusion:

① "How far" can be used to ask questions about the distance from one place to another.

② "How do" can be used to ask about the way of doing something.

③ "How long" can be used to ask questions about time, referring to the time things last.

(Justification: Fast reading can help students grasp the main idea of the passage. Leading students to find the answers step by step can cultivate their thinking ability and develop their self-driven learning awareness. The conclusion can help students better understand the differences in the three kinds of questions.)

Step 2 Practice (7 minutes)

(1) Ask students to complete the following sentences using the newly learned expressions.

①—_____ does it take to get to Beijing from Shanghai?

—About five hours.

②—_____ is it from your home to the supermarket?

—About three kilometers.

③ — _____ she get to the office?

—By subway.

(2) Ask students to work in pairs to practice the dialogue in 3b according to the given pictures on the left. Two minutes later, invite several pairs to perform their dialogues.

(Justification: The sentence drill can help students consolidate what they have learned in this class. The conversation practice can help students convert input into output to improve their oral English.)

Step 3 Production (5 minutes)

Divide students into groups of four. Ask them to make a survey according to the following table and find out whose transportation is greener. After that, invite some groups to report their findings and tell them to take public transportation to reduce pollution.

Name	**How far is it from your home to school?**	**How do you get to school?**	**How long does it take to school?**
Student A			
Student B			
Student C			
Student D			

(Justification: The survey can help students learn how to apply what they have learned to daily conversations and help them know each other better. Besides, their awareness of having a low-carbon lifestyle can be enhanced.)

2020年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查单词的重音。pedestrian读作/pəˈdestriən/，其重音在第二个音节上。故本题选D。

2.【答案】B。解析：本题考查单词的重音。facility读作/fəˈsɪləti/，community读作/kəˈmju:nəti/，accompany读作/əˈkʌmpəni/，三个单词的重音都在第二个音节上。caterpillar读作/ˈkætəpɪlə(r)/，其重音在第一个音节上。故本题选B。

3.【答案】A。解析：本题考查动词辨析。fade“（使）褪色，（使）变暗淡”，pale“变苍白，显得逊色”，faint“昏厥，晕倒”，blur“（使）变得模糊不清”。句意为“强烈的阳光使客厅的新窗帘从深蓝色变成了灰色”。故本题选A。

4.【答案】C。解析：本题考查语义学。两个或两个以上有相同或相似意义的词为同义词（synonym）。petrol和gasoline都表示“汽油”，前者用于英式英语，后者用于美式英语，属于方言同义词。red和color是上下义关系（hyponymy），color是上义词，red是下义词；tall和short是反义关系（antonymy）；father和farther是同音异义关系（homonymy）。故本题选C。

5.【答案】D。解析：本题考查动词辨析。apply“申请，应用”；carry“搬，扛，携带”；deliver“投递，发表（讲话）”；perform“执行，表演”，可以直接和experiment搭配，表示“进行实验”。句意为“我们不清楚那些研究人员会对女性进行什么实验来检验这一假设”。故本题选D。

6.【答案】A。解析：本题考查强调。“主语+ do/does/did +谓语（+其他）”可用来表示强调，意为“务必/确实/一定”。根据“Tom said he would go to Hong Kong for winter vacation”可知，原句说的是过去的事情，所以助动词要用did。句意为“汤姆曾说他会去香港过寒假，他确实去了”。故本题选A。

7.【答案】B。解析：本题考查动词不定式的用法。动词不定式可以和某些形容词搭配构成“It is/was +形容词+动词不定式（短语）”结构，其中it作形式主语，真正的主语是后面的不定式（短语）。句意为“在这条高速公路上行驶时，时速不得超过60英里”。故本题选B。

8.【答案】C。解析：本题考查句子成分。在句子“It's no use crying over the spilt milk”中，it作形式主语，真正的主语是后面的“crying over the spilt milk”。object“宾语”，adverbial“状语”，subject“主语”，complement“补语”。故本题选C。

9.【答案】B。解析：本题考查语言的功能。informative function“信息功能”，语言是思维的工具，人们通常用语言来交流新信息。phatic function“寒暄功能”，指人们经常使用一些短小、看似无意义的表述，如“早上好”“上帝保佑”“天气真好”等日常性的谈话，来维持人际关系，并不涉及任何实质性的内容。directive function“指令功能”，指语言是让听话人做某事，大多数祈使句都具有该功能。performative function“施为功能”，它可以改变人的社会地位，如婚礼、判刑、为孩子祈祷、下水仪式上对船的命名及诅咒敌人等行为。故本题选B。

10.【答案】D。解析：本题考查语言的习得。个人在自然和日常的情境中提升语言能力，这指的是语言的习得。C项为易错项，learning意为“学得”，通常指通过课堂教师讲授及有意识的练习、记忆等活动，达到对所学语言的了解和对其语法概念的掌握。故本题选D。

11.【答案】A。解析:本题考查教师角色。教师说明任务的目的、步骤和时间限制,这体现了其在课堂中作为组织者的角色。organizer“组织者”,observer“观察者”,evaluator“评价者”,prompter“提示者”。故本题选A。

12.【答案】D。解析:本题考查课堂教学。A项“通过例句练习句型”,B项“检查学生能否正确读出句子”,C项“检查学生能否准确地表达出他们的想法”。D项“引起学生对新语言项目形式的注意”。题干呈现的三个例句中的谓语动词形式均为“第三人称单数”,由此可知,教师在呈现阶段在黑板上写下这些句子的主要目的是引起学生对新语法项目形式的注意。故本题选D。

13.【答案】C。解析:本题考查英语语言技能教学。contrasting“对比,对照”,summarizing“概括,总结”,deducing“推断”,predicting“预测”。学生利用语言知识和语境线索来弄清楚新单词的意思,属于对新词意思进行推断,故本题选C。

14.【答案】A。解析:本题考查教材的使用。A项“改编教学材料”,B项“提供教学材料”,C项“评价教学材料”,D项“呈现教学材料”。教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中,教师要善于根据教学的需要,对教材加以适当的取舍和调整。根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等,教师可以对教材内容做适当的补充和删减,还可以根据学生周围的现实生活对教材编排顺序做适当的调整。增补、删除、简化和重新编排属于改编教学材料。故本题选A。

15.【答案】D。解析:本题考查阅读教学。A项“激活学生对话题的图式”,B项“就如何运用阅读策略给出建议”,C项“分享文章的背景信息”,D项“纠正学生的语言错误”。阅读课导入阶段的主要任务是明确阅读目的和布置任务,教学活动主要包括激发学生的阅读动机,组织学生预测文章内容,介绍相关背景知识,在语境中呈现新词,为学生接下来的阅读做准备。故本题选D。

16.【答案】A。解析:本题考查迁移。transfer“迁移”,指学生在一种情境中的学习影响他/她在其他情境中的学习,学生将某一领域学习到的技能应用于另一领域的现象属于迁移。deduction“推断”,contextualization“语境化”,induction“归纳”。故本题选A。

17.【答案】B。解析:本题考查写作教学。重过程的写作教学模式是写作内容与过程并重的写作。该模式下的写作一般由写前准备、打草稿、同伴或者小组评议等环节组成。故本题选B。

18.【答案】D。解析:本题考查阅读教学。A项“让学生复述故事”,B项“让学生在难以理解的句子下面画线”,C项“让学生逐句读文章”,D项“让学生阅读文章以理解深层含义”。如果教师想在阅读课上培养学生的推理理解能力,可以让学生阅读文章理解深层含义。故本题选D。

19.【答案】B。解析:本题考查口语教学。A项“填空”,B项“讲故事”,C项“句型转换”,D项“翻译”。培养学生英语口语的流利程度,可以让学生讲故事。A、C、D三项均为注重准确性的活动,可排除。故本题选B。

20.【答案】C。解析:本题考查语法教学。skill“技巧”,meaning“意义”,structure“结构”,function“功能”。当教师要求学生用被动语态重写每个句子时,他/她注重的是语言的形式和结构。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】A。解析:细节题。根据最后一段中的“when teachers are asked what they believe is the greatest value of flipping instruction, the answer is almost always, 'It gives me more time to work directly with students during class'”及“since they have flipped their classrooms, the amount of time they spend with students has increased by a factor of four”可知,翻转课堂增加了教师和学生相处的时间,故本题选A。

22.【答案】B。解析:推断题。根据第一段的内容“In a traditional classroom, much, if not most, of class

time is spent with the teacher presenting content ... class time is when the teacher delivers information and the students receive it" 可知，在传统课堂中，教师传授知识、学生接受知识是其主要特征。inquiry "询问，探究"，exemplification "举例说明"，discussion "讨论"，这三项均不符合题意。delivery "传送" 是原文中 "deliver" 的名词形式。故本题选B。

23.【答案】D。**解析**：含义题。定位至文章第三段。由句意可知，上句话是对 "sage on the stage" 的解释，即传统课堂能够使教师将他们关于某一门课程的专业知识和对这门课程的热情传递给学生，强调教师的专业性和权威性。demanding "要求高的，苛刻的"，liberal "开明的"，imaginative "富于想象力的，有独创性的"，authoritative "权威的"。D项更符合题意。由短语的字面意义 "讲台上的圣人"，也可推知本题选D。

24.【答案】B。**解析**：推断题。根据第四段中的 "In today's environment of high-stakes testing, with multiple standards—and now with the Common Core, new standards—there never seems to be enough time for all the things teachers wish they could do with their students: project-based activities, individual or group learning challenges, deep discussions and inquiry activities" 可知，在如今有多种标准（现在是共同核心这种新标准）的高风险测试环境中，教师希望和学生一起完成任务型活动、个体或小组学习挑战、深入讨论和探究性活动的时间似乎从来都不够。这说明传统课堂需要培养学生的分析思维能力。A、C两项是目前传统课堂已经具备的特点，D项原文未提及。故本题选B。

25.【答案】C。**解析**：态度题。radical "极端的"，opposed "反对的"，supportive "支持的"，paradoxical "矛盾的"。文章讲述了传统课堂教学模式的弊端及翻转课堂的优势。尤其是在最后一段，作者提到，自从采取了翻转课堂这种方式，密歇根的Clintondale高中的老师们说他们和学生们相处的时间增加了四倍。这带来了巨大的好处，真正使学生们相信了当其需要帮助时教师就在场（给他们提供帮助）。由此可知，作者对于翻转课堂持支持的态度。故本题选C。

Passage 2

26.【答案】B。**解析**：细节题。根据第二段中的 "It was the late 1960s ... the trend was for families to splinter, seniors to take better and longer care of themselves, kids to move away younger and younger" 可知，在二十世纪六十年代，美国家庭的成员开始分开居住。

27.【答案】D。**解析**：含义题。文章第二段提到，在二十世纪六十年代，美国家庭的成员开始分开居住，而第四段提到美国三代同堂的家庭增长了百分之三十，所以这一现象是令人惊讶的。故本题选D。

28.【答案】C。**解析**：指代题。根据画线词所在的第六段可知，在作者小时候，外祖母和他们生活在一起。外祖母在他们的folks去工作时，会送他们去学校，或者开车带他们去某个地方。下一段也提到 "My grandmother spoke about an immigrant neighborhood ... and my folks talked about listening to the radio during the Pearl Harbor attacks"，综上可知，our folks指代的是作者的父母。故本题选C。

29.【答案】A。**解析**：推断题。由倒数第三段及最后一段可知，和外祖母、父母一起生活使作者更了解自己，更珍视这种三代同堂的亲密的家庭关系，故本题选A。

30.【答案】C。**解析**：推断题。定位至文章最后两段。作者首先对电影内容进行了描述：在电影开头的感恩节，一大家人挤在小房子里；而多年后，同样也是在感恩节，这家人已经分开并搬到了郊区，而且家里只剩下四口人。在文章最后一段，作者具体说明了经济对家庭结构的影响，并用最后一句进行总结。由此可知，作者提到该电影是为了说明经济对家庭结构的影响。故本题选C。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）学习策略指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤，以及指导这些行动和步骤的信念。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。

在英语课程实施中，学生有效地使用学习策略，不仅有利于他们把握学习的方向，采用科学的途径，提高学习效率，而且还有助于他们形成自主学习的能力，为终身可持续性学习奠定基础。

（2）培养学习策略的三种方法：

①直接讲解。

教师应向学生介绍和示范不同的英语学习策略。以记笔记为例，教师可以直接向学生介绍不同的记笔记的方法、形式、内容、时间等，例如利用缩写记下关键词或者以图表的形式记录主要信息，并辅以优秀的笔记示范。

②间接渗透。

教师应创设有利于学生使用各种学习策略的语言实践活动。以记笔记为例，教师可以设置多样的学习任务，如在听力课中让学生听短文后回答问题、在写作课中让学生进行头脑风暴和画思路图等，使学生在活动中养成记录信息的习惯，锻炼记笔记的能力。

③学生相互交流。

教师可组织学生相互交流学习方法，使学生认识到有效运用学习策略对提高学习效率有积极作用。以记笔记为例，教师可组织学生小组内交换笔记，交流记笔记的心得体会，对笔记的内容和记录方法进行讨论修改，通过合作的形式取长补短，相互提高。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）秧田式座位（orderly rows）的优点：

秧田式座位使教室在空间安排上整齐划一、秩序井然。这种座位编排方式便于教师自由行走，减少了学生间的相互干扰，有利于教师有效管理课堂，维持课堂秩序。

马蹄形座位（horseshoe）的优点：

马蹄形座位拉近了教师和学生之间的距离，方便教师和学生及学生与学生之间进行交流和讨论，有利于教师及时观察学生的反应和把控课堂节奏。

小组式座位（separate tables）的优点：

小组式座位可以加强小组内学生之间的互动和协作，有助于提高学生的合作意识。

（2）秧田式座位的适用情况：

秧田式座位适用于大班教学，尤其适合在新授课使用。这样的座位安排可以使得教师在控制课堂秩序的情况下，顺利高效进行新知识的讲授。

马蹄形座位的适用情况：

马蹄形座位适用于低年级的小班教学。低年级课堂的活动类型较多，这样的座位安排留出了教室中间的地带，方便进行各种趣味性活动，并且还可以让教师及时关注到学生个体的表现。

小组式座位的适用情况：

小组式座位适用于讨论型课堂教学。学生分组坐，为进行课堂讨论、交流活动提供了方便，能够充分参与到话题的讨论和活动的开展中。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a reading class and the passage is about a country music song that changed a girl's life forever. Besides, students will be taught how to summarize a passage.

Teaching Objectives:

(1) Students can know some background knowledge about the country music song and appreciate the beauty of this kind of song.

(2) Students can make notes about or underline the main idea of each paragraph, and then master the skill of summarizing.

(3) Students can answer some given questions by using their notes or underlined words.

(4) Students can retell the passage with the help of their notes or underlined words.

(5) Students can write a short summary of the passage.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can grasp the main idea and important details of the passage.

② Students can master some passage-summarizing skills.

(2) Teaching difficult point

Students can write a short summary of the passage.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

Play a country music song to students and ask their feeling about it. Then introduce some background knowledge about country music.

(Justification: This step can create a relaxing atmosphere, arouse students' interest and bring out the topic.)

Step 2 While-reading (9 minutes)

(1) Fast reading

Ask students to read the passage quickly and make notes about or underline the main idea of each paragraph. Later, invite several students to share their ideas.

(2) Careful reading

Ask students to read the passage again and then use their notes or underlined words to answer the following questions.

Paragraphs	Questions	Answers
Paragraph 1	Who is Sarah, where is she from and what does she like?	
Paragraph 2	What is country music? What is it about?	

（续表）

Paragraphs	Questions	Answers
Paragraph 3	What is Sarah's dream? Who is Garth Brooks? How many records has Garth sold?	

Then check the answers with students together.

(Justification: This step can help students grasp the main idea of each paragraph and details of the passage. Besides, they can know the skills of how to summarize a passage.)

Step 3 Post-reading (7 minutes)

(1) Choose several students to retell the passage in their own words. They can refer to their notes or underlined words.

(2) Ask students to write a short summary of the passage and then share it with their partners to make comments and improvements.

(Justification: This step can help students review what they have learned in this class and reinforce their summarizing skills.)

2019年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：本题考查单词的重音。A、B、D三项的重音位置均在第二个音节上，只有C项的重音在第一个音节上。故本题选C。

2.【答案】B。解析：本题考查句子的重音。因为Julia想纠正跟她对话的那个人对她名字的误读，名字是“Julia”而不是“Julian”，所以此处应该把正确的名字“Julia”重读。故本题选B。

3.【答案】A。解析：本题考查构词法。A项“首字母缩略词”指由几个单词的首字母缩写而成的新词；B项意为“混成词”；C项意为“截短词”；D项意为“新创词”。“UNESCO”是“United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization”（联合国教育、科学及文化组织）的首字母缩写。故本题选A。

4.【答案】D。解析：本题考查动词短语辨析。句意为“他看起来像一个苏格兰人，但是他的口音可能暴露了他”。give off“发出，放出（气味、热、光等）”，give out“分发，公布”，give in“屈服，让步”，give away“暴露，泄露”。根据句意可知本题选D。

5.【答案】C。解析：本题考查固定搭配。句意为“这本书如此受欢迎，以至它的销量都是以百万计”。by the million“以百万计”为固定搭配。故本题选C。

6.【答案】D。解析：本题考查连词的用法。句意为“不管成功与否，我们可以肯定我们尽了最大的努力”。provided that“如果……”，其后一般跟条件状语从句；if only“要是……就好了”；没有if or not这种用法；whether or not“不论，是否”。故本题选D。

7.【答案】A。解析：本题考查省略与习惯用法。句意为“——你能跟我们一起去游泳吗？——恐怕不能。”答句补充完整应为“I'm afraid I will not be able to go swimming with you”，这里省略了后半部分。在英文中婉拒别人的邀请，可以用I'm afraid not。故本题选A。

8.【答案】B。解析：本题考查as引导的非限制性定语从句。句意为“按照惯例，调查人员在飞机失事后对残骸进行了极其仔细的搜索”。分析句子结构可知，空格处需要填入非限制性定语从句的引导词，代指逗号后面的整个句子，并在从句中作主语。选项中只有as作为关系代词引导非限制性定语从句时可以置于句首。故本题选B。

9.【答案】D。解析：本题考查社会语言学。在一门语言中由一个或者两个术语表征的事物，在另一门语言中可能由更多的术语来表征，也就是说，（讲）不同语言的人们对事物有不同的分类方法。故本题选D。

10.【答案】D。解析：本题考查委婉语。social dialect“社会方言”，taboo“禁忌语”，lingua franca“通用语”，euphemism“委婉语”。“the elderly”是“the old”的委婉说法，故本题选D。

11.【答案】A。解析：本题考查教学方法与技巧。elicitation“启发，诱导”，monitoring“监控，监测”，prompting“提示”，recasting“重组（复述）”。教师通过向学生提问来启发学生进行思考。故本题选A。

12.【答案】D。解析：本题考查语言测试。diagnostic test“诊断测试”主要用于了解学生在外语学习过程中的进展情况及存在的问题，从而补救教与学的不足。placement test“分级测试”是一种综合性的英文水平测试及心理测试项目，一般用于分班测试，用来对学生的学习水平进行快速评估，为学生选择一个适当的学习起点。proficiency test“水平测试”不以具体的教材为命题依据，旨在评定学生现有的英语水平是否达到能胜任某一新的学习任务或工作需要的程度。achievement test“成绩测试”旨在了解一段时期内学生对所学课程

内容的掌握情况，以便对学生的学习成绩做出评定。学校英语教学中的期末测试属于成绩测试。

13.【答案】B。解析：本题考查学习风格。Tolerance of Ambiguity“模糊容忍度”是指学生面对一系列不熟悉的、复杂的线索时，对模棱两可的信息进行知觉加工的方式。模糊容忍度低的学生倾向于将模糊的、不完整的、不确定的、不连贯的信息看作是潜在的心理威胁的起因。题干中的小李在听文章时，试图理解每一个单词，体现了较低的模糊容忍度。故本题选B。Field-dependence“场依存”是指学生对事物做判断时倾向于以外部参照作为信息加工的依据，容易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色；Risk-taking“冒险”；Field-independence“场独立”是指学生对客观事物做判断时，常常利用内部的参照，不易受外来的因素影响和干扰，能够独立对事物做判断。

14.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。A项“通过上下文猜测词义”，B项“归纳文章大意”，C项“理解文本的连贯性”，D项“寻读找出细节信息”。如果教师要求学生在阅读课上重新排列杂乱的句子，他/她的目的是培养学生理解文本的连贯性的能力。故本题选C。

15.【答案】D。解析：本题考查教学反馈。repetition“重复”，suggestion“建议”，introduction“介绍”，clarification“阐释，说明”。当教师问“你这么说想表达什么意思？”时，他/她想让学生进行解释说明。故本题选D。

16.【答案】D。解析：本题考查语用教学。fluency“流利性”，complexity“复杂性”，accuracy“准确性”，appropriacy“得体性”。以礼貌的方式和老人说话体现了语言运用的得体性。故本题选D。

17.【答案】A。解析：本题考查课堂问题的类型。课堂问题可分为展示性问题（display questions）和参考性问题（referential questions）。展示性问题是指教师已经知道答案或者答案能在相关工具书中找到的问题，提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况。参考性问题是指没有预设的答案的问题，提问的目的是使学生发散思维、寻求信息。A项“‘immense’是什么词性？”属于展示性问题；B、C、D三项都是参考性问题。故本题选A。

18.【答案】C。解析：本题考查课堂教学。A项“用how often造句”，B项“用how often和给出的单词造句”，C项“我每周购物两次。你多久购物一次？”D项“请把这句话改成用how often提问的问句”。C项呈现了一个购物话题，是在语境中练习how often的方法。故本题选C。

19.【答案】B。解析：本题考查英语教学活动。A项“做报告、角色扮演和游戏”，B项“朗读、听写和翻译”，C项“角色扮演、解决问题和讨论”，D项“信息交流、叙述和采访”。英语教学中的控制性活动包括朗读、听写、翻译、背诵、模仿、重复、编对话、分角色阅读、复述等活动；开放性活动包括模拟真实情境进行的角色扮演、辩论、做报告、游戏、信息交流、采访、小组讨论、即兴演讲等活动。故本题选B。

20.【答案】A。解析：本题考查教学大纲。structural syllabus“结构型教学大纲”主要以语法教学为导向，以语言结构为基础，把语言看作一系列由语法规则组成的体系。situational syllabus“情景教学大纲”是以情景为线索来选择和组织语言的，它的目的是具体区分目标语使用的不同场景。skill-based syllabus“技能型教学大纲”的“技能”是指学习者普遍具有的、不依赖特定语境的听、说、读、写四种语言能力，例如发指令的能力，略读、寻读的阅读技能，写各种报告的能力，听英文广播的能力等；技能型教学大纲的主要目的是使学习者学习特定的语言技能。content-based syllabus“内容型教学大纲”中的“内容”指的是与各个学科知识相关的内容，如技术、社会、计算机等，这种教学大纲主张把其他学科的内容引入第二语言的教学中。故本题选A。

Passage 1

21.【答案】A。解析：词汇题。画线词所在句为“The answer is a resounding no, because, well, brains are more sophisticated than that”。句中修饰“no”的词resounding本意为“响亮的，洪亮的”，这里应该是指“答案

当然/肯定是no”。definite “确定的，确切的，有把握的”，repetitive “重复的”，echoing “回声现象，反照现象”，impressive “给人以深刻印象的”，故本题选A。

22.【答案】D。**解析**：细节题。由第二段中的 “... instead of just crowding in, old information is sometimes pushed out of the brain for new memories to form” 可知，大脑不会储存满是因为大脑在形成新的记忆的时候旧的信息会被清除，因此D项符合题意。A项 “大脑能够忘掉我们想记住的东西”，B项 “大脑能够记住我们想记住的东西”，C项 “大脑能够像图书馆一样储存无限的信息”，说法均不准确。故本题选D。

23.【答案】B。**解析**：细节题。根据第六段中的 “This change was most prominent in regions near the front of the brain, such as the prefrontal cortex, rather than key memory structures in the middle of the brain, such as the hippocampus, which is traditionally associated with memory loss” 可知，记忆变化最显著的区域在大脑前端附近，比如前额皮质，而不是大脑中部的关键记忆结构，比如传统上被认为与记忆丧失有关的海马体。“key” 是题干中 “fundamental” 的同义替换，因此，传统上认为新记忆形成的关键结构是大脑中部。故本题选B。

24.【答案】C。**解析**：主旨题。文章开门见山，直接指出大脑就像一个永无止境的图书馆。第一段的最后两句 “But is there a point where it reaches capacity? In other words, can the brain be ‘full’ ?” 以问句的形式引出全文，文章接下来论证为什么大脑的储存不会满。故本题选C。

25.【答案】B。**解析**：推断题。由本文最后一段可知，前人的研究都集中在我们怎样学习和记住新信息上，而当前的研究开始更多地强调我们遗忘的条件，因为人们开始认识到它的重要性。因此，在后续的研究中，人们可能讨论 “与遗忘相关的条件”，故B项符合题意。

Passage 2

26.【答案】A。**解析**：细节题。由第一段中的 “It wasn’t until the 1970s, though, that wrapped, factory-made candy was viewed as the only acceptable thing to hand out to all the little ghosts and goblins ...” 和 “A key reason for this was safety ...” 可知，20世纪70年代糖果的主要特点是安全、有包装、工厂批量生产。故本题选A。

27.【答案】B。**解析**：含义题。根据第一段最后一句 “A key reason for this was safety, as parents feared that real-life boogeymen might tamper with goodies that weren’t store-bought and sealed” 可知，家长担心的是现实中的坏人会对那些不是在商店买的被密封的糖果动手脚，所以boogeymen指的是有邪恶企图的人。故本题选B。

28.【答案】C。**解析**：细节题。由第二段中的 “Company founder Milton Hershey ... affordable for average Americans” 可知，Milton Hershey是批量生产牛奶巧克力棒并把它从奢侈品变为普通食品的先驱，而不是专门为富人生产牛奶巧克力棒，故A项错误。由第二段中的 “... and Hershey’s Kisses made their debut in 1907” 可知，Hershey’s Kisses首次出现在1907年，故B项错误。由该段中的 “In 1917, Harry Burnett Reese ... worked at its factory” 和 “In the mid-1920s, he built a factory of his own ...” 可知，Milton Hershey曾雇用过Harry Burnett Reese，且后者后来创办了自己的工厂，故C项正确。根据第三段中的 “Forrest Mars relocated to England, where he created the Mars bar in the early 1930s. In 1941, he launched M&Ms. Mars anticipated that ... so he partnered with Bruce Murrie” 可知D项错误。故本题选C。

29.【答案】C。**解析**：细节题。由最后一段中的 “The name is said to be derived from a London literary and political group ...” 可知，该名字来源于伦敦一个文学和政治组织，故本题选C。

30.【答案】B。**解析**：主旨题。本文主要讲述了万圣节糖果的起源及各个历史时期糖果的名字和品牌。B项 “万圣节糖果的起源和历史” 可以较全面地概括文章主旨，故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）小组活动（group work）在英语教学中的作用：

①小组活动以学生为主体，有利于充分调动全体学生的积极性，促进学生参与课堂交流。小组活动创设了活跃、宽松的学习氛围，避免了教师单方面的语言输出，这样能够提高学生学习英语的兴趣，培养学生互相帮助、合作解决问题的能力。

②小组活动强调群体间的经验交流，互相启发。在小组活动中，学生能够在与同龄人的交流中锻炼英语综合运用能力，取长补短，使英语水平得到提高。

③小组活动为学生创设了交际环境，提供了交流平台。学生能通过小组活动进行语言操练，加深对语言形式和意义的理解，从而使“语言技能”到“运用语言进行交际”的发展成为可能。

（考生回答两点即可）

（2）有效实施小组活动的建议：

①合理组建小组，明确职责分工。教师要从学生的实际情况出发，注意学生之间的差异性，进行合理分组。教师可以根据性别、性格特点、学习成绩、遵守纪律情况等方面的差异建立若干个学习小组，这样既可以增加学习小组之间的竞争性，又可以增加学习小组成员的多样性。在分组后，教师要根据每个人的实际情况，明确分工，确保每个组员都有属于自己的任务，使每个人都能有效地发挥作用。

②明确活动目的。在活动开始之前，教师要使学生明白小组活动的任务和要求，从而使学生能按照教师的布置认真完成小组任务并有实质性的收获。

③精心选择教学内容。小组合作学习中最值得讨论的内容是使人模棱两可、易产生认知冲突的内容。教师可以就此内容引导学生合作交流，达成一致意见，从而体现合作学习的价值。此外还可以运用多种策略解决一些开放性的问题，这样可以很好地激发学生的探究思维。汇聚多角度的思维，便于学生在倾听中发现别人的长处，突破自己的思维局限。

④在小组活动中合理引导、积极调控。教师必须仔细观察各个合作小组的合作情况。在小组活动中，教师要引导学生学会倾听，在听取其他小组合作成员的成果的基础上有的放矢，并在吸收小组合作成员已有成果的基础上来认识问题、分析问题。在合作学习过程中，教师要及时发现问题，并给予适当的点拨。

（考生回答三点即可）

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）①封闭式问题只有一个正确答案，答案是限制性的，只能评估学生对特定知识的了解情况。

例句：

Can elephants swim?

Can tigers swim?

②开放式问题的答案不止一个，它能调动学生的思维，考查学生的理解能力和语用能力，语用信息量较大。

例句：

What animals do you like best?

Why do you like them?

（2）①封闭式问题。

优点：封闭式问题的答案是固定的，有利于考查学生对于语言知识掌握的准确性，可以帮助学生更好地掌

握和巩固目标语，有助于学生掌握正确的语言形式。

缺点：对于封闭式问题，学生只需要回答出特定答案，没有过多的思考，不能起到发散思维的作用，不利于培养学生举一反三、实际运用语言的能力。

②开放式问题。

优点：开放式问题的答案通常不是唯一的。教师在教学中使用开放式问题，能够引导学生自己去思考答案，发散学生的思维，让学生有动脑思考的过程，培养学生真正运用语言的能力，做到启发式教学。

缺点：与封闭式问题相比，开放式问题较难，所以对于一些基础比较薄弱的学生来说完成起来会有一定的难度。如果教师应用不当的话，可能会起不到作用，打击学生的积极性，不利于教学的顺利进行。

（3）特点：

①该教师在导入环节采用了封闭式提问及开放式提问的方式，使提问方式多元化。这两种方式适用于不同的学生，也有各自的作用，这样可以充分发挥两种提问方式的优势，削弱两种提问方式的劣势，提高了教学的有效性。

②该教师的提问方式富于变化。该教师没有让学生采用单一的回答方式，而是让学生自愿回答、齐答和指定学生回答，注重了问题的广度，这样能够集中学生的注意力，充分调动学生学习的积极性，使每个学生都有适度的参与感和紧张感，提高了教学的有效性。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The passage is about hobbies. It points out the benefits brought by hobbies and introduces David Smith's hobbies and how his writing hobby brings him pleasure and success.

Teaching Objectives:

(1) Students can conclude the main idea of each paragraph after fast reading.

(2) Students can answer given questions to get some important details after careful reading.

(3) Students can conclude the development of David's writing hobby through completing a table.

(4) Students can retell the passage according to the table.

(5) Students can cooperate with their partners to make a dialogue about the development of their hobbies.

(6) Students can know the importance of having a good hobby and are willing to pursue their hobbies.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can grasp the main idea and important details of the passage.

② Students can make a conclusion about the development of David's writing hobby.

(2) Teaching difficult point

Students can make a dialogue about the development of their hobbies in pairs.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (3 minutes)

Ask students to talk about the following questions and invite some students to share their answers.

(1) What are your hobbies? How do you develop your hobbies?

(2) Do you think hobbies are good for you? Why?

(Justification: This step can draw students' attention, and make them prepare for reading the text.)

Step 2 While-reading (10 minutes)

Activity 1: Fast reading

Ask students to read the passage quickly and then conclude the main idea of each paragraph.

Activity 2: Careful reading

(1) Ask students to read the passage again and answer the following questions:

① What are the advantages of hobbies to people according to the passage?

② How did David develop his writing ability during the summer of 2010?

③ What did David do after he went back to school?

④ What other hobby does David have?

(2) Ask students to read the passage for the third time and conclude the development of David's writing hobby.

Time	Thing
The summer of 2010	
Back at school	
In 2012	

(Justification: Different ways of exploiting the text can help students to grasp the text and to develop fast reading and careful reading abilities.)

Step 3 Post-reading (7 minutes)

(1) Ask students to try to retell the passage according to the table above and choose two students to show in class.

(2) Ask students to work in pairs to talk about the development of their hobbies, and then let three pairs to show in class.

For example:

S1: What is your hobby?

S2: My hobby is ...

S1: When do you like ...?

S2: ... What is your hobby?

S1: ...

(Justification: Through the practice, students' speaking ability to talk about their hobbies can be trained, and the atmosphere in class can be activated.)

2018年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。解析：本题考查字母组合ed的发音。规则动词词尾加-ed有三种读音：①在清辅音后读作/t/；②在浊辅音和元音后读作/d/；③在t/d后读作/ɪd/。wished, jumped, kissed三个单词画线部分的发音均为/t/，waited画线部分的发音为/ɪd/。故本题选D。

2.【答案】B。解析：本题考查语调。含状语从句的复合句的语调分为两种情况：①若主句在前，从句在后，主句结束时意思已经比较完整，则主句通常用降调，整个句子读完时也应该用降调；②若从句在前，主句在后，则语调通常是“前升后降”。故本题选B。

3.【答案】A。解析：本题考查名词用法。句意为“在这所学校里，所有六岁的学生都由同一个老师来教”。分析句子成分可知，空格处应填名词。six-year-old相当于形容词；six-year-olds则为名词复数，表示同一类人。故本题选A。

4.【答案】B。解析：本题考查介词短语辨析。句意为“那位病人术后感染的风险并没有降低，_____增加了”。on the whole“整体上”；on the contrary“相反”，符合题意；on the average“一般来说”；on the other hand“另一方面”。故本题选B。

5.【答案】D。解析：本题考查介词用法。句意为“测试仍然是一种检测学生进步程度的常用方式”。分析句子成分可知，句中包含“介词+ which”引导的定语从句，“介词+ which”在从句中作方式状语；by可表示方式、方法或手段，意为“通过，凭借，借助”。故本题选D。

6.【答案】B。解析：本题考查时态和语态。句意为“很多人已经参与到这项工程的研究和编写阶段，在此我们要感谢他们”。分析句子成分可知，第二个and前后连接两个完整的句子，前半句缺少谓语，故排除C、D。many people和involve之间是被动关系，be involved in“参与，涉及”。故本题选B。

7.【答案】A。解析：本题考查倒装。句意为“直到最近，语法学家才能够对一些语言的规则进行精确的阐述”。当“only +状语”位于句首时，主句要用部分倒装，即把谓语的一部分如助动词或情态动词放至主语的前面，故排除B、D。根据从句中的are able to可知本句为现在时态，故排除C。故本题选A。

8.【答案】D。解析：本题考查as ... as的用法。句意为“经过多年的潜心研究，这个结果并不像他们预期的那么糟糕”。as ... as意为“和……一样”，表示同级的比较，其基本结构为as + adj./adv. +（冠词）+名词+as。故本题选D。

9.【答案】D。解析：本题考查构词法。派生法指在词根前面加前缀或在词根后面加后缀构成一个与原单词意义相近或截然相反的新词的方法，如unconscious（无意识的），national（民族的）都是通过派生法形成的。通过派生法构成的词，词类有的发生改变，有的保持不变。屈折变化是通过添加屈折词缀（如数、人称、格等）来表现语法关系；屈折词缀不会改变词干的词类。A项是student的复数形式，B项是short的比较级形式，C项是buy的过去式或过去分词，三者都是通过添加屈折词缀变化而来。只有D项是sane的派生词。故本题选D。

10.【答案】B。解析：本题考查会话含义理论。Quantity Maxim“数量准则”，Quality Maxim“质量准则”，Relation Maxim“关系准则”，Manner Maxim“方式准则”。质量准则是指设法使你的话语真实：①不要说自知是虚假的话；②不要说缺乏足够证据的话。故本题选B。

11.【答案】A。解析:本题考查写作教学。idea“思想,想法”,layout“布局”,style“风格”,feedback“反馈”。“头脑风暴”活动一般在写前进行,用于帮助学生收集想法,使学生产生写作思路。故本题选A。

12.【答案】B。解析:本题考查课堂活动。A项“朗读第24页的对话”,B项“给你的朋友写一封聚会邀请函”,C项“将第一段翻译成汉语”,D项“用所给表达造句”。communicative task即交际性任务,在活动中学生通过完成真实的交际性任务,达到真正运用语言的目的。A、C、D三项的任务都没有放在真实的交际语境中,故本题选B。

13.【答案】C。解析:本题考查语音教学。最小对立体,也称最小对立对,指除了出现在同一个位置上的一个音之外其余的音都相同的语音组合。题目中的cot与hot,dog与log两组词都只有一个音素不同,因此该教师让学生练习的是最小对立体。故本题选C。

14.【答案】C。解析:本题考查教学方法。A项“自然法”是一种在单词和短语同事物之间建立直接联系的教学方法,旨在把抽象的意义还原为形象具体的现实。B项“交际法”是以语言功能项目为纲,培养学生在特定的社会语境中运用语言进行交际的能力的一种教学法体系。C项“听说法”以句型为中心,强调反复操练,以模仿、重复和记忆的方式学习。D项“语法翻译法”以培养学生的阅读能力为主要教学目的,强调阅读原著和名著,不注重口语。故本题选C。

15.【答案】D。解析:本题考查二语习得。根据克拉申的情感过滤假说,语言学习的好坏因人而异,差别主要产生于心理方面的因素。因学习者在学习动机、态度、信心等情感方面的强度不同,形成强弱不同的心理障碍。第二语言习得的过程受到许多情感因素的影响。语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言“吸收”。态度、动机和兴趣都属于情感的范畴。intelligence“智力”不属于该范畴。故本题选D。

16.【答案】A。解析:本题考查教学实施和评价。A项“内容”,B项“语言”,C项“态度”,D项“天赋,能力”。教师的反馈是希望学生给出更多信息,所以该教师的反馈关注内容。故本题选A。

17.【答案】C。解析:本题考查课堂提问的类型。课堂问题可分为展示性问题(display question)和参考性问题(referential question)。展示性问题是指提问者已经知道答案的问题,这类问题可以检测学生对教学内容的理解和掌握情况。参考性问题是指教师所提的问题没有预设的答案,提问的目的在于使学生发散思维,寻求信息。A、B、D三项都是展示性问题,答案具有固定性。故本题选C。

18.【答案】B。解析:本题考查跨文化交际。A项“规避”,B项“共情,共鸣”,C项“外向型”,D项“内向型”。共情又称同理心、同感等,它是指教师要借助知识、经验、技巧和学生的言行,深入学生内心去体验他的情感、思维,去真正地理解学生。约翰在中国居住很长一段时间之后,能完全理解中国学生经历的文化冲击,体现出约翰对中国学生产生了共情。故本题选B。

19.【答案】C。解析:本题考查阅读技能。A项“复述”,B项“预测”,C项“略读”,D项“寻读”。略读是一种快速浏览的阅读方式,其目的是了解文章的大意。故本题选C。

20.【答案】D。解析:本题考查英语教学大纲。A项“结构型教学大纲”,B项“技能型教学大纲”,C项“体裁型教学大纲”,D项“功能-意念型教学大纲”。功能-意念型教学大纲是把学习者运用语言的需要作为出发点,以交际为基础的大纲模式,它所教授的语言需要表达和理解各种功能,并强调交际过程。故本题选D。

Passage 1

21.【答案】A。解析:细节题。最后一段提到“If the desire for military excellence and service to country fails to attract all the recruits that the Army needs, then perhaps ... will do the job”,即如果追求军事卓越和为国家服务的渴望不能吸引新兵服役,那么也许可以用“赚大学费用”“职业培训”或“增长见识”来吸引新兵。结合前文可知,“赚大学费用”“职业培训”和“增长见识”都属于功利性动机;“为国家服务”属于内部动机。

故本题选A。

22.【答案】D。解析:词汇题。根据题干关键词“cadets”定位到第三段。根据该段中的“We analyzed data drawn from 11320 cadets in nine entering classes at the United States Military Academy at West Point ...”可知,cadets指美国军事学院西点军校的学员。A项“在职军人”,B项“军事研究员”,C项“军官”,D项“军校学员”。故本题选D。

23.【答案】B。解析:细节题。根据第六段中的“... cadets with strong internal and strong instrumental motives for attending West Point performed worse on every measure than did those with strong internal motives but weak instrumental ones”可知,拥有较高内部动机和较低功利性动机更有助于事业的成功。故本题选B。

24.【答案】C。解析:推断题。根据最后一段可知,教育工作者和指导者正面临着诱惑——使用任何可用的激励手段来招收新兵,虽然暂时能够招募到新兵,但是依靠这种方法只能培养出更加糟糕的士兵。C项“依靠任何可用的激励手段”违背原文,这也是作者不同意的地方。故本题选C。

25.【答案】C。解析:主旨题。全文以“动机”为话题进行叙述,并对两种动机即内部动机和功利性动机的功能展开阐述,重点讲述了人们应如何保持合理动机,才能对工作、生活产生积极影响,从而解释了有效动机的内涵。C项能够概括全文主旨。

Passage 2

26.【答案】A。解析:细节题。根据第二段中的“To tide her over the long hours between meals she turned to carbohydrates”和第四段中的“... little sandwiches and sweet pastries as well as scones ...”可知,英国人在下午茶时吃三明治、甜品等,由此可知他们摄入了太多的碳水化合物。B项“英国人更喜欢不同种类的饮料”,原文提到的饮料只有tea。C项“英国人对食物的种类不讲究”,与原文意思相反。D项“英国人对垃圾食品情有独钟”,下午茶的点心并非垃圾食品。故本题选A。

27.【答案】C。解析:细节题。根据题干中的“Victorian tea time”定位到第六段。根据“Leisure-class American ladies began having ‘kettledrums’ at 4 p.m. ‘Kettledrums’ was called that in connection with the term ‘teakettle’. Petits fours and other dainty delights were served amid Victorian opulence”可知,维多利亚时期下午茶的特点是轻松、精致、奢华。故本题选C。

28.【答案】C。解析:推断题。根据题干关键词“Maud Berkeley”定位至第七段。Maud Berkeley描述维多利亚时期的下午茶:Barnes夫人用可爱的桌布、各种花草装饰茶会;有人不习惯这种精致,把茶水洒在上面;“我”的羽毛围巾掉进了茶杯里,引起了围观者的惊慌和嬉笑,有人帮忙在厨房水槽边拧干……。据此可以推断,这个例子是为了说明英国的下午茶是多么精致。故本题选C。

29.【答案】A。解析:词汇题。根据题干定位到最后一段的最后一句话。weary stomachs是指“我们”在享受完下午茶及晚餐后,在胃里的美食没有消化的情况下就入睡了。weary“疲倦的,厌烦的”,此处表示胃部由于塞满食物而充实的状态。exhausted“精疲力竭的”,tedious“沉闷的”,energetic“精力充沛的”,greedy“贪婪的”。根据句意可知本题选A。

30.【答案】B。解析:推断题。quotation“引用”,flashback“倒叙”,concrete example“具体实例”,comparison and contrast“比较和对比”。第六段第一句“However, by April 27, 1776, Congress announced in the *Philadelphia Packet* that ‘the drinking of tea can now be indulged.’”和第七段进行了引用,故排除A。倒数第四段至倒数第二段运用例子来描述英国的下午茶,故排除C。全文将英国的下午茶和美国的下午茶进行对比,用到了对比手法,故排除D。倒叙经常用于小说故事的描述中,本文并没有涉及。故本题选B。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）形成性评价的含义：

形成性评价是指在教学活动中，为调节活动过程，保证目标的实现而进行的评价，是为指导教学过程顺利进行而对学生在该过程中使用所学知识进行学习活动的情况的评价。

（2）形成性评价的方法：

①量化评价法。

评价量表。评价量表用于对学生某一个阶段的学习进行综合评价。评价量表通过分项目、分内容、分等级、分不同的评价者进行评价。

②质性评价法。

a.优秀作品。学生可以通过展示自己的优秀作品说明学习过程中所取得的一些重要成果，包括习作、研究性论文、小制作等。

b.概念图。学生学习完一个或几个单元以后，可以通过图表来归纳和总结阶段性学习的重点、难点、所需掌握的语言技能、各语言知识之间的联系等。

c.录音或录像。对学生的口语表达进行录音或对学生的英语表演进行录像，有助于教师全面了解学生在语言交际能力方面取得的进步和存在的不足。

d.成长记录袋。成长记录袋主要收集学生在学习过程中生成的各种作品（如论文、手工作品等），用以展现学生的努力、成就与进步，描述学生学习的过程与结果。

e.教师观察。教师可以观察学生日常学习的诸多方面，比如，观察学生在课堂上如何做出反应，如何使用教材，在小组活动中如何与其他同学相互交流与合作，如何有效地展示自己对所学内容的理解。通过观察，教师可以了解学生学会了什么，哪些学习策略对学生有帮助，学生喜欢哪些活动和材料等。

f.访谈/座谈。教师与学生间的访谈或座谈有利于评价学生的个人学习情况和需求。在与学生的交谈中，教师可以发现学生对自己学习情况的感觉和看法。交谈的问题可以根据学生个人的需要和教学要求来定。

g.读书笔记。为了鼓励学生大量阅读，教师可以要求学生写读书笔记或交流读后感。这样，学生不是为读书而读书，而是通过读书学会思考问题，进而表达自己的思想和感情。

h.项目和演示。教师可以鼓励学生完成一些学习项目，比如，两个星期做一次采访报告或两个月做一项保护环境的规划等。在完成项目的过程中，教师应鼓励学生进行创造性思考。项目完成后，教师可以让学生做相关的书面报告和课堂演示。

（考生列举两种即可）

（3）形成性评价实施中应该注意的问题：

①评价时既要关注学生的学习结果，更要关注学生的学习过程。评价要强化诊断和发展功能，弱化甄别和选拔功能；反映学生学习的成绩和进步，激励学生学习，帮助学生认识自我，树立学习的信心。

②教师进行教学评价后要及时向学生提供反馈信息，帮助学生了解在学习过程中存在的问题，尽快找出原因，并想出对策加以解决。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该听前教学活动的两个优点：

①该教师让学生猜自己最喜欢的动物，从而引出本节听说课的主题My favourite animal，并为后面学生运

用“What is your favourite animal?”这一句型做了铺垫。此外，该教师利用直观教具毛绒兔子，有效地激发了学生的学习兴趣，调动了学生的积极性。

②该教师在PPT上呈现听力材料中涉及的动物词汇，目的是在听前阶段为学生扫除听力过程中可能遇到的生词障碍。

（2）该教学片段存在的两个问题：

①教师在PPT上呈现听力材料中涉及的所有动物词汇，并逐一领读，这种词汇学习的方法单一枯燥，容易使学生失去兴趣。

②教师只带领学生围绕单词进行学习，没有引导学生对听力材料的内容进行预测。

（3）两个改进建议：

①从前面学生的回答可知，学生已掌握了monkey, panda, elephant这几个单词。此外，根据材料可判断出本节课的听说重点应该围绕“What is your favourite animal? And why?”进行。因此教师只需重点呈现听力材料涉及的生词及一些相关的形容词，并且采用图片、视频、音频等多种方式开展教学，充分激发学生的学习兴趣。

②在听前阶段，教师的主要任务是帮助学生熟悉听力话题，所以教师在激活学生已有知识并扫除听力障碍后，可以设置一两个问题或相关表格，让学生预测所听材料的主要内容，并让学生带着问题去听，以便达到良好的听力效果。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This material is a dialogue between a teacher and four students, which is mainly about where they are from and how old they are.

Teaching Objectives:

(1) Students can make a prediction about what the dialogue is mainly about with the help of pictures.

(2) Students can fill in the chart to get important details after listening.

(3) Students can act out the dialogue in groups of four.

(4) Students can make a survey about where they are from and how old they are.

(5) Students can have a role-play under the situation created by the teacher.

(6) Students can know how to introduce themselves to others and are willing to make more friends.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can get the main idea and important details of the dialogue.

(2) Teaching difficult points

① Students can make a survey about where they are from and how old they are.

② Students can have a role-play under the given situation.

Major Steps:

Step 1 Pre-speaking (6 minutes)

(1) Show students a picture about the first day of new school life and ask students to guess what the dialogue is mainly about. After two minutes, invite two students to share their answers with the whole class.

(2) Ask students to listen to the recording to get the main idea, and then to fill in the chart.

Name	Where is he/she from?	How old is he/she?
Ms Li		
Lingling		
Daming		
Tony		
Betty		

(Justification: The picture can help students guess the main idea of the dialogue. Listening and filling in the chart can help students seize details of the conversation and develop their listening ability.)

Step 2 While-speaking (9 minutes)

Activity 1:

Divide students into groups of four, and ask them to practise the conversation. Then invite several groups to act out the conversation in the front of the classroom.

Activity 2:

Ask students to work in groups of four to make a survey and finish the table. After 3 minutes, invite several representatives to make a report to the whole class.

Name	Where are you from?	How old are you?
Mary		
Linda		
...		

(Justification: The two activities can help students practise the sentence patterns and foster their interest in learning English. Besides, their abilities of speaking and cooperating with others can be improved.)

Step 3 Post-speaking (5 minutes)

Ask students to have a role-play in groups of four. Ask them to play international students from America, Australia, Canada ... They meet each other for the first time and want to make friends. Ask students to think about what they should say to introduce themselves and what information they expect to get from others.

When students are practicing, the teacher should observe students' performance, offer help and give positive evaluations.

Then volunteer groups will have the chance to perform in the front of the classroom.

(Justification: Through the practice, students can gradually become proficient in using the sentence patterns they have learned and apply them to daily life. In addition, their confidence in speaking and learning English can be boosted.)

2018年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】D。**解析**：本题考查辅音的分类。根据辅音的分类，按照发音部位，/p/, /b/, /m/都属于双唇音（bilabial）；按照发音方式，/p/, /b/是爆破音（plosive），/m/是鼻音（nasal）。故本题选D。

2.【答案】B。**解析**：本题考查元音的分类。根据元音的分类，可知/əː/属于中元音，/ɔː/属于后元音，/e/属于前元音。但/ʌ/比较特殊，发此音时舌头的最高位置偏中后，所以有的分类系统会把它归为中元音，也有的把它归为后元音，考生在做此类题时要根据选项的情况灵活处理（/əː/现在一般写作/ɜː/）。

3.【答案】A。**解析**：本题考查习惯搭配。句意为“因为学校只有一个滑梯，所以学生们不得不轮流使用”。take turns to do sth.为习惯搭配，意为“轮流去做某事”。故本题选A。

4.【答案】C。**解析**：本题考查介词用法。句意为“出乎所有人的意料，约翰逊在一个雨夜突然回来了”。表示具体某天或某天的上午、下午、晚上等特定日期时，前面应用介词on。如果day, morning, afternoon, evening, night等表示时间的名词前有形容词修饰表示某一特定时间时，也需用介词on。

5.【答案】A。**解析**：本题考查动词辨析。句意为“她把她弟弟形容成‘聪明但懒惰’，这说得恰如其分”。put有“说，表达”的意思，put it very well意为“说得很好”。make“做，制造”，assume“假定，承担”，interpret“解释，口译”。故本题选A。

6.【答案】D。**解析**：本题考查it作形式宾语的用法。当不定式、动名词或从句在复合宾语结构中作动词think, make, find, consider, feel, suppose等的宾语时，常用it作形式宾语，真正的宾语是后面的不定式、动名词或从句。句意为“我们认为不进行大量的记忆工作是不可能掌握一门外语的”。故本题选D。

7.【答案】A。**解析**：本题考查非谓语动词。句意为“他在年度财务报告中又犯了同样的错误，这使他的老板非常生气”。分析句子成分可知，句子中已经有谓语动词made，所以排除C、D。非谓语动词作主语时，动名词的复合结构就是在动名词前加上它的逻辑主语，其形式为“名词所有格/形容词性物主代词+动名词”。故本题选A。

8.【答案】C。**解析**：本题考查动词时态。句意为“我本来可以告诉他答案，但那时我太忙了”。由would have told可知前半句是对过去情况的假设；而由then可知后半句是在描述过去的事实，因此后半句用一般过去时。故本题选C。

9.【答案】A。**解析**：本题考查会话含义理论。Quantity Maxim“数量准则”，Quality Maxim“质量准则”，Relation Maxim“关系准则”，Manner Maxim“方式准则”。在合作原则中，数量准则是指①使话语如（交谈的当前目的）所要求的那样信息充分；②不要使话语比所要求的信息更充分。故本题选A。

10.【答案】B。**解析**：本题考查课堂话语分析。Initiation move“引发话步”，包括要求对方用语言或非语言形式做出反应，传达思想、事实、意见或信息等。Follow-up move“反馈话步”，主要表现为教师对学生的回答做出的后续性话语，其结构包括三类话目：接受（accept）、评价（evaluate）和评论（comment）。例如“Good”“Fine”这样一些词属于反馈话步。Framing move“框架话步”，用来表明课堂话语新一阶段的开始，在语流中起着标示边界的作用。例如“Well”“OK”这样一些词属于框架话步。故本题选B。

11.【答案】D。**解析**：本题考查任务型语言教学活动。任务型教学法是指在教学活动中，教师围绕特定的交际和语言项目，设计出具体的、可操作的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成任务，以达到学习和掌握语言的目的。根据任务的定义及特点，任务型教学活动可分为解决问题型、

交流意见型、信息沟等类型的活动。D项“句型练习活动”属于传统的教学活动，不属于典型的任务型语言教学活动。故本题选D。

12.【答案】B。解析：本题考查教学技巧。A项“呈现”，B项“示范”，C项“启发”，D项“评价”。在某项活动开始前，教师向学生展示如何进行活动，是在做示范。故本题选B。

13.【答案】B。解析：本题考查语篇教学。A项“评价文章内容”，B项“分析文章结构”，C项“理解作者的意图”，D项“区分事实和观点”。教师让学生讨论一篇文章是如何组织的，最有可能是帮助学生分析文章结构。故本题选B。

14.【答案】A。解析：本题考查阅读教学。A项“评价文章观点”，B项“找出事实”，C项“找到细节信息”，D项“做翻译练习”。评价文章观点的活动能够引导学生在理解文本的基础上对文章中的观点进行分析、评判，促使学生主动、积极地思考，促进学生批判性思维的发展。故本题选A。

15.【答案】D。解析：本题考查课堂提问的类型。A项“如果你是故事里的女孩，你会表现得像她一样吗？”B项“你喜欢《拇指姑娘》的故事吗，为什么？”C项“你认为这个女孩是个善良的人吗？”D项“在故事的结尾这个女孩发生了什么？”展示性问题指的是提问者已经知道答案的问题，这类问题可以检测学生对教学内容的理解和掌握情况。D项属于展示性问题，其他三项均属于参考性问题，即教师所提问题没有预设的答案，目的是使学生发散思维、寻求信息。故本题选D。

16.【答案】B。解析：本题考查课程标准知识。A项“制订学习计划”，B项“概述故事”，C项“大声读文章”，D项“做句型练习”。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法，同时也包括学生加工信息的一些方法和技术。概述属于加工信息的一种方法。故本题选B。

（注：本题根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》作答）

17.【答案】A。解析：本题考查语篇教学。A项“释义句子”，B项“翻译句子”，C项“整理句子”，D项“转换句子”。语篇能力就是能够依靠上下文或语境理解篇章和通过衔接连贯、逻辑联系等手段组织篇章结构的能力，简而言之，就是能够对篇章信息进行理解、加工和再创作的能力。释义句子即用英语解释句子，符合题意。故本题选A。

18.【答案】D。解析：本题考查课堂活动形式。A项“与同伴互动”，B项“多样化和活力”，C项“语言练习增多”，D项“保证准确性的机会”。结对活动和小组活动主要是通过成员相互交流与合作来完成任务。它们可以促进学生间的互动，活跃课堂气氛。结对活动和小组活动重在交流，主要关注语言表达的流畅性，会在一定程度上忽视准确性。故本题选D。

19.【答案】D。解析：本题考查词汇教学。A项“教单词的口语和书面形式”，B项“在语境中教单词并举例子”，C项“呈现单词的形式、意义及用法”，D项“要求学生记忆双语单词表”。在词汇教学中，教师不仅要讲授单词的形式，还要创设具体的语境，让学生在运用中加深对词汇意义的理解，掌握词汇的用法和功能，进而恰当得体地运用词汇表情达意。记忆双语单词表属于单纯的记忆活动，不能起到促进学生恰当使用词汇的作用。故本题选D。

20.【答案】A。解析：本题考查课堂组织活动。A项“做项目”，B项“听写”，C项“考试”，D项“抄写课文”。做项目需要多方合作，这最有可能鼓励学生进行合作学习。故本题选A。

Passage 1

21.【答案】C。解析：细节题。根据关键词所在句子“We call those expectations our ‘academic achievement standards’”可知，academic achievement standards对应的就是“those expectations”所指的内容。根据前一句话“society is asking that educators raise up the bottom of the rank-order distribution to a specified level of competence”

可确定答案为C。

22.【答案】A。解析:细节题。根据第四段中的“The students' mission is no longer merely to beat other students in the achievement race ... all students can achieve a certain level of academic success”可知A项正确,C项错误。B项文章没有提及。根据第二段中的“To be clear, the mission of sorting has not been eliminated from the schooling process”可知,D项错误。故本题选A。

23.【答案】C。解析:词汇题。根据关键词定位到倒数第二段的最后一句,该句包含四个小分句,采用了平行结构“must + v.”。accommodate the fact在此处意为“接受这样一个事实”,accommodate有“承认,接受”的意思。当它表示“(使)适应”时,常用的搭配为accommodate (sb.) to sth.。故本题选C。

24.【答案】B。解析:推断题。根据题干中的关键词emotional promise将答案定位在第三段和最后一段。根据第三段中的“Assessment and grading procedures ... must now be revised to permit the possibility that all students could succeed at some appropriate level ... must now be replaced by others that promote hope and continuous effort ...”及最后一段中的“The driving dynamic force for students cannot merely be competition for an artificial scarcity of success ... The driving forces must be confidence, optimism, and persistence ...”可推断出,作者表达的意思是通过评估改革,教师要激发学生的自信与乐观,使他们相信通过不断的努力,终会取得成功。故本题选B。

25.【答案】C。解析:主旨题。文章首先分析了给学生排名这种评价方式的弊端,然后讲述了评价方式的改革,即学校要让所有学生而不仅仅是一部分学生达标。A项“形成性评价”,B项“成功达标”,D项“学校现行的排名制度的弊端”,三项均不能全面概括文章的中心思想。C项“评价的新使命”最适合做这篇文章的标题。

Passage 2

26.【答案】A。解析:含义题。根据画线词定位到文章第二段。该段主要讲述了在不同时期,Robin Hood的形象从充满宗教色彩,到融入儿童故事,再到被搬上大荧幕的过程。a rite of passage所在句子意为“将Robin的形象搬到荧幕上,对各位导演来说已经成为_____”。A项“一件具有里程碑意义的事”,B项“一项头等议程”,C项“一个宗教仪式”,D项“一项特权”。A项和a rite of passage的意思最接近。故本题选A。

27.【答案】B。解析:细节题。根据第三段最后一句话“... cast Robin as a dispossessed aristocrat with a heart of gold and a love interest, Maid Marian”可知,Robin被塑造成了一个一无所有的、心地善良的、拥有恋人玛丽安的贵族。所以Maid Marian是Robin Hood的恋人。故本题选B。

28.【答案】C。解析:细节题。根据第五段中的“Not until John Major's *History of Greater Britain* (1521), for example, is he depicted as a follower of King Richard, one of his defining characteristics in modern times”可知,本题选C。根据第二段可知,A项说的是15世纪甚至是更早时候的Robin Hood的形象;根据第三段可知,B项说的是14世纪时期Robin Hood的形象;根据第一段第二句话所描述的时间“Over the course of 700 years”,可知D项不符合题意。

29.【答案】B。解析:推断题。本文讲述了Robin Hood作为一个有象征意义的人物,在不同的时期,人们对于他真正的身份和来源的不同版本的介绍。作者在陈述这些内容的时候,采取了对比和比较的方法。故本题选B。

30.【答案】C。解析:主旨题。根据最后一段第一句“We may never know for sure whether Robin Hood ever existed outside the verses of ballads and pages of books”可知,我们不能确定Robin Hood是否真的存在过,故A、B、D三项均不合适。C项的意思是“具有象征意义的Robin Hood”,此标题与文章内容最贴近。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)英语校内课外活动的三个主要作用:

①英语校内课外活动是学生英语学习的重要组成部分,能为学生的语言实践和自主学习提供更大的平台。

②英语校内课外活动有助于激发和提升学生学习英语的兴趣,帮助学生增强语感、开阔视野、增长知识、发展智力和塑造性格。

③英语校内课外活动有助于提升学生的活动组织能力和管理能力。

(2)英语校内课外活动的四种形式:

①英语演讲。学校可组织开展班级间的英语演讲比赛,鼓励学生积极参与,提高学生的英语口语水平。

②英语角。英语角为广大爱好英语的学生提供交流的空间和展现自己的机会,能够带动更多的学生用英语交流,使人人都能开口说英语,促进学生英语学习的进步。

③英语墙报。英语墙报是对学生进行教育、锻炼学生组织能力的重要渠道,学校可以定期组织学生设计英语墙报,分享英语学习经验,以提高学生学习英语的积极性。

④英语短剧会演。学校可以根据具体情况,定期组织校园英语短剧会演,丰富学生的校内课外活动。

(3)教师组织课外活动的三点注意事项:

①要考虑学生的兴趣、特长和差异性,活动要符合学生的年龄特征。

②活动内容要丰富多彩,组织形式要多样化,要富有吸引力。

③要充分发挥学生的主体性和积极性,并注意因势利导。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该教师的教学有以下两个优点:

①讲授新课之前采用复习法巩固知识,为学生接下来的学习做好铺垫。案例中的教师采用循序渐进的教学方法,先复习语法结构(现在完成时的基本结构),再引申到语法运用(造句),以此来检查学生对现在完成时的掌握情况,帮助学生巩固旧知。

②合理使用纠错技巧,进行有针对性的教学反馈,以启发引导为主,提高学生的参与度。案例中的教师采用多种纠错技巧引导学生区分have/has been to和have/has gone to,最终使学生掌握正确用法。

(2)该教师发现学生表达错误时,采取了以下四种纠错方式:

①明确纠错法。

明确纠错指教师明确说出正确的语言形式。教师明确纠错时使用的课堂用语通常有"You should say .../Oh, you mean ..."等。该教师在纠正学生时直接指出其错误并使用"next time you should say ..."进行纠正。

②重述法。

重述(也叫重铸)指教师对学生的全部或部分话语进行重构,用正确的目的语形式替换错误的话语。该教师针对"Back home"的回答,重述了其正确表达形式"he has come back home from there"。

③诱导法。

诱导指教师通过一些方法,如停顿、提问、要求学生重新组织话语等诱导学生改正自己的语言错误,说出正确的表达。该教师在听到第三位学生的回答后,提问了"but then, where is your father?""Is he still in Hangzhou or back home now?"这两个问题,诱导学生改正自己的错误。

④元语言反馈。

元语言反馈指教师针对学生的话语形式给予评论、提供信息或提出问题，但不明确提供正确的形式。元语言反馈通常指明错误的性质，如“It's a noun.”“It's an event that occurred in the past.”等。该教师解释助动词应用第三人称单数has时说“since your father is not you yourself, not I, next time you should say ...”。

（3）其他两种纠错方式：

①要求澄清法。

要求澄清指教师表明学生的话语难以理解，或者在某种程度上是错误的，要求学生加以澄清。教师要求澄清时使用的课堂用语通常有“Pardon?/What do you mean by ...?/Excuse me?”等。

例如：

T: According to the passage, what other questions can you ask?

S: How many students?

T: Excuse me?

S: How many students are there?

②重复法。

重复指教师通过调整语调等方式重复学生的错误话语，以突出错误，从而引起学生的注意，引导学生改正。需要注意的是，重复和重述是两种不同的反馈类型，重复是教师重复学生的错误话语；重述是教师在重新表述学生话语的同时纠正了学生话语中的错误。

例如：

T: Now, look at the picture. What's in it?

S: Three basket of apples.

T: Three basket of apples?

S: Oh, three baskets of apples.

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a listening and speaking class and the learning material is about habits of Tony and Mary.

Teaching Objectives:

(1) Students can master the main idea of the listening material.

(2) Students can fill in the timetable after listening to grasp specific information.

(3) Students can compare Tony's and Mary's habits and then discuss whose habits are healthier and give reasons in groups.

(4) Students can have an interview about their classmates' habits and then make a report.

(5) Students can raise their awareness of cultivating good habits in daily life.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key point

Students can get the main idea and specific information of the material.

(2) Teaching difficult point

Students can describe their habits correctly.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (3 minutes)

Ask students some questions as follows to share their daily life in groups of four, and choose three representatives to share their ideas.

(1) What time do you usually get up on school days?

(2) What time do you have breakfast?

(3) Do you have some healthy/unhealthy habits?

(Justification: Through group discussion, students can pay attention to this topic, and strengthen their cooperative spirit and improve their speaking abilities.)

Step 2 While-listening (8 minutes)

(1) Extensive listening

Ask students to listen to the recording for the first time and answer the question: What is the main idea of the listening material?

(2) Intensive listening

Ask students to listen to the recording for the second time and fill in the following timetable.

Activities	Tony	Mary
Get up		
Go to school		
Have lunch		
Go to bed		

(Justification: Through extensive listening, students will grasp the main idea of this listening material and through intensive listening, students will enhance their abilities to grasp specific information.)

Step 3 Post-listening (4 minutes)

(1) Discussion

Ask students to have a discussion in pairs to compare Tony's and Mary's habits according to the timetable above, and answer questions: Whose habits are healthier and why?

(2) Interview

Ask students to interview some classmates about their habits. Invite some volunteers to make a report in front of the class and give them feedback.

Activities	Student 1	Student 2	Student 3
Get up			
Go to school			
Exercise			
Have lunch			
Do homework			

(Justification: Students can realize the importance of cultivating good habits, develop their speaking abilities and enhance their awareness of cooperating with others.)

2017年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】A。解析：本题考查元音的分类。根据发音时舌最高部分的位置，元音可分为前元音、中元音、后元音。根据发音时唇形的圆展，元音可分为圆唇元音和非圆唇元音。根据发音的长短，元音可分为长元音和短元音。根据以上分类方式，/e/可以描述为前、非圆唇、短元音，/ə/可以描述为中、非圆唇、短元音。由此可知/e/和/ə/的主要区别为发音时舌最高部分的位置。故本题选A。（备注：/e/和/ə/在口形的大小方面也有一定的差别，但考生在做本题时要根据选项灵活处理。元音的划分以舌最高部分的位置、发音的长短、舌抬起的高度、唇的圆展这四类为主，所以针对本题来说，A项比C项更合适。）

2.【答案】B。解析：本题考查修辞学。assonance“类韵”，指的是几个相邻词的元音相似或相同但是前后辅音不同。例如：The glass hardly fell off the table when Jack grasped it. end rhyme“尾韵”，指词尾音素的重复，如great和bait。alliteration“头韵”，指相连的两个或两个以上的单词首字母或首音相同。例如：She sells seashells by the seashore. reverse rhyme“倒尾韵（反韵）”，指音节中元音和首辅音都相同，如will和wind。题干句子中的White, fright, night押的是尾韵。故本题选B。

3.【答案】A。解析：本题考查固定搭配。keep one's fingers crossed的字面意思是“将手指交叉起来”，这个短语的比喻意义是“祈求好运，希望一切如愿，但愿别出差错”。句意为“我们都在祈祷外科医生不会查出病人有太严重的疾病”。故本题选A。

4.【答案】C。解析：本题考查动词短语辨析。run for“竞选”，make against“不利于”，run up against“遇到，遭遇”，make away with“携……而逃，除去，杀死”。句意为“出乎意料的是，当实施计划时，我们遭到许多同事的反对”。故本题选C。

5.【答案】A。解析：本题考查介词by的用法。句意为“这个岛大约30英里长，20英里宽”。介词by可以表示距离和面积、体积中的尺寸及乘除法中的运算。故本题选A。

6.【答案】D。解析：本题考查倒装。根据语境可判断，第二个人想要表达的是“约翰不会来参加聚会，安东尼也不会来”。表示“……也不”时，用neither/nor倒装结构来承接前面的否定情况，结构是“neither/nor + be动词/助动词/情态动词+主语”。A、B两项语序错误；C项either用作副词表示“也（不）”时，只用于否定句中，C项正确说法应为“Antony won't, either”。故本题选D。

7.【答案】B。解析：本题考查非谓语动词。句意为“嘉宝饰演的王后陶醉于和安东尼奥的热恋中”。逗号前后两句话无连词连接，且主句已经有了谓语动词plays，因此要用rejoice的非谓语形式。主语是Garbo，与rejoice构成主动关系，故排除A、C；D项动词不定式通常表示将来和目的，不符合题意，故排除。这里要用现在分词rejoicing作伴随状语。故本题选B。

8.【答案】A。解析：本题考查虚拟条件句的倒装。句意为“如果部长们决定展开一次调查，我们会表示欢迎”。在虚拟条件句中，如果谓语部分有were, had或should时，可将它们置于句首，省略if，变成部分倒装句。该句可还原为“If ministers should decide to instigate an inquiry, we would welcome it”。故本题选A。

9.【答案】C。解析：本题考查语篇衔接与连贯。衔接与连贯是语篇分析中的两个基本概念，是语言成篇不可缺少的基本特征。衔接（cohesion）指语篇内标记不同句际关系的形式连接，使篇章内的句子结合在一起的语篇建构手段。语篇的衔接是通过词汇和语法等表层结构形式实现的，对语义联系进行说明，是语篇的有

形网络。连贯(coherence)则指篇章是一个整体而不是一些不相关的词句的堆积。它是语篇中意义的关联,通过逻辑推理来达到语义连接,是语篇的无形网络。语篇的衔接可通过以下手段实现:指称(reference)、替代(substitution)、省略(ellipsis)、连接(conjunction)和词汇衔接(lexical cohesion)等。本题中"卡萝尔爱吃西红柿"和"她生于非洲"这两句话都是在说明一个人身上的特点,在形式上通过指称She实现了衔接,但前后语义不连贯,无法构成一个有完整语义的语篇或主题,缺少语篇的连贯。故本题选C。

10.【答案】D。**解析**:本题考查同义关系。同义词可分为以下几类:①方言同义词,指有地域差异的同义词,如flat(英式)和apartment(美式)。②文体同义词,指在文体上或正式程度上有差异的同义词,如buy(非正式)和purchase(正式)。③搭配同义词,指在用词搭配上有差异的同义词,如本题中,charge和accuse二者都可以表示"指控,控告",但所使用的介词搭配不同,前者与with搭配,后者与of搭配。④情感或评价的同义词,指所包含的情感或态度有差异的同义词,如politician(多含贬义)和statesman(多指褒义)。⑤存在语义差异的同义词,指在意义上存在细微差别的同义词,如timid和timorous,二者都有"胆怯的"之意,但前者表示某人在某个特殊情况下的状态,也可以表示其一贯的性格,而后者只表示某个人一贯的性格。故本题选D。

11.【答案】B。**解析**:本题考查听力技能教学。A项"听故事,写摘要",B项"听故事,确定作者的意图",C项"听一个男孩的故事,然后画一幅他的画",D项"听故事,记下事件的具体日期"。在听力技能教学中,让学生通过听材料来分析和判断作者意图,即根据听力材料中的已有信息推断出未知信息,这可以训练学生的推断能力。故本题选B。

12.【答案】B。**解析**:本题考查课堂提问的类型。rhetorical question"反问句",句子表面是疑问形式,但说话者的态度和意见很明确,并不需要听话者的回答;referential question"参考性问题",此类问题一般没有现成的答案,教师也没有明确的答案,提问的目的在于力求学生发散思维、寻求信息,一般包括推理、评价性的问题和批判、创造性的问题;closed question"封闭性问题",有固定答案且答案是唯一的,学生回答时借助再认或再现,通常用于强化巩固课堂;display question"展示性问题",这种问题的答案通常是唯一的,教师预先知道问题的答案,提问只是为了考查学生对语言知识的掌握情况,学生作答时只需凭借表层理解、短时记忆,或是快速查找课文,便能找到答案,一般包括对是非、对错的选择性问题和事实、回忆性问题。故本题选B。

13.【答案】A。**解析**:本题考查语言测试类型。诊断测试是语言测试的一种类型,它主要用来探测和发现学生的理解和表达障碍,以便教师及时改进教学手段,从而积极地干预学习过程。诊断测试常常基于教师的教学经验和学生对某些语言点尚未完全掌握所表现出的种种迹象来命题。其成绩一般不用来衡量和评估学生的语言水平。因此只有A项"发现学生知道什么和不知道什么"符合题意。B项属于水平测试(proficiency test),C项属于潜能测试(aptitude test),D项属于学业成绩测试(achievement test)。故本题选A。

14.【答案】A。**解析**:本题考查口语教学活动。A项"识别并纠正口语错误",B项"表演文中的对话",C项"分组讨论",D项"两人一组描述人物"。口语纠错可保证语言的正确输出,为精确表达奠定基础,是关注准确性的口语活动。角色扮演、课堂分组讨论、描述人物都是关注流利性的口语活动。故本题选A。

15.【答案】D。**解析**:本题考查学习策略。不同的研究者对学习策略有不同的分类,但各种分类法中基本都涉及四种策略,即认知策略、元认知策略、情感策略和交际策略。其中元认知策略(metacognitive strategy)指学生对自己的认知过程及结果进行有效监视及控制的策略,包括计划策略、监控策略和调节策略。计划策略指的是对学习等活动的事前规划,如制订学习计划等。故本题选D。

（注：本题根据《义务教育英语课程标准（2011年版）》作答）

16.【答案】D。**解析**：本题考查词汇教学内容。词的意义一般分为词汇意义和语法意义，前者指词所表达的意思，通常分为外延意义（denotative meaning）和内涵意义（connotative meaning）；后者指词与词之间的相互关系，包括搭配、近义词、反义词和下义词。外延意义也叫概念意义（conceptual meaning）或所指意义（referential meaning），是词汇的最基本意义，是语言符号所代表的事物的最基本特征的抽象概括，是词语在词典中的定义或释义；内涵意义指词的隐含意义或象征意义。如dog一词，原本意思是“狗”，一种动物，也就是我们所说的外延意义。而狗象征着忠诚，因此“忠诚”是它的一个内涵意义。故本题选D。

17.【答案】A。**解析**：本题考查写作教学过程。A项“校改作文”，B项“写出每段的中心句”，C项“收集与话题相关的信息和思路”，D项“按逻辑顺序组织信息和思路”。写作一般包括写前准备、写初稿、写后编辑和校改等几个步骤。准备阶段主要是寻找话题，明确主题，根据写作目的收集与主题相关的信息，组织素材和规划文章结构，列出提纲；初稿阶段包括起草文章，添加内容；修改阶段包括检查所写内容，加工润色，同伴互改和小组评议等。故本题选A。

18.【答案】C。**解析**：本题考查听力教学活动。A项“满足学生的期望”，B项“增强学生的自信”，C项“激活学生的图式”，D项“提供任务反馈”。在听前阶段，教师提出与话题相关的问题可以激活学生头脑中已有的关于听力材料的图式，激活有关听力话题的背景信息。故本题选C。

19.【答案】D。**解析**：本题考查语法教学内容。lexical level“词汇层面”，syntactic level“句法层面”，discourse level“语篇层面”，morphological level“形态学层面”。语法教学的内容不仅包括语言形式/结构，还包括语意和语用。语言形式/结构包括词法、句法等；语意包括语法形式与结构的意义；语用指语言在一定的语境、语篇中的表意功能。该教师让学生选择关系代词填空，目的是让学生掌握这一语法项目的形式、意义和运用。形态学是研究词的内部结构和构词规则的科学。故本题选D。

20.【答案】C。**解析**：本题考查小组活动。peer correction“同伴纠错”，peer feedback“同伴反馈”，peer interaction“同伴交流”，peer assessment“同伴评价”。教师让学生分组谈论他们的爱好，可以促进同学之间的交流和互动。故本题选C。

Passage 1

21.【答案】C。**解析**：词汇题。job“工作”，meat“肉”，physical strength“体力”，mental agility“精神敏捷度”。根据画线单词定位于第一段中的“Increasingly, machines are providing not only the brawn but the brains, too”，由此可知brawn与brains的意思相对应，brain表示“智力、脑力”，则brawn表示“体力”。故本题选C。

22.【答案】D。**解析**：指代题。第一段开头举出自动驾驶汽车、电脑程序撰写体育赛事和股价浮动的新闻报道、电脑判卷等例子，并指出机器不仅可以提供体力，也可以提供脑力，从而引出人类将如何适应这一局面的问题——哪些人能在这种新型的机器经济中成功而哪些人不会成功？故本题选D。

23.【答案】B。**解析**：细节题。根据第三段的第一句“Your smartphone will record data on your life and, when asked, will tell you what to do, drawing on data from your home or from your spouse and friends if need be”可知，智能手机通过记录你的生活数据，从而告诉你应当做什么，这使得智能手机发送的指令是有价值、可靠的。故本题选B。

24.【答案】C。**解析**：细节题。根据最后一段中的“They will have an incentive to disclose that information to get the better job or social opportunity. You'll assume the worst about those who keep secrets, and so openness will reign”可知，透露信息的人可以得到更好的工作或社会机遇，而那些保密的人会被人们往最坏处想，因而坦诚将成为王道。由此可知，那些保密的人最容易因这次技术革命遭受困扰。故本题选C。

25.【答案】A。解析:推断题。根据最后一段中的"You'll assume the worst about those who keep secrets, and so openness will reign. Many of us will start to hate the idea of Big Data"可知,大数据让人们没有隐私,并且不能说谎。故本题选A。

Passage 2

26.【答案】D。解析:推断题。从第一段最后一句"What makes today's criticisms different is an aggressive effort by advocacy groups, and self-proclaimed educational entrepreneurs to deregulate the preparation of teachers, and to expand independent, alternative routes into teaching"可以推断出,对于如今师范教育的批判主要来自倡议组织和所谓的教育企业家,故本题选D。

27.【答案】D。解析:词汇题。根据momentum后面的句子"... with venture capitalists, philanthropy, and the U.S. Department of Education all providing sponsorship and substantial funding"可知,风险资本家、慈善事业及教育部提供的资金援助推动了美国在师资培养领域所做的努力。momentum在此处为"势头,动力,冲力"之意。moment"时刻",motive"动机",achievement"成就,成绩",incentive"激励,刺激"。故本题选D。

28.【答案】D。解析:推断题。根据第三段末尾"The resulting system of teacher preparation may differ dramatically in ... moving away from its current location alongside legal, medical, and other professional preparation"可推断出,新的师范教育项目会遵照其他职业教育的惯例,故D项正确。A项"美国的高等教育系统会完全瓦解",该说法过于绝对。B项"美国高等教育系统将会被完全调整",根据第三段第一句中"the United States may quickly seek to dismantle its university system and replace much of it with independent, private programs"可知,只是大部分项目会被调整,而不是完全调整。C项"未来新型师范项目将不会授予师范学生学位",文中未提及。故本题选D。

29.【答案】C。解析:细节题。根据第四段中的"... several states have either passed legislation to lower the standards for becoming a teacher ..."可知,几个州为了应对教师短缺局面通过了降低教师标准的立法,A项"增加合格教师的数量"与原文不符。根据第五段中的"Because of the increasing tuition rates, a consequence in part, of cuts in funding to public universities that continue to educate most U.S. teachers, enrollments in college and university teacher education programs have declined in many parts of the country"可知,由于学费的增加,高等师范教育获得的资金投入缩减了,B项"提高对师范教育项目的资金投入"与原文不符。根据第四段末尾的"... encourages states to expand the number of independent programs not associated with colleges and universities"及第五段中的"Independent teacher education programs are being viewed by some as an important part of the solution in staffing the nation's classrooms ..."可知,一些州发展私立师范教育项目,C项"发展非高等师范教育项目"正确。D项"为师范教育项目设立基准",文中未提及。故本题选C。

30.【答案】A。解析:细节题。根据最后一段中的"Given the seriousness of the teacher shortage problem in the United States and the substantial media attention that has been given to independent teacher education programs as the solution to teacher shortages and education inequities"可知,由于美国教师短缺的严重问题,还有大量媒体对于私立师范教育的关注,私立师范教育被认为是解决师资短缺和教育不公的方法。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

(1)教材是实现教学目标的重要材料和手段。英语教材是英语课程资源的核心部分。教材在英语教学中的两个作用:

①体系完整、内容丰富、设计合理的教材能更好地激发学生学习英语的兴趣，有利于学生培养语言知识、语言技能、情感态度、文化意识、学习策略这五方面的综合语言运用能力。

②结构合理、内容丰富、活动灵活多样的教材在一定程度上保证了教学内容、教学过程和教学方法的科学合理，这有利于教师节省备课时间和精力，而且有利于他们在教学中创造性地使用教材，从而更好地培养教师自身的专业发展能力。

（2）教师使用教材时应注意以下三点：

①根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等，可对教材内容做适当的补充和删减，但不应影响教材的完整性和系统性。要避免仅仅为了满足考试需要而对教材进行取舍。

②根据实际教学目的和学生学习需求，可对教材中的部分内容和活动进行替换，也可根据需要添加活动步骤，比如增加准备或提示性的步骤，从而降低学习难度。教师还可适当扩展教学内容或延伸原有的教学活动，比如增加属于相同主题且水平相当的阅读篇目，或在阅读理解的基础上展开对话或讨论活动，或增加词汇学习活动或写作活动等，从而满足学生的需求。

③根据学生周围的现实生活对教材编排顺序做适当的调整。比如，现实生活中发生了某一重要事件，该事件与教材中某个单元的话题相关但进度不同步，在不影响教材的延续性和渐进性的前提下，可以提前学习这个单元，使学习内容与生活中发生的事件同步。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该片段的教学目的是锻炼学生的辨音能力。通过在语境中组织辨音练习，提高学生辨别[ʊ]和[ɔ:]这两个音的能力；开展语音教学，推进学生听、说、读、写各项技能的发展。

（2）该教师采用了以下两种教学方法：

①使用最小对立体分析语音的差别，进行辨音练习。在音位分析中，只涉及一个音素差别的对立体为最小对立体。在该练习中教师列出的四组词使用的都是最小对立体。

②采用有意义的语言练习活动。教师不是孤立地读出一个单词让学生选择正确的答案，而是通过句子，让学生在理解句意的基础之上选择正确的发音。

（3）该教学片段体现的语音教学的原则：

①针对性原则。针对性原则指语音训练的重点应该放在有标记的语音特征之上。教师要针对学生的困难进行有针对性的指导。这个练习主要针对[ɔ:]和[ʊ]这一对长短音的区别，体现了这一原则。

②综合性原则。语音教学并不是孤立的发音教学，教师应该将音素、音标、单词、句子及语义、语用等各个层面结合起来，将语音同围绕意思展开的语言活动结合起来，注意语义与语境、语调与语流相结合。在该教学片段中，教师把语音和单词、句子结合起来，体现了这一原则。

（4）能恰当体现语音教学原则的其他三种方法：

①找出一组词中读音不同的词。教师读几个词，有一个词的发音与其他词不同，请学生选出发音不同的词。该练习适用于音素教学和练习，体现了语音教学的针对性原则，如by—buy—bye—bay（第四个不同）。

②对比学习。把相近发音的一组元音或辅音放在一起，让学生先听，然后对比学习，体现了语音教学的准确性原则，例如/s/和/θ/，/i/和/i:/等。

③绕口令。绕口令可以调节气氛，使学生在理解语句、语篇意义的基础上，在轻松愉快的气氛中，感受英语语音的节奏美，体现了语音教学的趣味性原则。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

This is a reading class and the reading material is about online shopping.

Teaching Objectives:

(1) Students can make a prediction about the main content according to the title.

(2) Students can conclude the main idea of each paragraph after fast reading.

(3) Students can finish the table to grasp the advantages and disadvantages of online shopping.

(4) Students can have an interview about online shopping.

(5) Students can cultivate the awareness of rational consumption.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can grasp the advantages and disadvantages of online shopping.

② Students can master the main idea of each paragraph.

(2) Teaching difficult point

Students can foster a sense of rational consumption.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

(1) Show some questions on the PPT and ask students to have a discussion.

① Do you know how to buy things on the Internet?

② How often do you buy things on the Internet?

③ What can you buy?

(2) Show the title of the passage and ask students to predict that from what aspects the passage talks about online shopping.

(Justification: This step can arouse students' interest, and let them know the topic of this reading class.)

Step 2 While-reading (10 minutes)

(1) Fast reading

Ask students to read this passage quickly in one minute to check their predictions, and then conclude the main idea of each paragraph.

(2) Careful reading

Let students read this passage carefully again.

Show the table on the PPT and ask students to discuss the online shopping to finish the table.

Advantages	Disadvantages

Later, ask some students to share their answers.

(Justification: This step helps students get the main idea of each paragraph and details of the passage, thus developing their fast reading and careful reading abilities.)

Step 3 Post-reading (6 minutes)

Ask students to work in pairs to have an interview about online shopping. One student acts as an interviewer, while the other acts as an interviewee. The knowledge they have gained in this class needs to be used in their interview. After that, invite some pairs to perform in front of the class and give them evaluations. Tell students to be reasonable when shopping online.

(Justification: The interview helps students put what they learned in this class into use. At the same time, students will have a better understanding of the topic and their oral English can also be practiced.)

2017年上半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】B。解析：本题考查辅音的分类。按照发音方式划分，二者都是鼻音；按照声带是否振动划分，二者都是浊辅音；按照发音部位划分，/m/是双唇音，/n/是齿龈音。故本题选B。length指发音的长短，是元音的分类标准。

2.【答案】D。解析：本题考查押韵。“Alice's aunt ate apples and acorns around August”该句中每一个单词都以a开头，英语中一组词、一句话或是一行诗中重复出现首音或首字母相同的词，这种修辞手法称为押头韵（alliteration）。故本题选D。reverse rhyme“反韵”，end rhyme“尾韵”，assonance“类韵/准押韵”。

3.【答案】C。解析：本题考查动词短语辨析。句意为“汤姆很势利，经常_____有影响力的人”。make sth. out“理解，辨认”，make up“编造，整理，化妆，弥补，和解”，make up to“巴结，奉承，讨好”，make up for“补偿，弥补”。根据句意可知C项正确。

4.【答案】A。解析：本题考查动词辨析。句意为“英国在17世纪_____海上控制权”。contend“竞争，争夺”，常与for连用，contend for意为“为……而竞争”；contrive“设计，发明，谋划”；content“使满足，使满意”，常与with连用；confine常与to连用，表示“限制于，局限于”。根据句意可知A项正确。

5.【答案】B。解析：本题考查语义学。night“夜晚”，knight“骑士”，两词发音相同，但拼写和意义不同，因此属于同音异义词。metonymy“转喻”，属于修辞手法；homonymy“同音异义”；antonymy“反义关系”；hyponymy“上下义关系”。故本题选B。

6.【答案】A。解析：本题考查half作代词的用法。句意为“在这儿工作的人中，一半是法国人，一半是英国人”。half作代词时，其前一般不用定冠词，其后可以直接跟名词，也可以跟of短语，如half (of) the work, half (of) the girls。题干的完整形式是“Half of the people who work here are French and half (of the people who work here are) English”。故本题选A。

7.【答案】B。解析：本题考查whatsoever的用法。whatsoever等于whatever，是whatever的一种更正式的语言表达形式，语气比whatever强；用在否定句中，与no, not, nothing等具有否定意义的词连用，构成加强否定式，相当于not ... at all，如：They received no help whatsoever.他们没有得到一丁点帮助。句意为“你会发现当你很紧张的时候，你什么事情都思考不了”。本句去掉设空部分完全成立，意思完整，不缺任何成分，所以选择起强调作用的whatsoever。

8.【答案】C。解析：本题考查并列结构及非谓语动词。句意为“约翰逊先生有一个习惯，问别人问题而不听取别人的回答”。并列连词and或者but前后连接的动词形式必须一致，前面是动名词asking，所以后面应是动名词listening，用排除法可知本题选C。

9.【答案】D。解析：本题考查言语行为理论。根据言语行为理论，说话者说话时可能同时实施三种行为：发话行为（locutionary act）、行事行为（illocutionary act）和取效行为（perlocutionary act）。发话行为是说出话语的行为，行事行为是表达说话者意图的行为，取效行为是通过某些话所实施后果的行为。话语“这里很热”产生的后果是听话者打开了门，因此是取效行为。

10.【答案】A。解析：本题考查修辞手法。synecdoche“提喻”，即用个别代替群体或者用群体代替个别；simile“明喻”，如I wandered lonely as a cloud.；metaphor“暗喻”，如My love is a red red rose.；oxymoron“矛盾

修饰法”，如sweet sorrow。题干中的Many hands make light work意思是“众人拾柴火焰高”，其中的hands代指people，属于用部分代替整体，使用的是提喻的修辞手法。故本题选A。

11.【答案】A。解析：本题考查教师角色。当教师试图从学生那里得到更多信息时，通过“And ...?”“Good. Anything else?”等提示学生继续往下说，教师扮演的课堂角色是提示者。prompter“提示者”，participant“参与者”，manager“管理者”，consultant“咨询者”。根据题干意思，可确定答案为A。

12.【答案】C。解析：本题考查课堂活动形式的选择。解答此题考生需要知道两种活动形式的特点与区别。group work“小组活动”，即将学生分成若干个小组进行活动；pair work“结对活动”，即每两位学生一组进行活动。结对活动，比如句型练习和对话练习，常用于那些需要更多控制性练习的低年级学生，使他们获得较多的练习机会。与小组活动相比，它更省时，易控制，教师可以有更多的时间进行解答、举例。高年级学生的主动性更强，尽管有时也用结对活动，但在小组活动中，他们能够共同完成一些富有挑战性的任务，相比较而言，小组活动更适合他们。A项“语言简单”和B项“结构控制”适合pair work。小组活动往往要有一个明确的主题，为学生指明任务方向，因此D项错误。故本题选C。

13.【答案】D。解析：本题考查语言知识教学。话语层面（语篇层面）的语言教学关注语言在上下文中的应用，注重语言的交际功能。因此，关注话语功能和期待回应的教学应属于话语层面的教学。A项“词汇层面”，B项“句子层面”，C项“语法层面”，D项“话语层面”。故本题选D。

14.【答案】A。解析：本题考查语言运用活动。A项“背诵课文”，B项“在商店讨价还价”，C项“写一封申请信”，D项“阅读以获得信息”。背诵课文是机械性的语言输出方式，在语言运用方面最不能体现积极性。故本题选A。

15.【答案】C。解析：本题考查阅读教学。当学生进行快速阅读时，如果遇到一些生词，教师可以鼓励学生通过上下文猜测词义。记笔记、寻求帮助、查词典不适用于学生在速读环节了解生词意思。故本题选C。

16.【答案】B。解析：本题考查教学任务设计。教师在设计任务时，任务应有明确的目的；任务应具有真实意义，即接近学生的现实生活；任务应有助于学生语言实际运用能力的提高。A、C、D三项均是关于教学任务设计的正确说法。教学任务不应该局限于课堂，还可以延伸到课堂之外。故本题选B。

17.【答案】D。解析：本题考查词汇教学。词汇教学的内容包括词义、词汇信息（词的拼写和发音等）、用法、词汇学习策略。所以“知道”一个单词除了能够发音、拼写、了解它的词义外，还要会使用它。故本题选D。

18.【答案】B。解析：本题考查写作教学。教师让学生收集自己的想法，并将它们组织起来，这属于绘制思维导图（mind mapping）的过程。而头脑风暴（brainstorming）是指学生思考并收集与主题相关的想法这一过程，不包括将它们进行组织这一步骤。故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查收集评价信息的方式。教师让学生去博物馆、图书馆等地搜集关于濒危动物的信息并制订展览计划，这属于一项学习项目。题干中的“搜查濒危动物的信息”可以算是一项调查（survey），但是还需要制订一个展览计划，因此整个任务应该是一个项目（project）。故本题选C。

20.【答案】A。解析：本题考查语篇教学。语篇是指一系列的语句和段落构成的语言整体，因此侧重的是句群和段落之间的关系。语篇通常分为会话语篇和段落语篇。A项是对句子内部结构的分析和理解，不属于语篇的范畴，故本题选A。

Passage 1

21.【答案】C。解析：细节题。结合第三段最后一句“She says that an onslaught of tests that she's required to give to her five- and six-year-old students has brought her down to reality”和第四段第一句“It's more than a

first-year teacher ever imagines ..." 可知，她质疑未来的原因是她的学生考试太多，和她想象的教学生活不一样。第五段最后一句 "For Asselin, testing has been the biggest stressor" 也说明考试给了她太多压力。因此本题选择C项 "给孩子们（安排）无休止的考试完全超出了她的预期"。A项 "这对于美国的年轻教师来说很常见"，B项 "她在工作中经历了太多的起起落落"，这都不是Asselin质疑未来的原因；D项 "她厌烦了每天迎接孩子们"，与原文不符。

22.【答案】C。解析：细节题。根据第六段最后一句 "In Virginia, schools earn grades on state-issued report cards based on the scores students earn on mandatory end-of-year exams" 可知，在弗吉尼亚，学校的官方等级排名是由学生在规定的年终考试中获得的分数决定的，故本题选C。A项 "能达到更严格的教学标准"，断章取义；B项 "能准确衡量学生的水平"，D项 "能恰当地评价教师的教学水平"，原文未提及。

23.【答案】B。解析：推断题。第八段提到 "even the youngest students in public school are under an academic microscope, making kindergarten about far more than socialization and play time"，即使是公立幼儿园的孩子们也被置于教学的显微镜之下，大大减少了孩子们的社交活动和玩耍时间。也就是说，幼儿园的孩子们也要接受过多的考试，故本题选B。A项 "监督学生的表现"，过于概括，不具体；C项 "从微观层面检查学生的表现"，属于字面意义；D项 "不关心学生在宏观水平上的表现"，原文未提及，属于过度推断。

24.【答案】D。解析：推断题。根据最后一段最后一句 "making kindergarten about far more than socialization and play time" 可以推断，作者认为幼儿园应该是一个进行社交活动和玩耍的场所，故本题选D。A项 "（进行）学业培训的地方"，B项 "读和写的地方"，C项 "没有考试的地方"，三项都不正确。

25.【答案】A。解析：推断题。根据原文第二段中的 "Yet behind Asselin's bright expression, her enthusiasm is fading" 和第三段中的 "questioning her future as an educator"，可以推断Asselin可能会重新考虑她的未来，故本题选A。B项 "改变她的教学方法" 和D项 "侧重她的学生的学习技能" 与原文 "她的热情在褪去" 矛盾；C项 "给她的学生少一些考试"，这不是她能决定的。

Passage 2

26.【答案】C。解析：推断题。根据第一段第一句 "... the hamburger was first sold at the Erie County Fair in Hamburg ..." 和第二段第一句 "Hamburg's claim to be the site of the first hamburger ..." 可知，第一个汉堡包是以它首次出售的地方命名的。故本题选C。

27.【答案】B。解析：词汇题。根据第三段开头 "Another story about the origins of ..." 和第五段开头 "Another contender in the 'hamburger invention' contest ..." 可知本文讲的是汉堡包的发明之争；而最后一段中的 "Well, you know the rest ... burgers everywhere" 表现了作者对汉堡包的态度——它无处不在，因此推断该词与B项 "容易被发现的" 意义相近。A项 "制作可口的"，C项 "通常提到的"，D项 "争议激烈的"，均不合适。故本题选B。

28.【答案】D。解析：细节题。根据第三段中的 "... Fletcher Davis, a potter in Athens, Texas, wasn't selling enough pottery. Therefore he opened a lunch counter. His specialty? A ground-beef patty served between slices of home-made bread. In 1904 Davis went to the World's Fair in St. Louis, Missouri, with his recipe, which was, of course, a big hit. At the Fair the ground beef sandwich was deemed the hamburger ..." 可知，Fletcher Davis最初是一个制陶工，因为没有卖足够的陶瓷，所以他开了一个午餐柜台，卖自制的三明治，即两片面包中间夹上碎牛肉饼。1904年他去密苏里州的圣路易斯参加世界博览会，他的三明治大卖并被称为 "汉堡包"。这就是说他开午餐柜台卖的就是后来被称为 "汉堡包" 的食物，所以在卖汉堡包之前他以卖陶瓷产品谋生。故本题选D。

29.【答案】A。解析：推断题。文章前几段都是客观介绍几个自称汉堡包发源地的由来的故事，在最后

一段，作者提到“接下来的事你也都知道了，就是McDonald's, Burger King, Wendy's, White Castle等，到处都是汉堡包。有的好吃、有的一般。但毫无疑问是美国典型的美食。堪称经典”。由此可见作者是用事实性的笔调叙述的，因此本题选A。critical “批判的”，humorous “幽默的”，sarcastic “讽刺的”，均不合适。

30.【答案】C。解析：主旨题。文章一直围绕汉堡包的起源（origin）这个话题展开叙述，因此最恰当的是C项Burger Beginnings（汉堡包的起源）。A项“汉堡包的风味”，B项“汉堡包的配方”，D项“汉堡包的原料”，均不合适。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）课后作业的差异性原则是指作业要分层次。课堂教学要遵循因材施教的原则，作业布置也一样，需要考虑学生的个体差异，重视学生的个性发展。作业内容要适应不同层次学生的不同的心理特征，要利用每个学生在兴趣、动机、意志、能力、思维品质等方面的优势，促进其知识的巩固与增长。对学习程度不同的学生要有不同的要求，不能搞“一刀切”。要让优等生“吃得饱”，也要让学困生“够得着”。要让每个学生都有成就感，都感到自己在进步。使他们都能有收获，都能享受到成功的快乐。比如当完成一个单元的教学内容后，给优等生布置综合性的作业，包括写作、翻译、复述课文等；给学困生布置容易一点的作业，如单词记忆、补充句子、背诵课文等。

（2）布置作业时应注意以下三个方面：

①类型多样。作业按其形式可分为听力作业、口语作业与书面作业等；按其内容可分为课时作业、课本剧表演作业、问卷调查作业、采访型作业、辩论型作业、实践操作型作业等。

按照英语学习规律，学生必须吸收相当数量的语言材料，并经过一定的语言实践，才能获得运用英语进行交际的能力，因此听力、口语作业是英语学科必要的练习形式。设计多元化的口语作业，如朗读、阅读、背诵、复述等，有助于学生打好语音基础，提高学习兴趣，调动学习积极性。在英语教学中，听、说、读、写是相辅相成、互相促进的。因此，设计作业要全面，既要有书面作业，也要有口语作业和听力作业，这样学生才能在完成作业的过程中提高综合语言运用能力。

②难易适中。作业过难，基础差的学生干脆不写，或者抄袭别人的作业；作业过于简单，基础好的学生会感觉毫无挑战性。因此，教师设计作业要充分考虑到学生的个体差异，把握好作业的难度设置。作业布置可分为三个档次：基础作业、提高作业和拔尖作业。后进生做基础作业，可选做提高作业；中等生做基础作业和提高作业，可选做拔尖作业；优等生三类作业都要做。这样，优等生不会因为“吃不饱”而轻视作业，他们会在原有的基础上更进一步；中等生会有“跳一跳，够得着”的进取精神；后进生通过做一些相对容易的作业，获取成功的喜悦和自信，并产生“有投入就有收获”的感觉，从而重视课堂听讲和作业完成，真正地投入学习，形成良性循环，逐步提高成绩。

③作业量适中。作业太少，达不到目的；作业太多，会使学生望而生畏，甚至会打击其学习英语的积极性。教师应指导学生在有限的时间内，主要进行学习方法的探索和知识的系统归类。因此，教师应把握好作业的量。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

（1）该教师采用的是明确纠错法。明确纠错指教师明确说出正确的语言形式。教师明确纠错时使用的课堂用语通常有“You should say .../Oh, you mean ...”等。

效果：没有起到纠错的作用。

依据:教师纠错后,学生表现得很紧张、不知所措,并没有学会正确的表达方式。这导致学生在第二次作答时,仍不能正确组织语言,错误仍未得到改正。

(2)该教师在对话的过程中直接打断学生进行语法错误的纠正,过于关注语法的准确性,这会导致学生因为常犯错误而逐渐丧失自信心,并影响口语表达的流利性。

(3)建议:①合理把握纠错时机。如果教学活动旨在培养学生的口头表达能力,那么教师在学生发言时不宜进行纠错,以免造成学生心理紧张,影响其表达的流利性;教师应在学生发言结束后再指出其错误,并给出正确的表达形式。如果教学活动的侧重点是语言的准确性,教师则应及时指出学生的错误并予以纠正,以保证正确输出,为精确表达奠定基础。②合理变换纠错主体。教师在英语课堂上可灵活变换纠错主体,单独或交替使用自我纠错、同伴纠错和教师纠错等方式。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

The passage is about the hot programs of talent shows, the trend of these shows and people's opinions on these talent shows.

Teaching Objectives:

(1) Students can give their opinions about some talented persons they know.

(2) Students can get the main idea and some details of the passage through answering questions.

(3) Students can express their views on the talent shows freely and actively.

(4) Students can make sentences using the superlatives in the passage.

(5) Students can have a discussion about who's got talent in the class.

(6) Students can know more about their classmates and learn to find others' shining points.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Teaching key points

① Students can grasp the main idea and some details of the passage.

② Students can master the usage of superlatives.

(2) Teaching difficult point

Students can apply the superlatives to talk about who's got talent in the class.

Major Steps:

Step 1 Pre-reading (4 minutes)

Ask students the following questions and invite some students to talk about their opinions about these talented persons.

(1) Who is the most talented person you know?

(2) What can she or he do?

(Justification: This step can help students get familiar with the topic and activate their background knowledge.)

Step 2 While-reading (6 minutes)

Activity 1: Fast reading

(1) Ask students to read the passage quickly and then conclude the main idea.

(2) Ask students to find out the three talent shows mentioned in the passage.

Activity 2: Careful reading

(1) Ask students to read the passage again and answer the following questions.

① What do these talent shows have in common?

② Who decides the winner?

③ Why do some people like these shows?

④ Why do some people not like these talent shows?

⑤ What do you think of these shows?

(2) Ask students to underline all the superlatives in the passage and make an explanation by giving some examples to help students understand them. Then ask students to work in pairs to make sentences using at least four of them.

E.g. best singer: In my class, Tom is the best singer because he can sing songs very well.

(Justification: Different ways of exploiting the passage can help students not only cope with one particular text in class but also develop their fast reading and careful reading abilities.)

Step 3 Post-reading (5 minutes)

(1) Play the recording and ask students to read the short passage after it. At the same time, ask them to pay attention to the pronunciation of the words and sentences.

(2) Divide students into four groups and ask them to discuss who's got talent in the class and then make a chart. Invite two groups to report the results to the whole class.

(Justification: Reading after the recording helps students pronounce the words and sentences correctly and enhance their understanding of the topic. Through the discussion, students can train their communication skills and learn to find others' shining points.)

2016年下半年中小学教师资格考试英语学科知识与教学能力试题（初级中学）参考答案及解析

一、单项选择题

1.【答案】C。解析：本题考查名词辨析。句意为“他们在北京相遇实在太_____了，因为他们都以为对方仍在香港”。occurrence“发生，出现，事件”，指一般发生的事，没有偶然因素；chance“机会，可能性”；coincidence“一致，巧合”，指凑巧，尤指偶然发生的事；occasion“机会，场合”。根据题意可知他们在北京遇见是一次巧合，故本题选C。

2.【答案】B。解析：本题考查介词和固定搭配。句意为“当你来到我们的城市，你就可以自己看看它有多美了”。for“（表示对象）为了”，see for yourself是固定搭配，意为“自己去看，亲眼看看”。in“在……里面”，to“向，朝，到，往”，with“和”。

3.【答案】A。解析：本题考查动词短语辨析。句意为“我们不信任他，因为他从来没履行过他那些华而不实的承诺”。deliver on“履行诺言，不负众望，兑现”，eat off“吃掉，腐蚀掉”，forget about“忘记”，abide by“遵守，遵循（法律、协议、协定等）”。故本题选A。

4.【答案】D。解析：本题考查with复合结构和固定句式。句意为“在村民的带领下，我们毫不费力地找到了小屋”。主句包含固定句式have no trouble (in) doing sth.“做某事没有麻烦/困难”。前半部分为with复合结构“with＋宾语＋宾语补足语”。当作宾语的名词与作宾语补足语的动词构成主动关系时，使用现在分词；二者构成被动关系时，使用过去分词。the villager和lead是主动关系，所以使用现在分词。故本题选D。

5.【答案】B。解析：本题考查宾语从句。句意为“十年前是一片荒地的地方突然出现了一个新的公园”。该空所填词要作介词in的宾语，且作空格后面的从句的主语，因此用what引导宾语从句。that引导宾语从句时，在句中不作成分，排除A。which引导宾语从句时，在句中可作主语、宾语等，通常意为“哪一个”，不符合句意，排除C。where是连接副词，在宾语从句中作状语，排除D。故本题选B。

6.【答案】A。解析：本题考查时间状语从句。英语中时间状语从句的连词主要有when, while, as, before等，除此之外，还有一些表示时间的名词短语如the moment, the minute, the instant等，表示“一……就……”的意义时可引导时间状语从句。这些词在句中起着连词的作用，所以不再需要when等连词，排除B、D。C项at the moment是介词短语，在句子中作状语，通常不引导时间状语从句。句意为“他说他一到家就会给你打电话”。故本题选A。

7.【答案】B。解析：本题考查虚词重读。本题要求找出不定冠词a在句中重读的情况。不定冠词属于虚词，通常情况下不需要重读，但如果想表达一些强调的含义，可以将所强调的虚词重读。由第二个分句中的smart可以得知，A项强调的是形容词handsome。B项的不定冠词a与后面的the形成对比，强调“他就是那个犯罪嫌疑人，而不是别人”，所以需要重读a。C、D两项中的虚词没有表达任何特殊含义，所以不需要重读。故本题选B。

8.【答案】A。解析：本题考查语调意义。祈使句的句末用升调时，一般表示鼓励、态度亲切或客气的请求，语气更加礼貌；祈使句的句末用降调时，一般表示命令，语气强硬；祈使句用降升调时，一般表示恳切的请求或急切的警告，多含言外之意。综合来看，祈使句用升调更加礼貌。故本题选A。

9.【答案】C。解析：本题考查二语习得。二语习得中错误产生的原因主要归为两大类：一类错误主要是由学习者的母语迁移引起的，称之为“语际错误”（interlingual error）；还有一类错误是由学习者在学习目的语

规则时，过度推广沿用规则、片面地应用规则或者未完全理解规则应用的条件等导致的，称之为“语内错误”（intralingual error）。题干中学习英语的中国学习者错误地将一些不及物动词例如“die”被动化，这是由于学习者未完全理解不及物动词的用法，属于语内错误。故本题选C。

10.【答案】A。解析：本题考查社会语言学。方言（dialect）指生活在同一地理区域的人所使用的语言变体。地域方言最重要的语言区别性特征在于它的口音。与特定的情景类型相匹配的语言类型就是语域（register）。正式的情景可能决定了正式的语域，这样的语域以正式、标准的用词、语法规则和言语模式为特征；而非正式场景可能产生不太正式的语域，这样的语域呈现出不太正式的词汇、不标准的语法和略有错误的言语模式等特征。通常来说，像律师、医生、集邮者这些有特定职业或爱好的人群会使用特定的语域。题干中“表明一个人来自哪里”“表明一个人的职业”分别是方言和语域所管辖的范围。而style指文体，一个人说话或写作时的文体变异主要是由于交际情景的不同而发生的从随便体、口语体到正式文体或礼貌文体等方面的变化。文体也可以指一个人在不同的时期说话或写作时的言语使用方式，也可以指一个人在某一特定时期说话或书写时所特有的言语使用方式。genre指的是语体、体裁。故本题选A。

11.【答案】C。解析：本题考查词汇教学。A项“最好在语境中学习单词”；B项“一个词条可以对应不止一个单词”；C项“一门语言中的所有单词在另一门语言中都有对应的词汇”，但是事实上一门语言的词汇与另外一门语言的词汇并不是一一对应的关系，比如“巧克力”是一个原本在汉语里不存在的词汇，是音译过来的；D项“学习一个单词包括学习其形式、意义和用法”。故本题选C。

12.【答案】A。解析：本题考查课堂活动。教师创设真实有意义的情境，为学生提供讨论交流的机会，在这个过程中，应更重视语言的意义、用法和功能，让学生通过体验、实践，将学习的结果和自己的生活结合起来。因此不必过多地关注形式（form）。

13.【答案】B。解析：本题考查课堂活动与纠错。不打断学生是要保证说话的流畅性（fluency）。A项“精确性”，B项“流畅性”，C项“复杂性”，D项“衔接”。故本题选B。

14.【答案】D。解析：本题考查阅读教学。scanning“寻读”，目的是从较长的文字资料中寻找特定的细节内容。mapping“绘制思路图”，一般是在了解文章基本内容之后，从阅读材料的主题出发，画出各部分之间的联系，从整体上理解文章的过程。predicting“预测”，指借助文章的标题、逻辑关系等，对文章的主题、体裁、结构等进行预测，目的常常是激发学生的阅读兴趣。skimming“略读”，是通过快速阅读文章来获取大意的阅读技巧。故本题选D。

15.【答案】D。解析：本题考查阅读教学模式。自下而上的教学模式（bottom-up model）主张从较小的语言单位开始教学，即从单词、句子逐渐解码，进而达到对整个段落、最后到整篇文章的理解。自上而下的教学模式（top-down model）主张在阅读教学中重视背景知识的导入，要求学生对文章进行预测，然后阅读、检验、修订自己的预测，再进行新的预测。故本题选D。

16.【答案】A。解析：本题考查阅读材料的选择。A项“简单且地道的”，B项“学术且地道的”，C项“原版且经典的”，D项“经典且地道的”。对于水平较低的学习者，要选择容易理解且地道的语言材料，这样学生才不会产生挫败感并且能够学到地道的英语表达。学术型材料、经典及原著是较难的学习材料，不适合水平较低的非母语英语学习者。故本题选A。

17.【答案】D。解析：本题考查写作教学活动。这里教师关注的是上下文的逻辑性和连贯性。A项“阅读技巧”，是用来理解文章、找出所需信息的技巧；B项“批判性思维”；C项“校对技巧”；D项“语篇连贯”。故本题选D。

18.【答案】B。解析：本题考查写作教学。A项“偏好使用古体词”，B项“首先要保证语言的准确性”，C项

“偏好使用简短、不完整的句子”，D项“与读者建立亲密的关系”。正式文体的要求首先是用词准确无歧义，如法律文书。故本题选B。

19.【答案】C。解析：本题考查写作教学活动。A项“分小组修改他们的作文”，B项“自己检查作文中的标点符号”、C项“将想法分类并按顺序排列”，D项“相互检查作文中的语言”。C项符合题意。

20.【答案】A。解析：本题考查英语学习策略。学习策略指学生为了有效地学习语言和使用语言而采取的各种行动和步骤。英语学习策略包括认知策略（cognitive strategy）、调控策略（control strategy）、交际策略（communicative strategy）和资源策略（resourcing strategy）等。其中，交际策略是指学生为了争取更多的交际机会、维持交际及提高交际效果而采取的各种策略。例如，当非母语英语学习者由于缺乏必要的语法或词汇知识而不知道如何表达时，为了让别人明白自己的意思，可以借助手势或表情等非语言手段来克服语言障碍，从而维持交际。故本题选A。本题容易误选C，注意该题干中短语get across的意思是“把……讲清楚”。

Passage 1

21.【答案】D。解析：主旨题。文章通篇介绍Hidden Valley和其他文化营的活动及作用，其目的是阐述此类文化营可以帮助被跨种族收养的儿童更好地了解他们的传统文化，更好地融入新家庭。故本题选D。A、B、C三项文章均未提及，故排除。

22.【答案】A。解析：词汇题。dilemma“（进退两难的）困境”，status“地位，身份”，contradiction“矛盾”，consequence“结果”。根据第二段中的“At first you think, ‘I need a child’ ... ‘What does the child need?’”可知，虽然克服了重重困难收养了一个孩子，但是家长却发现了新的问题，那就是不知道孩子需要什么，所以家长陷入了进退两难的境地。predicament和dilemma的意思最相近。故本题选A。

23.【答案】C。解析：细节题。根据第一段中的“They’re all American parents who have adopted kids from China”可知Hidden Valley帮助的孩子来自中国。故本题选C。

24.【答案】B。解析：细节题。根据Peter Kassen定位到第三段，根据该段中的“‘My philosophy of camping is that they could be doing anything, as long as they see other Chinese kids with white parents,’ says the director, Peter Kassen”可知，他的观点是“只要孩子们看到其他中国孩子能和他们的白人父母在一起做的，他们都可以做”，因此本题选B。A项“文化营可以帮助被收养的儿童正确认识他们复杂的传统文化”，不是Peter Kassen的观点。C项“文化营可以帮助美国人从俄罗斯和中国收养更多孩子”和D项“文化营可以帮助美国人从其他国家收养孩子”与原文不符，也不是Peter Kassen的观点。

25.【答案】D。解析：推断题。根据最后一段第一句及Alex所说的话可知，Alex对他的出生国家印度有了改观，对自己跨种族的家庭有了新的认识。故本题选D。本题也可以使用排除法，排除其他三项。A项“文化营导致Alex讨厌印度的一切”与原文不符，故排除；原文没有提到East India Colorado Heritage Camp导致Alex移民，原文说的是East India Colorado Heritage Camp帮助他重新了解印度，排除B；Alex是受到East India Colorado Heritage Camp而不是Hidden Valley的帮助，排除C。

Passage 2

26.【答案】B。解析：词汇题。根据第三段可知，作者的目的是让读者想象没有鸟类的生活会变成什么样，故推测contemplate的意思为“考虑，思量”。故本题选B。

27.【答案】A。解析：指代题。根据第三段的内容可以推测，无法想象人类没有鸟类的生活将会怎样，“How diminished our lives would be without them?”中的them指的就是“鸟类”。故本题选A。

28.【答案】D。解析：主旨题。文章第一段指出鸟类是生态系统的关键一环，但是鸟类正面临前所未有的人为污染和气候变化的威胁；第二、三段介绍鸟类对生态环境、城市及人类生活的重要性；第四至九段介绍

人类应该如何保护鸟类；最后两段再次点明鸟类和人类是相互依存的关系，最终，鸟类的命运就是我们的命运。由此可见作者写此文的目的是解释鸟类和人类的基本关系。故本题选D。

29.【答案】D。解析：细节题。A项“以奇妙的方式帮助植物生长”对应第二段中的“We need the birds to eat insects, move seeds and pollen around, transfer nutrients from sea to land”，鸟类吃害虫，帮助植物播撒种子和传播花粉，将养分从海洋转移到陆地。B项“清理鱼类和动物的尸体”对应第二段中的“clean up after the mass death of the annual Pacific salmon runs, or when a wild animal falls anywhere in a field or forest”。C项“阻止海洋的污染和酸化”对应第二段中的“clean up after the mass death of the annual Pacific salmon runs”和倒数第三段中的“The pelicans, penguins and all the birds that inhabit, or visit, our coastlines need us to ensure that we do not dump oil into gulfs and bays, or release so much carbon dioxide into the atmosphere that the oceans turn acidic”。文章没有提及D项“鸟类可能攻击不负责任的猎人”。故本题选D。

30.【答案】A。解析：态度题。humanistic“人文主义的”，subjective“主观的，个人的”，sentimental“伤感的，多愁善感的”，recriminatory“互相责备的，反控诉的”。文章开始介绍的是鸟类对于人类美好生活的重要性，中间大部分内容介绍的是人类在保护鸟类中的重要性，最后一段介绍了人类和鸟类在整个生物链上的联系，体现了作者的人文主义情怀。故本题选A。

二、简答题

31.【参考答案】

（1）教师在组织小组活动时的两个注意事项：

①精心选择话题，明确活动目的。

教师在组织小组活动时要结合教学内容，选择恰当的话题，以激发学生的学习兴趣，激起学生主动参与语言活动的欲望。同时，要在活动开始之前，使学生明白小组活动的任务，从而使学生能按照教师的布置认真完成小组活动并有实质性收获。

②合理组建小组，明确职责分工。

教师要从学生的实际情况出发，注意学生之间的差异，进行合理分组。可以根据性别、性格特点、学习成绩、遵守纪律情况等方面的差异建立相对稳定的学习小组，以保证组内成员的差异性和互补性，以及组间的公平性。在分组后，教师要根据每个人的实际情况，明确分工，确保每个组员都有属于自己的任务，使每个人都能有效地发挥作用。

（2）教师在开展小组活动时的两个主要角色：

①组织者。活动开始前，教师宣布小组活动的形式，明确活动任务，组织分组，确定每组组长并使小组长明确自己的职责，然后说明活动如何开展；活动进行的过程中，教师要确保学生正确地执行任务，并给予指导或督促，这都体现了教师作为组织者的角色。

②参与者。教学是教与学的交往、互动，是师生双方相互交流、相互沟通、相互补充的过程。在小组活动中，教师应把自己当成学生中的一员，参与到活动中，这样既可以活跃课堂气氛，增进师生感情，又可以帮助学生解决难题，协助学生共同完成任务。

（另外，教师在小组活动中的主要角色还有控制者、评价者等，考生列举出任意两种并简要说明即可）

（3）教师应具备的两个主要能力是组织协调能力和观察能力。在整个小组活动过程中，教师需要发挥良好的组织协调能力，组织学生进行分组，明确活动任务，合理分工。同时教师也需要发挥观察能力。如果发现学生在活动中遇到困难，要主动帮助学生排忧解难，使活动能够顺利进行。

三、教学情境分析题

32.【参考答案】

(1)该教学环节属于教学活动中的导入环节。

导入环节的目的:①指向作用。吸引学生的注意力,并明确本节课的目的和任务。②激趣作用。激发学生的求知欲,使学生对本节课的内容产生兴趣。③铺垫作用。联系旧知识,有利于教师自然而然地引出本节课的内容。

导入的注意事项:①导入要有简洁性。导入时间不宜过长,45分钟的课堂,导入时间3~5分钟即可。②导入要有针对性。导入必须依据教学目标、内容及学生实际情况来进行设计。③导入要有趣味性。内容要新颖有趣,以便激发学生的学习热情,启发学生积极思考。

(2)设计意图:利用英文歌曲来导入本课,能活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣。提问引导学生说出关于职业的单词,与学生的生活实际相联系,顺势引入本课话题。

方法:情景导入法。情景教学具有直观性、趣味性、生动性,能够激发学生的参与和学习欲望。

(3)该教学活动片段存在的问题:

①导入时间过长。导入活动持续10分钟。

②导入的针对性较差。授课教师把注意力过多地集中到了歌手和英文歌曲的名称上,会误导学生认为本课话题与英文歌曲有关,不容易想到是与职业有关。

③选材的内容脱离学生的实际情况,以致学生对于不熟悉的歌曲名称和歌手可表达的内容不多,这样容易打击学生的积极性。

④教师询问学生的职业理想时只是单纯地提问,缺少反馈。如学生3回答后,教师没有任何回应就直接转向提问学生4。教师应该对学生的职业理想予以肯定,体现教学的教育功能。

四、教学设计题

33.【参考设计】

Teaching Contents:

These three passages are about the descriptions of friends, such as appearance, character, and interests and the things they do together.

Teaching Objectives:

(1) Most students can learn some new words and expressions such as "chubby, athletic" to describe a friend's appearance, character, interests and hobbies after learning passages.

(2) Most students can develop the ability to describe a friend's appearance, character, interests and hobbies through the group discussion.

(3) Students can improve their listening skills for details and speaking skills.

(4) Students can get a deeper understanding of friendship and are willing to strengthen the friendship with friends.

Teaching Key and Difficult Points:

(1) Make students learn to describe a friend.

(2) Make students improve their listening and speaking skills.

Major Steps:

Step 1 Pre-listening (5 minutes)

Ask students to discuss the following questions in pairs.

(1) Who is your best friend? What does he/she look like?

(2) What does he/she like to do? What do you usually do?

(Justification: Questions about students' friends can arouse their interest and prepare them for the class.)

Step 2 While-listening (9 minutes)

(1) Ask students to listen to the tape and fill in the blanks in the table.

Louise	Alan	Penny
She's _____ and _____. She has _____, a _____ nose and blond hair. She has _____ eyes. Louise is very _____. She likes to _____. Sometimes she _____ in class and _____!	He's very _____ and _____. He loves all kinds of _____ — especially soccer. He's of medium height and _____. He has _____ hair and _____ eyes.	She is really _____. She always gets _____ at school. But she's also _____ to be with. She's _____ and _____. She has _____ hair and _____ eyes.

(2) Ask students to listen to the tape again and answer the following question: What do the authors like to do with their friends together?

(Justification: This step helps students to get a better understanding about the listening material.)

Step 3 Post-listening (6 minutes)

Group discussion: Talk about your ideal friends.

Ask some students to share their ideas for ideal friends, and then make a conclusion about friendship and emphasize the importance of friends.

(Justification: This step helps students to train their speaking ability and further their understanding of friends and friendship.)

（备注:本方案设计是按照PWP模式设计的，以“听力”为主线，在听的过程中穿插“说”的活动，以提升学生的听说能力。考生也可以依据PPP模式进行设计。）